

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΒΟΥΛΕΥΤΗ: ΝΙΚΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ
ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ: ΑΧΑΪΑΣ

ΑΝΑΦΟΡΑ
ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ

- **Παιδείας Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού**

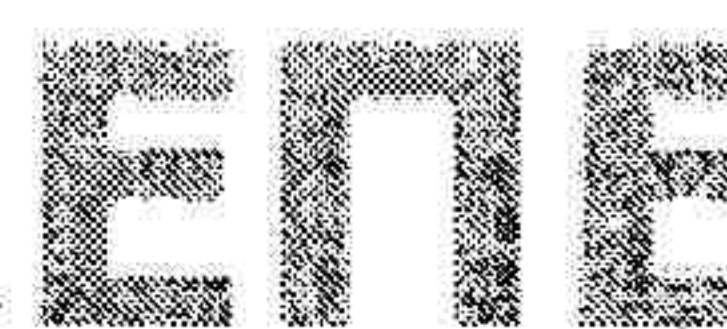
Θέμα: «Προβλήματα που υποβαθμίζουν την Πληροφορική παιδεία»

Σχετικά με την από 4-10-2012 επιστολή της Ένωσης Πληροφορικών Ελλάδος στην οποία αναφέρουν τα διαχρονικά προβλήματα που υποβαθμίζουν την Πληροφορική Παιδεία και δημιουργούν πλασματικές υπεραριθμίες Καθηγητών Πληροφορικής.

Ο αναφέρων Βουλευτής

Νίκος Ι. Νικολόπουλος





Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας
Κοδριγκτώνος 33, 5ος όροφος
ΤΚ 10434, Αθήνα
<http://www.epe.org.gr>
e-mail: info@epe.org.gr

ΠΡΟΣ: Πολιτική Ηγεσία Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού

ΚΟΙΝ: Βουλευτές Ελληνικού Κοινοβουλίου

Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης

Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΟΑΜΕ

Τμήματα Πληροφορικής Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα Α.Ε.Ι.
(βλ. Πίνακα που συνοδεύει την παρούσα επιστολή)

Μέσα Ενημέρωσης

ΘΕΜΑ: «Διαχρονικά προβλήματα που υποβαθμίζουν την Πληροφορική Παιδεία και δημιουργούν πλασματικές υπεραριθμίες Καθηγητών Πληροφορικής»

ΣΧΕΤ.: 1) «Ανακοίνωση της ΕΠΕ για το Νέο Σχολείο», βλέπε παράρτημα σχετικών
(<https://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=476>).

2) «Πληροφορική Παιδεία», αρ. πρωτ. Γραφείου Υπουργού 10258/12-10-2010
(https://www.epe.org.gr/various/Υpomnhma_ΥPERTH_2010_10_10_PLIROFORIKH_PAIDEI_A.pdf).

3) «Υποβάθμιση της Πληροφορικής Παιδείας και δημιουργία πλασματικών υπεραριθμιών Καθηγητών Πληροφορικής», αρ. πρωτ. Γραφείου Υπουργού 9958/11-10-2011 (<https://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=493>).

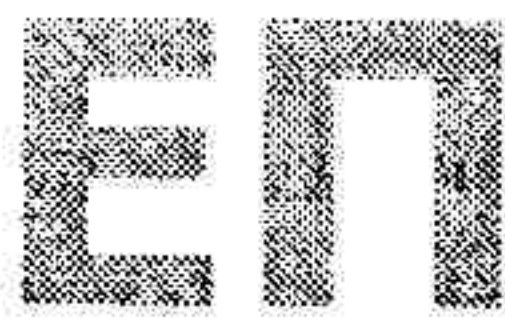
4) «Υπεύθυνοι Εργαστηρίων Πληροφορικής και Εφαρμογών Η/Υ (Σ.Ε.Π.Ε.Η.Υ)», αρ. πρωτ. Γραφείου Υπουργού 10189/13-10-2011
(<https://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=492>).

