



ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς τον κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού

Θέμα: Το μέλλον της δεύτερης ξένης γλώσσας (Ιταλικής, Ισπανικής) στη Δημόσια Εκπαίδευση

Όπως είναι γνωστό, το 2006, συστάθηκε ο κλάδος εκπαιδευτικού προσωπικού ΠΕ 34, Ιταλικής Γλώσσας, ενώ, το 2009, συστάθηκε και ο κλάδος εκπαιδευτικού προσωπικού ΠΕ 40, της Ισπανικής Γλώσσας. Η εισαγωγή της Ιταλικής γλώσσας εισήχθη από το σχολικό έτος 2008-2009 σε όλα τα Γυμνάσια της χώρας, στο πλαίσιο της παράλληλης διδασκαλίας της 2^{ης} ξένης γλώσσας, ενώ το σχολικό έτος 2009-2010 ακολούθησε και η διδασκαλία της Ισπανικής Γλώσσας. Οι καινοτόμες αυτές δράσεις ήταν στο πλαίσιο της κυβερνητικής επιλογής για την γλωσσομάθεια και την πολυγλωσσία.

Θα πρέπει να αναφερθεί, ότι στην προκήρυξη του ΑΣΕΠ για τους εκπαιδευτικούς το 2008, προβλέφθηκε για πρώτη φορά η σύσταση 9 θέσεων μόνιμου προσωπικού για τον κλάδο εκπαιδευτικού προσωπικού ΠΕ 34, Ιταλικής Γλώσσας, ενώ δεν υπήρξε καμία πρόβλεψη για τον κλάδο ΠΕ 40 Ισπανικής Γλώσσας.

Βούληση της πολιτείας για την εισαγωγή και νέων γλωσσών τελικά αποδείχτηκε αναποτελεσματική.

Τα σχολικά έτη 2008 – 2009, 2009 – 2010 και 2010 – 2011, μέσω της παράλληλης διδασκαλίας της δεύτερης ξένης γλώσσας (Γαλλικής, Γερμανικής, Ιταλικής, Ισπανικής), ήταν εφικτό, νομοθετικά, να προσφερθούν και οι τέσσερις δεύτερες ξένες γλώσσες (Γαλλική, Γερμανική, Ιταλική, Ισπανική) σε κάθε σχολική μονάδα ανά την επικράτεια.

Παρατηρήθηκε όμως το φαινόμενο οι Διευθυντές σχολικών μονάδων να δυσανασχετούν για τη δυνατότητα επιλογής της δεύτερης ξένης γλώσσας (Ιταλικής, Ισπανικής), επικαλούμενοι, είτε την έλλειψη υλικοτεχνικών υποδομών (αδυναμία εύρεσης αιθουσών) για να λειτουργήσει η παράλληλη διδασκαλία και για τις τέσσερις δεύτερες ξένες γλώσσες (Γαλλική, Γερμανική, Ιταλική, Ισπανική), είτε την έλλειψη διορισμένου εκπαιδευτικού προσωπικού, με οργανική θέση των κλάδων ΠΕ 34, Ιταλικής και ΠΕ 40, Ισπανικής Γλώσσας στις σχολικές μονάδες ανά την επικράτεια, είτε την καθυστερημένη αποστολή στις σχολικές μονάδες των ωρομισθίων και των αναπληρωτών εκπαιδευτικών της Ιταλικής και της Ισπανικής, με αποτέλεσμα να δημιουργείται πρόβλημα στην εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων, εξαιτίας των αλλαγών στο αρχικό ωρολόγιο πρόγραμμα, είτε την αποφυγή προστριβών με τους διορισμένους εκπαιδευτικούς με οργανική θέση των παλαιών κλάδων ΠΕ 05, Γαλλικής και ΠΕ 07, Γερμανικής Γλώσσας, οι οποίοι ήταν υποχρεωμένοι με τη δημιουργία τμημάτων των νέων ξένων γλωσσών (Ιταλικής και Ισπανικής), λόγω μείωσης των τμημάτων τους, να μεταβαίνουν σε περισσότερες σχολικές μονάδες, πέραν της σχολικής μονάδας της οργανικής τους θέσης, για να συμπληρώσουν το εβδομαδιαίο ωράριο των 21 ωρών.

