

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς τον κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού

Θέμα: Μαθητές με Μαθησιακές δυσκολίες

Όπως είναι γνωστό , ο όρος Μαθησιακές Δυσκολίες σημαίνει διαταραχή σε μια ή περισσότερες από τις βασικές ψυχολογικές διεργασίες που υπεισέρχονται στη χρήση του λόγου , προφορικού ή γραπτού και εκδηλώνεται ως ανεπαρκής ικανότητα στην πρόσληψη, στο συλλογισμό, στην ομιλία, στην ανάγνωση, στη γραφή, στην ορθογραφία ή στις μαθηματικές πράξεις. Ο όρος επίσης περιλαμβάνει περιπτώσεις όπως αντιληπτικές δυσλειτουργίες, εγκεφαλική βλάβη, ελάχιστη εγκεφαλική δυσλειτουργία, δυσλεξία και αναπτυξιακή αφασία, ενώ δεν περιλαμβάνει προβλήματα μάθησης που είναι αποτέλεσμα οπτικών, ακουστικών, ή κινητικών διαταραχών, νοητικής καθυστέρησης, συναισθηματικών διαταραχών ή περιβαλλοντικών, πολιτισμικών ή οικονομικών ανεπαρκών συνθηκών.

Σύμφωνα με στοιχεία , οι μαθητές με Μαθησιακές δυσκολίες φοιτούν σε κάθε σχολείο στην Ελλάδα, ενώ υπολογίζεται , ότι το ποσοστό τους αγγίζει το 10% του πληθυσμού. Παρόλα αυτά , οι μαθητές με ΜΔ δεν έχουν την αντιμετώπιση που τους αξίζει από την πολιτεία, εξαιτίας του διαχρονικά "έλλειπής" σχεδιασμού πρόληψης, διάγνωσης και υποστήριξης των συγκεκριμένων μαθητών από την πολιτεία.

Οι Εκπαιδευτικοί και Ειδικοί δυστυχώς παλεύουν κυριολεκτικά, με τα λιγοστά μέσα που τους παρέχονται, να δώσουν σε αυτά τα παιδιά τις ευκαιρίες που τους αξίζουν, ενώ το τελευταίο διάστημα παρατηρείται μια αυξανόμενη δυσλειτουργία και υποστελέχωση των κρατικών φορέων διάγνωσης , με αποτέλεσμα να μην κλείνονται νέα ραντεβού ή όταν κλείνονται να έχουν χρόνο αναμονής πέραν του ενός έτους.

Επειδή η μη έγκαιρη αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών ή η έλλειψη κατάλληλων χειρισμών για την αντιμετώπισή τους έχει σαν αποτέλεσμα τη διαιώνιση του προβλήματος στην εφηβεία και στην υπόλοιπη ζωή τους, αλλά και επειδή τα παιδιά είναι το μέλλον αυτού του τόπου και θα πρέπει να τους δώσουμε την ευκαιρία που τους αξίζει.

Ερωτάται ο κ. Υπουργός:

Αν είναι στις προθέσεις σας, όπως σωστά υποστηρίζουν γονείς, εκπαιδευτικοί και ειδικοί οι οποίοι έχουν αναγνωρίσει τις ελλείψεις του κρατικού μηχανισμού, να προχωρήσετε στην εκπόνηση και την εφαρμογή μιας ολοκληρωμένης στρατηγικής υποστήριξης και εκπαίδευσης των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες.

Αθήνα, 27 Μαρτίου 2013

Η Ερωτώσα Βουλευτής

Μαρία Κόλλια Τσαρουχά
ΣΤ' Αντιπρόεδρος της Βουλής των Ελλήνων
Βουλευτής Ν. Σερρών