Αθήνα, 19-09-2012

Αξιότιμοι κύριοι,

Με την ευκαιρία της έναρξης της νέας σχολικής χρονιάς, αλλά και της ανάληψης των καθηκόντων σας, επικοινωνούμε μαζί σας για να σας ενημερώσουμε για ένα σύνολο προβλημάτων τα οποία δημιουργήθηκαν τα προηγούμενα χρόνια, **δεν έχουν αντιμετωπιστεί παρά τις επανειλημμένες ενημερώσεις μας προς το Υπουργείο** και μεταφέρονται και

Σελίδα 1 από 9



στην φετινή χρονιά **υπονομεύοντας, για άλλη μία χρονιά, τα προγράμματα σπουδών και υποβαθμίζοντας την διδασκαλία της Πληροφορικής στα Δημόσια Σχολεία.**

Τα προβλήματα αυτά αφορούν:

1. Τα μαθήματα Πληροφορικής και τον τρόπο που εντάσσονται στα προγράμματα σπουδών, που έχουν παρουσιαστεί τα τελευταία χρόνια, τα οποία δεν βοηθούν ώστε να αποκτήσουν οι μαθητές μια ολοκληρωμένη εικόνα της Πληροφορικής. **Το Υπουργείο αδυνατεί να αντιληφθεί την Πληροφορική Παιδεία ως απολύτως αναγκαία Γενική Παιδεία, η οποία θα πρέπει να παρέχεται στους νέους μας σε όλες τις βαθμίδες της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.** Για το λόγο αυτό, στο σχέδιο για το νέο Λύκειο **τα μαθήματα της Πληροφορικής απουσιάζουν από την Α' τάξη του Λυκείου**, η οποία χαρακτηρίζεται από το ίδιο το Υπουργείο ως βαθμίδα Γενικής Παιδείας, ενώ στη Β' και στη Γ' τάξη προωθείται η ευκαιριακή επιλογή μαθημάτων με αποτέλεσμα την αδυναμία απόκτησης ενός συνόλου γνώσεων που είναι απαραίτητες για την κατανόηση της Επιστήμης Υπολογιστών και των εφαρμογών της στη σημερινή κοινωνία. Για αναλυτική περιγραφή των προβλημάτων καθώς και των προτάσεών μας σας παραπέμπουμε στο σχετικό 1 έγγραφο με θέμα **«Ανακοίνωση της ΕΠΕ για το Νέο Σχολείο»** (<https://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=476>), καθώς και στο σχετικό 2 έγγραφο με θέμα **«Πληροφορική Παιδεία»** (https://www.epe.org.gr/various/Ypomnhma_YPERPTH_2010_10_10_PLIROFORIKH_PAIDEIA.pdf), το οποίο περιλαμβάνει τις αναλυτικές προτάσεις μας για την Πληροφορική Παιδεία σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και τη δια βίου μάθηση .
2. Τις αναθέσεις των μαθημάτων πληροφορικής σε κλάδους και ειδικότητες εκπαιδευτικών με άλλο γνωστικό αντικείμενο στα Τεχνικά-Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.), τον αριθμό διδασκόντων στα εργαστηριακά μαθήματα πληροφορικής στα Γενικά και Τεχνικά-Επαγγελματικά Λύκεια καθώς και μία σειρά ασυνεπών και λανθασμένων οδηγιών που έχουν εκδοθεί από το Υπουργείο, όπως ο χαρακτηρισμός των μαθημάτων Πληροφορικής ως εργαστηριακά ή θεωρητικά και οι οδηγίες που αφορούν το μάθημα της Ερευνητικής Εργασίας και τη χρήση του σχολικού εργαστηρίου Πληροφορικής. Τα προβλήματα αυτά, **αν δεν αντιμετωπιστούν άμεσα, οδηγούν τους μαθητές των Ελληνικών Σχολείων στον Πληροφορικό Αναλφαβητισμό και δημιουργούν πλασματικές υπεραριθμίες για τους καθηγητές Πληροφορικής, οι οποίοι, αντί να αξιοποιηθούν για την κάλυψη των πραγματικών διδακτικών**

Σελίδα 2 από 9



αναγκών στα σχολεία τους, χρησιμοποιούνται, για να καλύψουν είτε ανάγκες στη διοίκηση της εκπαίδευσης, είτε κενά σε άλλες εκπαιδευτικές βαθμίδες (Α/θμια, ΙΕΚ κλπ). Για αναλυτική περιγραφή των προβλημάτων καθώς και των προτάσεών μας σας παραπέμπουμε στο σχετικό 3 έγγραφο με θέμα «Υποβάθμιση της Πληροφορικής Παιδείας και δημιουργία πλασματικών υπεραριθμιών Καθηγητών Πληροφορικής» (<https://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=493>).