Το αποτέλεσμα ήταν, οι μαθητές να μην ενημερώνοντας από τους Διευθυντές των σχολικών μονάδων για τη δυνατότητα επιλογής της δεύτερης ξένης γλώσσας (Ιταλικής, Ισπανικής), με επόμενο τη μη δημιουργία τμημάτων Ιταλικής και Ισπανικής, είτε να υποχρεώνονται από τους Διευθυντές των σχολικών μονάδων να εισέρχονται, χωρίς τη θέλησή τους, με την έναρξη του σχολικού έτους, στα τμήματα της Γαλλικής και της Γερμανικής γλώσσας, με το αιτιολογικό της αποφυγής δημιουργίας κενών ωρών, μέχρι να αποσταλούν από το ΥΠ.Ε.Π.Θ – ΥΠ.Δ.Β.Μ.Θ οι ωρομίσθιοι και οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί της Ιταλικής και της Ισπανικής γλώσσας, έτσι διαλύονταν τα τμήματα Ιταλικής και Ισπανικής.

Η Ανεξάρτητη Αρχή του Συνηγόρου του Πολίτη τον Οκτώβριο του 2010, θεώρησε ότι η υποβολή ηλεκτρονικής δήλωσης προτίμησης 2^{ης} ξένης γλώσσας από τους μαθητές θα έλυνε τα προβλήματα που προέκυπταν, ενώ επιπλέον θα αποτυπωνόταν αριθμητικά οι προτιμήσεις των μαθητών προς τις ξένες γλώσσες και θα παρέχονταν αξιόπιστα στοιχεία στο τότε ΥΠ.Δ.Β.Μ.Θ, για την αναδιάρθρωση του πλαισίου διδασκαλίας των ξένων γλωσσών, στα δημόσια σχολεία.

ΜΑΡΙΑ ΚΟΛΛΙΑ – ΤΣΑΡΟΥΧΑ
Βουλευτής Ν. Σερρών
ΣΤ' Αντιπρόεδρος Βουλής των Ελλήνων

Στα μέσα του 2011, με Υπουργική Απόφαση του ΥΠ.Δ.Β.Μ.Θ., αυξήθηκε ο αριθμός των μαθητών από 12 σε 15 για τη δημιουργία ξενόγλωσσου τμήματος, στις σχολικές μονάδες στα αστικά κέντρα και σε 8 από 12 στις σχολικές μονάδες όπου επικρατούν ειδικές λειτουργικές συνθήκες (νησιωτικότητα, ορεινότητα, δυσχέρειες πρόσβασης), ενώ τεχνηέντως προστέθηκε διάταξη, που όριζε ως προϋπόθεση την ύπαρξη οργανικής θέσης εκπαιδευτικού της 2^{ης} ξένης γλώσσας (Γαλλικής, Γερμανικής, Ιταλικής, Ισπανικής), που με βάση το σύνολο των διορισμένων εκπαιδευτικών στην Εκπαίδευση και ειδικά με τους 31 διορισμένους εκπαιδευτικούς Ιταλικής και καθόλου διορισμένους εκπαιδευτικούς Ισπανικής γλώσσας ανά την επικράτεια, κατέστη ολοφάνερο, ότι οι μαθητές, ακόμη και αν ενημερώνονταν και επέλεγαν τις νέες ξένες γλώσσες (Ιταλική, Ισπανική), ελλείψει διορισμένου εκπαιδευτικού προσωπικού με οργανική θέση των κλάδων ΠΕ 34 Ιταλικής και ΠΕ 40 Ισπανικής Γλώσσας, ήταν υποχρεωμένοι να επιλέξουν μεταξύ των παλαιών, προσφερόμενων, ξένων γλωσσών (Γαλλικής, Γερμανικής).