3. Την αλλοπρόσκληση, άδικη και επιβαρυντική πολιτική του Υπουργείου, όσον αφορά το ωράριο και το φόρτο εργασίας των Καθηγητών Πληροφορικής, που αναλαμβάνουν ως υπεύθυνοι των Σχολικών Εργαστηρίων Πληροφορικής και Εφαρμογών Η/Υ (Σ.Ε.Π.Ε.Η.Υ.) στις εκπαιδευτικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ειδικότερα αφορά τη μείωση των ωρών, πέρα των 18 ωρών του διδακτικού ωραρίου, των υπευθύνων Σ.Ε.Π.Ε.Η.Υ. στα Σχολικά Εργαστηριακά Κέντρα (Σ.Ε.Κ.), την στελέχωση των ΚΕ.ΠΑΗ.ΝΕ.Τ. καθώς και την έλλειψη πρόβλεψης στον κανονισμό λειτουργίας των εργαστηρίων Πληροφορικής και υποστήριξης των Τ.Π.Ε. στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (http://www.minedu.gov.gr/publications/docs2011/111118_egkyklios_kanonismos.pdf), για αντίστοιχη μείωση των ωρών διδασκαλίας των υπευθύνων των εργαστηρίων. Για αναλυτική περιγραφή των προβλημάτων καθώς και των προτάσεών μας σας παραπέμπουμε στο σχετικό 4 έγγραφο με θέμα «Υπεύθυνοι Εργαστηρίων Πληροφορικής και Εφαρμογών Η/Υ (Σ.Ε.Π.Ε.Η.Υ)» (<https://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=492>).

Δυστυχώς η ακολουθούμενη αυτή πολιτική, της συνεχιζόμενης υποβάθμισης της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση αλλά και του ρόλου του Εκπαιδευτικού Πληροφορικής, συνεχίζεται και φέτος με την απόφαση μείωσης των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος Εφαρμογές Πληροφορικής της Α' τάξης των ΕΠΑ.Λ. από 3 σε 2 ώρες. Μάλιστα η πολιτική αυτή εκτός του ότι είναι πέρα από κάθε Επιστημονική και Παιδαγωγική λογική («Η Πληροφορική ως μάθημα Γενικής Παιδείας», κείμενο εργασίας που κατατέθηκε στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Καθηγητών Πληροφορικής <https://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=504>), βρίσκεται και σε πλήρη αναντιστοιχία με τις απαιτήσεις της ίδιας της κοινωνίας («ΕΡΕΥΝΑ ΚΟΙΝΗΣ ΓΝΩΜΗΣ ΕΠΙ ΖΗΤΗΜΑΤΩΝ ΑΥΚΕΙΟΥ-ΑΥΚΕΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» που πραγματοποιήθηκε από ιδιωτική εταιρεία για λογαριασμό του ίδιου του Υπουργείου http://www.minedu.gov.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=2365%3A20-03-



[11-ereyna-koinis-gnomis-gia-to-neo-lykeio&catid=80%3Adeltia-typoy&Itemid=806&lang=el](#)).

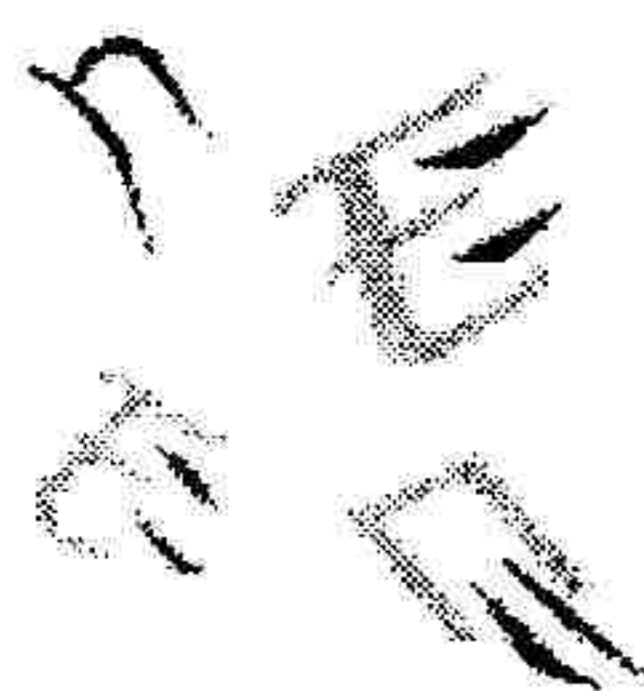
Οι λανθασμένες αυτές επιλογές έχουν οδηγήσει στην **υποβάθμιση των μαθημάτων Πληροφορικής, και σε πολλές περιπτώσεις δεν είναι δυνατή καν η ορθή διδασκαλία τους, ενώ παράλληλα έχουν δημιουργήσει σημαντικές τεχνητές υπεραριθμίες Καθηγητών Πληροφορικής. Το σημαντικότερο όμως είναι ότι έχουν υποβαθμίσει συνολικά την παρεχόμενη Δημόσια Παιδεία με αποτέλεσμα να μην ανταποκρίνεται στις πραγματικές ανάγκες μίας σύγχρονης κοινωνίας και στις παραγωγικές και αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας μας.**

Η Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος αναμένει την άμεση και αποφασιστική παρέμβασή σας για την διόρθωση των χρόνιων αυτών στρεβλώσεων και παραμένει στη διάθεσή σας για ειλικρινή διάλογο και συνεργασία με γνώμονα την ενίσχυση και αναβάθμιση της παρεχόμενης Δημόσιας Παιδείας.

Το Συντονιστικό Συμβούλιο
του Εργασιακού Τομέα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
της Ένωσης Πληροφορικών Ελλάδας

Νίκος Κατσάλης
κιν. 6932296190

Κώστας Μαρασλής
κιν. 6972875415



Παράρτημα Σχετικών

Σχετικό 1 έγγραφο με θέμα: «Ανακοίνωση της ΕΠΕ για το Νέο Σχολείο»
(<https://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=476>).

Ανακοίνωση της ΕΠΕ για το Νέο Σχολείο

12 Απριλίου 2011

Μετά από πολύμηνη αναμονή και σχεδιασμούς, που έλαβαν χώρα με πλήρη μυστικότητα και άρνηση διαλόγου από το Υπουργείο Παιδείας (ΥΠΔΒΜΘ), ανακοινώθηκε στις 30/3/2011 το νέο σχέδιο του ΥΠΔΒΜΘ για το Γενικό Λύκειο. Το σχέδιο αυτό δεν φέρνει κάποια καινοτομία, αφού στην ουσία αποτελεί μια παραλλαγή του μοντέλου των κατευθύνσεων που χρησιμοποιείται και σήμερα, τις οποίες απλά εισάγει από τη Β' Λυκείου. Η μείωση του αριθμού των μαθημάτων, στην οποία δόθηκε ιδιαίτερη δημοσιότητα, αφορά ουσιαστικά μείωση μόνο των τίτλων των μαθημάτων, αφού πρακτικά ομαδοποιεί σχετικά αντικείμενα και ανακατανέμει τις ώρες μεταξύ των διαφορετικών ενοτήτων.

Όσον αφορά το αίτημα διαχωρισμού του Λυκείου από την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, φαίνεται να μην εκπληρώνεται μια και για την εισαγωγή στα ΑΕΙ και ΤΕΙ θα συνυπολογίζονται και οι βαθμοί του Λυκείου και οι βαθμοί σε πανελλαδικές εξετάσεις στη βάση του σημερινού συστήματος αλλά σε λιγότερα μαθήματα.

Τέλος, το σχέδιο αυτό αποτελεί μόνο μέρος του συνολικού σχεδιασμού, αφού δεν περιλαμβάνει ούτε την Επαγγελματική Εκπαίδευση, όπως επίσης δεν ξεκαθαρίζει αρκετά θέματα για τις αλλαγές στο σύστημα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, παραπέμποντας σε μελλοντικό χρόνο. Ακόμα, σκιαγραφούμενες αλλαγές στο Γυμνάσιο, όπως προκύπτουν από ανακοινώσεις του Υπουργείου (π.χ. Κρατικό Ενδεικτικό Χρήσης Υπολογιστή), μας προϊδεάζουν για μελλοντικές αλλαγές και στη βαθμίδα αυτή.