Όπως ήταν αναμενόμενο, οι Πανεπιστημιακές Σχολές και τα αντίστοιχα όργανα τους (Σύγκλητος) αντέδρασαν, μιας και προέκυπτε σοβαρό εργασιακό και κοινωνικό πρόβλημα για τους αποφοίτους τους.

Τελικά, με τέτοιες πρακτικές έχει ακυρωθεί στην πράξη η πολιτική των γλωσσών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Αν και ακολούθησαν διορθωτικές αποφάσεις, μειώνοντας τον αριθμό των μαθητών από 12 σε 10 για τη δημιουργία ξενόγλωσσου τμήματος στις σχολικές μονάδες στα αστικά κέντρα και από 12 σε 10 στις απομονωμένες σχολικές μονάδες της νησιωτικής και ηπειρωτικής χώρας, διατηρήθηκε η διάταξη που ουσιαστικά καθιστά ανενεργούς τους κλάδους ΠΕ 34, Ιταλικής και ΠΕ 40, Ισπανικής Γλώσσας, δηλαδή η ύπαρξη διορισμένου εκπαιδευτικού της ξένης γλώσσας, που θα διδάσκονται οι μαθητές, είτε οργανικά τοποθετημένου στο σχολείο ή σε όμορο σχολείο, με διαθέσιμες ώρες προς συμπλήρωση ωραρίου, είτε στη διάθεση του οικείου Π.Υ.Σ.Δ.Ε.

Ερωτάται ο κ. Υπουργός:

Τελικά, οι αποσπασματικές πολιτικές πρακτικές και η αδυναμία υλοποίησης εκπαιδευτικής πολιτικής στη βάση ενός μακροχρόνιου σχεδιασμού είχαν ως αποτέλεσμα οι καλές προθέσεις για την υλοποίηση πολιτικών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (πολιτική των γλωσσών) να ακυρωθούν στην πράξη.

Αν δεν επεκταθεί η διδασκαλία της 2^{ης} ξένης γλώσσας (Ιταλικής, Ισπανικής) και στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Ε' και ΣΤ' Δημοτικού), ώστε να εξασφαλιστεί η σπειροειδής κατάρκτηση και η λογική συνέχεια στην εκμάθηση της δεύτερης ξένης γλώσσας (Ιταλικής, Ισπανικής). Αν δεν καταργηθούν οι προϋποθέσεις περί ύπαρξης διορισμένου εκπαιδευτικού της ξένης γλώσσας, που θα διδάσκονται οι μαθητές, ώστε να καταστεί εφικτό από το σχολικό έτος 2013 -2014 να δημιουργηθούν τμήματα και για τις νέες ξένες γλώσσες ιταλικής και ισπανικής στα Γυμνάσια και στα Λύκεια, τότε είναι ηλίου φαεινότερο, ότι οι έχοντες την πολιτική ευθύνη έχουν επιλέξει την περιθωριοποίηση των νέων ξένων γλωσσών από την Δημόσια Εκπαίδευση.

Ποιος ο σχεδιασμός της πολιτείας για την πραγματική είσοδο των νέων ξένων γλωσσών στη Δημόσια Εκπαίδευση και ποιο το αναμενόμενο δημοσιονομικό κόστος από την αναθεώρηση των προϋποθέσεων, που καθιστούν αποτρεπτική τη δημιουργία τμημάτων και για τις νέες ξένες γλώσσες (Ιταλική, Ισπανική).

Αθήνα, 15 Οκτωβρίου 2012

Η Ερωτώσα Βουλευτής

Μαρία Κόλλια Τσαρουχά
ΣΤ' Αντιπρόεδρος Βουλής των Ελλήνων
Βουλευτής Ν. Σερρών