Αραγε πώς ακριβώς συμβαδίζουν οι πομπώδεις ανακοινώσεις περί πιστοποίησης στην Πληροφορική των μαθητών στο Γυμνάσιο και η συνακόλουθη αντιμετώπισή τους ως πληροφορικά επαρκών από το Υπουργείο στο Λύκειο, σύμφωνα με την εκφρασμένη λογική της Υπουργού Παιδείας πάντα, όταν οι αλλαγές αυτές στο Γυμνάσιο δεν έχουν καν ακόμα σχεδιαστεί; Πώς δηλαδή οι φετινοί/ές απόφοιτοι Γυμνασίου θα μπουν στο Νέο Πρόγραμμα χωρίς να έχουν φοιτήσει στο Νέο Γυμνάσιο; Το Νέο Λύκειο αποτελεί λοιπόν έναν πρόχειρο και,

Σελίδα 5 από 9



το κυριότερο, αποσπασματικό σχεδιασμό που δεν αντιμετωπίζει το εκπαιδευτικό σύστημα ως Ενιαίο και Αδιαίρετο.

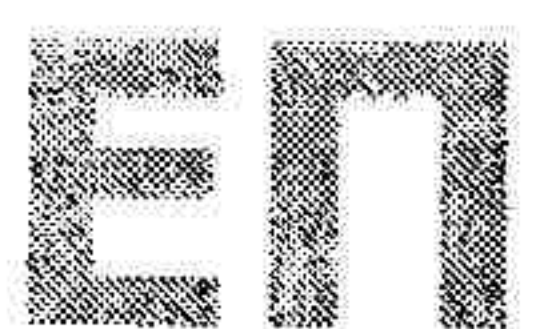
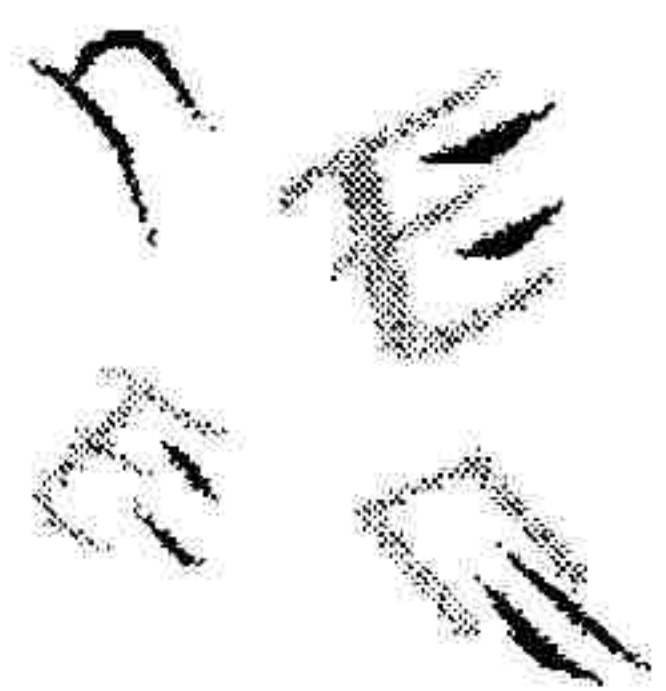
Αυτή η εικόνα των παλινωδιών και της προχειρότητας συμπληρώνεται με τη νομιμοποίηση από το Υπουργείο Παιδείας των κρυφών επιτροπών και διαβουλεύσεων, αφού δεν λαμβάνει υπόψη του τις προτάσεις που έχουν καταθέσει οι Επιστημονικές Ενώσεις, αποκρύπτοντας τα ονόματα των ατόμων τα οποία συμμετείχαν στην εκπόνηση του σχεδίου.

Όσον αφορά στην Πληροφορική Παιδεία, το σχέδιο χαρακτηρίζεται από ευκαιριακή αντιμετώπιση ενός ολόκληρου κλάδου, έλλειψη τεκμηριωμένης μελέτης για το ρόλο της Πληροφορικής και τον τρόπο ένταξής της στο νέο πρόγραμμα σπουδών καθώς και αδυναμία κάλυψης των αυξημένων αναγκών των μαθητών σε θέματα που άπτονται της Πληροφορικής και αποτελούν απαραίτητα εφόδια στη σύγχρονη Κοινωνία της Γνώσης.

Τα μαθήματα και ο τρόπος που εντάσσονται στο πρόγραμμα σπουδών δεν βοηθούν ώστε να αποκτήσουν οι μαθητές μια ολοκληρωμένη εικόνα της Πληροφορικής, αφού στην ουσία αποτελούν δυνατότητες επιλογής και όχι υποχρεωτικό μάθημα με κλιμακούμενη εμβάθυνση της ύλης σε κάθε τάξη. Το Υπουργείο αδυνατεί να αντιληφθεί την Πληροφορική Παιδεία ως απολύτως αναγκαία Γενική Παιδεία, η οποία θα πρέπει να παρέχεται στους νέους μας σε όλες τις βαθμίδες της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για το λόγο αυτό τα μαθήματα της Πληροφορικής απουσιάζουν από την Α' τάξη του Λυκείου, η οποία χαρακτηρίζεται από το ίδιο το Υπουργείο ως βαθμίδα Γενικής Παιδείας, ενώ στη Β' και στη Γ' τάξη προωθείται η ευκαιριακή επιλογή μαθημάτων με αποτέλεσμα την αδυναμία απόκτησης ενός συνόλου γνώσεων που είναι απαραίτητες για την κατανόηση της Επιστήμης Υπολογιστών και των εφαρμογών της στη σημερινή κοινωνία.

Η Ένωση Πληροφορικών Ελλάδος, παρά την αδιάλλακτη στάση του Υπουργείου όλους αυτούς τους μήνες, δηλώνει για άλλη μια φορά παρούσα για να συζητήσει και να βοηθήσει με κάθε πρόσφορο μέσο και υποστηρίζει ότι:

- Η ένταξη της Πληροφορικής σε οποιοδήποτε σχέδιο αναμόρφωσης του εκπαιδευτικού προγράμματος θα πρέπει να είναι αποτέλεσμα ανοικτού και ουσιαστικού διαλόγου μεταξύ του Υπουργείου και των εξειδικευμένων φορέων του (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κλπ), των Επιστημονικών Ενώσεων Πληροφορικής, καθώς και των ίδιων των εκπαιδευτικών πληροφορικής και των συλλογικών τους οργάνων.
- Ένα βασικό μάθημα πληροφορικής π.χ. "Εισαγωγή στην Επιστήμη Πληροφορικής και στον Προγραμματισμό" θα πρέπει να ενταχθεί ως υποχρεωτικό μάθημα γενικής παιδείας σε όλες τις τάξεις του Λυκείου με κλιμακούμενο βαθμό εμβάθυνσης και



δυσκολίας σε κάθε τάξη, όπως ακριβώς τα μαθηματικά, η φυσική, η νεοελληνική γλώσσα, η φυσική αγωγή και η ξένη γλώσσα, αφού τεκμηριωμένα αποτελεί βασική γνώση που απαιτείται να έχει ο μαθητής στη σύγχρονη Κοινωνία της Γνώσης.

- Μαθήματα εξειδίκευσης στην Πληροφορική όπως υποδεικνύονται από τις εξελίξεις και τις απαιτήσεις της σύγχρονης τεχνολογίας όπως η χρήση συνεργατικών και διαδικτυακών εργαλείων, η ανάπτυξη εφαρμογών διαδικτύου, mobile και embedded συσκευών, η ανάπτυξη πληροφοριακών συστημάτων πολυμέσων, η ανάπτυξη διαδραστικών εφαρμογών και συστημάτων (π.χ. Ρομποτική), κλπ. θα πρέπει να έχουν θέση στο πρόγραμμα σπουδών ως μαθήματα επιλογής που θα απευθύνονται σε όλους τους μαθητές ανάλογα με τις δυνατότητες υποστήριξης τους με υλικοτεχνική υποδομή.
- Υπάρχει πλέον ανάγκη ίδρυσης αυτόνομων Σχολών Πληροφορικής στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, μια κίνηση που θα διορθώσει αρκετές στρεβλώσεις και δυσλειτουργίες που παρατηρούνται στον κλάδο, όπως ήδη έχει προταθεί μέσω της κατάθεσης αντίστοιχης πρότασής μας (<http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=449>) στο Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας (Ε.ΣΥ.Π.).

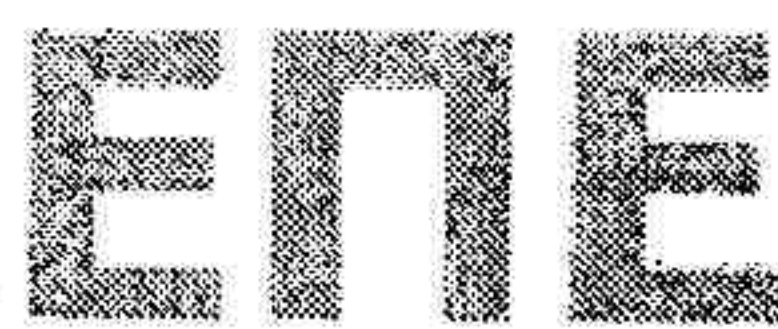
Για να μην χαθεί και αυτή η ευκαιρία, όπως σε όλες τις προηγούμενες αλλαγές, για ένα πρόγραμμα σπουδών στο Λύκειο, που θα ανταποκρίνεται στις πραγματικές ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας, στις παραγωγικές και αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας μας, αλλά και στις δηλώσεις των ίδιων των κυβερνώντων, με πρώτο τον Πρωθυπουργό, για τους μεγάλους εθνικούς στόχους που αφορούν την αξιοποίηση της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών, καλούμε το Υπουργείο να αποδεχτεί την πρόσκληση της ΕΠΕ που έγινε με την κατάθεση συγκεκριμένων προτάσεων για την Πληροφορική Παιδεία σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης (<http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=433>), ήδη από τον Οκτώβριο του 2010, και να προχωρήσει στην έναρξη ουσιαστικού διαλόγου με όλους τους αρμόδιους Φορείς και Ενώσεις για την αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών πληροφορικής στην εκπαίδευση με διαφανείς και συλλογικές διαδικασίες.

Είναι απολύτως αναγκαίο, κάθε σχέδιο που θα προταθεί, να λαμβάνει υπόψη τις προτάσεις και παρατηρήσεις των Επιστημονικών Ενώσεων, της ΠΟΣΔΕΠ, της ΟΛΜΕ και των κατά τόπους ΕΛΜΕ καθώς και να διασφαλίζει για τους μαθητές μας ένα υψηλό επίπεδο γενικής παιδείας, αναπόσπαστο τμήμα της οποίας αποτελεί η Πληροφορική Παιδεία.

Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας, info@epe.org.gr

Ημερομηνία δημοσίευσης: 12-04-2011

Σελίδα 7 από 9



Πίνακας τμημάτων Πληροφορικής

1. Βιομηχανικής Πληροφορικής, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Καβάλας
2. Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
3. Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
4. Επιστήμης Υπολογιστών, Πανεπιστήμιο Κρήτης
5. Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
6. Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Κρήτης
7. Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, (μόνο) Κατεύθυνση Ηλεκτρονικής και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, ΑΠΘ
8. Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, (μόνο) Κατεύθυνση Πληροφορικής, ΕΜΠ
9. Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Πολυτεχνείο Κρήτης
10. Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πειραιά
11. Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Πατρών
12. Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
13. Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Αιγαίου
14. Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
15. Πληροφορικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
16. Πληροφορικής, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Αθήνας
17. Πληροφορικής, Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης
18. Πληροφορικής, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
19. Πληροφορικής, Ιόνιο Πανεπιστήμιο
20. Πληροφορικής, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
21. Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
22. Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Πειραιά



23. Πληροφορικής και Επικοινωνιών, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Σερρών
24. Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Λαμίας
25. Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Δυτικής Μακεδονίας
26. Πληροφορικής και Τηλεματικής, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο
27. Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Πανεπιστήμιο Αθηνών
28. Πληροφορικής με εφαρμογές στη Βιοϊατρική, Πανεπιστήμιο Στερεάς Ελλάδας
29. Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ηπείρου
30. Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Καλαμάτας
31. Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Λάρισας
32. Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων και Δικτύων (Ναυπάκτου), Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Μεσολογγίου
33. Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιά