ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΛΕΥΤΕΡΗΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ
Βουλευτής Ν. Ηρακλείου - ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΑΝΑΦΟΡΑ

Αθήνα, 1 Αυγούστου 2012

Α.Π. 155
2 3 ΑΥΓ. 2012

ΠΡΟΣ

Τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού

Σχετικά με την Επιστολή της Πανελλήνιας Ένωσης Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Γεωπόνων Θρησκευμάτων (Ε.ΕΚ.ΤΕ.Γ.) για την εισαγωγή στη δευτεροβάθμια τεχνολογική εκπαίδευση του μαθήματος Βασικές Εφαρμογές Γεωπονίας & Ελέγχου, σχετικά με την πρόθεση του ΥΠΔΒΜΘ να αναβαθμίσει τα υπάρχοντα μαθήματα Περιβαλλοντικού περιεχομένου, όπως το «Περιβάλλον και εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη» και για την «επανάκτηση της ανάθεσης στο μάθημα Διαχείριση φυσικών πόρων». Στην επισυναπτόμενη επιστολή αναφέρεται ότι «η Επιστημονική Ένωση των Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Γεωπόνων είναι έτοιμοι να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους, στη σύνθεση όλων των αναλυτικών προγραμμάτων που αφορούν τις ειδικότητές τους, στο νέο τεχνολογικό λύκειο».

Ως εκ τούτου, αιτούνται 1) την απόδοση στις ειδικότητες των τεχνολόγων Γεωπόνων ΠΕ (18.12, 13, 14, 15,17,30), όπως και στους Τεχνολόγους Τροφίμων ΠΕ18.36 και στους Γεωπόνους των ΑΕΙ ΠΕ14.04 το μάθημα «Βασικές Εφαρμογές Γεωπονίας και Ελέγχου Τροφίμων» ως Α΄ Ανάθεση, 2) να αποδοθεί σε όλες τις ειδικότητες των Τεχνολόγων Γεωπόνων ΠΕ(18.12,13,14,15,17,30) (ενοποιημένοι ως κλάδος ΠΕ.18.12), το μάθημα «Περιβάλλον και εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη» ως Α΄ ανάθεση σε όποια εκπαιδευτική βαθμίδα και αν εισαχθεί και 3) να αποδοθεί στις ειδικότητες των Τεχνολόγων Γεωπόνων, ΠΕ.(18.12, 13, 14,15,16,17,30) , όπως έχει αποδοθεί και στους Γεωπόνους των ΑΕΙ ΠΕ14.04, το μάθημα «Διαχείριση Φυσικών Πόρων» που διδάσκεται ως μάθημα επιλογής στην Γ' τάξη του ΕΠΑΛ και

στη Β΄ τάξη του Γενικού Λυκείου ως Α΄ ανάθεση και σε οποιαδήποτε τάξη τοποθετηθεί στο νέο τεχνολογικό λύκειο.

Ο Αναφέρων Βουλευτής

Λευτέρης Κ. Αυγενάκης

Βουλευτής ΝΔ Ηρακλείου

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ Ε Ν Ω Σ Η

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ

ΓΕΩΠΟΝΩΝ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

(Ε.ΕΚ.ΤΕ.Γ.)
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Ταχ. Δ/νση :

Βερανζέρου 15 .

Αθήνα ,τ.κ. 10677

Τηλ: 210 3800904 ,6986176329
Κων.

e-mail: gnaumis@hotmail.com

www.Pekteg.gr
Θεωδ.

Κυριαζή Αθ.

Β/βάθμιας

ΜΕΛΕΤΩΝ

Αθήνα 23/07/2012

Αρ. Πρωτ: 10

ΠΡΟΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ,

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ

1)Υπουργό Παιδείας

κ. Αρβανιτόπουλο

2) Υφυπουργό

κ. Παπαθεοδώρου

3)Γεν. Γραμματέα κ.

4) Δ/νση Σπουδών

επ/σης: ΤΜΗΜΑ Δ΄

ΘΕΜΑ 1: «Η θέση της Πανελλήνιας επιστημονικής Ένωσης Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Γεωπόνων για την εισαγωγή στη δευτεροβάθμια τεχνολογική εκπαίδευση του μαθήματος ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ & ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ».

ΘΕΜΑ 2: «Η θέση της Πανελλήνιας επιστημονικής Ένωσης Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Γεωπόνων για μαθήματα περιβαλλοντικού περιεχομένου όπως το ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ »

ΘΕΜΑ 3: « Επανάκτηση της ανάθεσης στο μάθημα ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ »

ΘΕΜΑ 1

Η Επιστημονική Ένωση των Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Γεωπόνων η οποία εκπροσωπεί τους εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ18.12,13,14,15,16,17,και30 , ενοποιημένοι ως ΠΕ18.12 ,χαιρετίζει την πρόθεση του ΥΠΔΒΜΘ να αναβαθμίσει τα υπάρχοντα μαθήματα Γεωτεχνικού περιεχομένου στην εκπαίδευση ,προσθέτοντας στα αναλυτικά προγράμματά της νέα ,όπως το ***« Βασικές Εφαρμογές Γεωπονίας και Ελέγχου Τροφίμων »***

Παροτρύνουμε δε ,και **είμαστε έτοιμοι να προσφέρουμε τις υπηρεσίες μας ,στη σύνθεση όλων των αναλυτικών προγραμμάτων που αφορούν τις ειδικότητές μας** ,του νέου Τεχνολογικού Λυκείου ,κάτι το οποίο έχουμε θεσμικά αιτηθεί και **με το παρόν έγγραφο ,επαναλαμβάνουμε την πρόθεσή μας αυτή στο Υπουργείο** ,ώστε τα προγράμματα αυτά να φέρουν στον καλύτερο δυνατό βαθμό πρακτικό αντίκρισμα ,στις ανάγκες της κοινωνίας .

Αξιότιμοι κύριοι

Στο σημείο αυτό θέλουμε να τονίσουμε πως μεμφόμαστε τις όποιες συντεχνιακές λογικές οι οποίες ,δυστυχώς και κατά καιρούς πρυτάνευαν στο χώρο της εκπαίδευσης και οι οποίες εσωκλείοντας την ιδιοτέλεια ,διαχρονικά αποτέλεσαν τη μεγαλύτερη τροχοπέδηση των μεταρρυθμίσεων σε αυτήν .Καταγγέλλουμε την πρώην ηγεσία του Υπουργείου για τον τρόπο με τον οποίο μεθόδευε τις αποφάσεις αναθέσεων των μαθημάτων ,καθώς και τη σύνθεση των αναλυτικών προγραμμάτων ,**φροντίζοντας επιμελώς να εξαιρούνται από τις αρμόδιες επιτροπές οι εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Γεωπόνων και της επιστημονικής ένωσης που τους εκπροσωπεί .**Με τις μεθοδεύσεις αυτές και τις εξαιρέσεις-μειώσεις των αναθέσεών μας ,**επήλθε σοβαρότατη απορρύθμιση των εργασιακών σχέσεών μας ,δεδομένου του ότι σχεδόν καμιά πλέον από τις παραπάνω ειδικότητες ,δεν μπορεί να συμπληρώσει πλήρες ωράριο σε πρώτη ανάθεση ,ενώ πολλές φορές δεν επαρκούν ούτε και οι ώρες από τη δεύτερη ανάθεση.**

Ευχόμενοι η νέα ηγεσία του Υπουργείου ,στις κρίσιμες ώρες που η χώρα μας περνά ,να ανταπεξέλθει στο δύσκολο έργο της και κοιτάζοντας πάντα μπροστά , παραμερίζοντας τα παρελθόντα κακώς κείμενα να επιτελέσει με αντικειμενικότητα το έργο της .Παρακάτω σας αναπτύσσουμε τους προφανείς λόγους για τους οποίους διεκδικούμε ανάθεση στα παραπάνω μαθήματα: Για το μάθημα : ***« Βασικές Εφαρμογές Γεωπονίας και Ελέγχου Τροφίμων »***

1) Όλοι οι ιδρυτικοί νόμοι που διέπουν τους εκπαιδευτικούς στόχους των ΑΤΕΙ , έχουν ως κύριο άξονα αναφοράς τους την παροχή **εφαρμοσμένων επιστημονικών γνώσεων** .Η εφαρμογή νέων τεχνολογιών αποτελεί ιδιοσυστατικό και προορισμός των σχολών μας κάτι **που συνάδει απόλυτα με τον τίτλο του μαθήματος και του περιεχομένου που πρεσβεύει .**Παραθέτουμε εδώ το γράμμα του ***νόμου 2916 άρθρο 1 παρ. β*** σύμφωνα με τον οποίο « ***..τα ιδρύματα του τεχνολογικού τομέα δίνουν έμφαση στην εκπαίδευση στελεχών εφαρμογών υψηλής ποιοτικής στάθμης τα οποία με τη θεωρητική και***

<u>εφαρμοσμένη επιστημονική κατάρτισή τους</u> α) αποτελούν συνδετικό κρίκο μεταξύ γνώσης και <u>εφαρμογής</u> αναπτύσσοντας την <u>εφαρμοσμένη διάσταση</u> των επιστημών και των τεχνών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία . β) Μεταφέρουν χρησιμοποιούν και προάγουν σύγχρονη τεχνολογία καθώς επίσης και μεθόδους ,<u>πρακτικές και τεχνικές στο χώρο των εφαρμογών</u>…» Είναι προφανές ότι οι εφαρμοσμένες γνώσεις της Γεωπονικής επιστήμης με έμφαση στις νέες τεχνολογίες ,αποτελούν για τις ειδικότητές μας έννοιες σύμφυτες με την ιδρυτική μας αποστολή .**Αποτελούν το βασικό γνωστικό πεδίο της επιστημονικής και διδακτικής μας συγκρότησης και άρα φυσικό και αναφαίρετο διδακτικό μας αντικείμενο .**

2) Όλες οι ειδικότητες των Τεχνολόγων Γεωπόνων (εξαιρούμενης της ειδικότητας των δασοπόνων) **<u>εμπεριέχουν μαθήματα βασικών εφαρμογών σε όλους τους τομείς της αγροτικής παραγωγής</u>** με έμφαση στις τεχνολογικές εφαρμογές **<u>ποιοτικού ελέγχου των τροφίμων στους τομείς της μεταποίησης των προϊόντων</u>** .Μαθήματα των αναλυτικών μας προγραμμάτων όπως , *Γεωργικές βιομηχανίες ,Τυποποίηση Αγροτικών Προϊόντων ,Μάρκετινγκ Αγροτικών προϊόντων κ.α* ,εμπεριέχουν στο γνωστικό τους αντικείμενο τις τεχνολογικές εφαρμογές του ποιοτικού ελέγχου των τροφίμων κατά τη μεταποίηση των αγροτικών προϊόντων .
3) **Ο διακριτός ρόλος των εφαρμοσμένων τεχνολογικών γνώσεων των ΑΤΕΙ** , αποτελεί μια βιωματική παρακαταθήκη για τους εκπαιδευτικούς τεχνολόγους γεωπόνους ,των οποίων **<u>η εκπαιδευτική τους εμπειρία χρόνια τώρα είναι ήδη προσανατολισμένη στην παροχή γνώσεων με πρακτικές εφαρμογές</u>** .Σε μια χώρα η οποία σαφέστατα υστερεί κυρίως σε επαγγελματική εκπαίδευση σε σχέση με την υπόλοιπη Ευρώπη ,ενώ παράλληλα η ανάπτυξη και προώθηση των γεωτεχνικών επαγγελμάτων ,εμφανίζεται ως μια φυσική και υπολειπόμενη εγχώρια δύναμη παλινόρθωσης της παραγωγικής διαδικασίας αυτής ,η διδακτική αυτή εμπειρία είναι σαφώς αναντικατάστατη .

<u>ΘΕΜΑ 2</u>

Η Επιστημονική Ένωση των Τεχνολόγων Γεωπόνων χαιρετίζει την πρόθεση του ΥΠΔΒΜΘ να αναβαθμίσει τα υπάρχοντα μαθήματα Περιβαλλοντικού περιεχομένου στην εκπαίδευση και να προσθέσει στα αναλυτικά προγράμματά της νέα ,όπως το΄΄ *Περιβάλλον και εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη* ΄΄.

Θεωρούμε πως οι εκπαιδευτικοί σκοποί του μαθήματος αυτού πρέπει να αποτελούν αναπόσπαστο και ουσιώδες τμήμα της παιδείας του κάθε πολίτη ,να ενισχύονται όσο το δυνατόν νωρίτερα **<u>και να συνεχίζονται σε όλα τα επίπεδα της Εκπαίδευσης.</u>** Αποτελεί γενική πεποίθηση η άποψη ,πως η απόκτηση γνώσεων για την αειφόρο ανάπτυξη με σεβασμό στο περιβάλλον ,ενθαρρύνει τα άτομα για ορθολογική περιβαλλοντική δράση ώστε να διατηρηθεί η αρμονία και η ισορροπία ανάμεσα στον άνθρωπο και το περιβάλλον. Μέσω αυτής ,διαμορφώνονται στάσεις και αντιλήψεις σε άτομα και κοινωνικές ομάδες με τέτοιο τρόπο ώστε να μπορούν με ατομική και συλλογική δράση να κατευθύνονται στην αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων .Συμβάλει όχι μόνο στην απόκτηση γνώσεων, αλλά και στην ενεργοποίηση συναισθημάτων, στάσεων και δεξιοτήτων, την κοινωνική δράση και συμμετοχή αλλά και στην υπεύθυνη καθημερινή συμπεριφορά του ατόμου . Η απόκτηση μιας υπεύθυνης συμπεριφοράς αντανακλάται στις καθημερινές ατομικές συνήθειες όπως στην οικονομία φυσικών πόρων και ενέργειας, στην εφαρμογή

προγραμμάτων ανακύκλωσης, στην αντίσταση στην υπερκατανάλωση, αλλά και στην ευρύτερη γνωριμία με την φύση και το περιβάλλον μέσα από προγράμματα περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης. Με προγραμματισμένες δραστηριότητες που απορρέουν από ένα δομημένο σε αυτή την κατεύθυνση αναλυτικό πρόγραμμα ,όχι μόνο μεταλαμπαδεύονται γνώσεις αλλά αναπτύσσονται και νέοι τρόποι σκέψης, προσέγγισης και επίλυσης των προβλημάτων. Παράλληλα, οι δράσεις αυτές μπορεί να αποτελέσουν ένα κίνητρο για προβληματισμό, αφύπνιση και ενεργοποίηση και των ενηλίκων στην καθημερινότητά τους ,ώστε να εργαστούν ατομικά και ομαδικά για την προστασία του περιβάλλοντος, το οποίο αποτελεί της βασική επιδίωξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Η επιστημονική Ένωση Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Γεωπόνων αποκρινόμενη στο εγχείρημα αυτό και <u>δεδομένου του ότι :</u>

1) **Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση αποτελεί ίδιο συστατικό ,του γνωστικού πεδίου της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης των Γεωπονικών Επιστημών και των εφαρμογών αυτής στην αειφόρο ανάπτυξη .**Συγκεκριμένα έννοιες όπως είναι η *Διαχείριση Φυσικών Πόρων ,Μόλυνση των Υδάτων ,Όξινη βροχή ,Βιοποικιλότητα ,Οικολογικές Διαταραχές ,Υπερβόσκηση ,Είδη προς εξαφάνιση, Αειφόρος Ανάπτυξη ,Κύκλος Οξυγόνου-Νερού-Άνθρακα ,Ανακύκλωση* και λοιπές άλλες, **είναι έννοιες που συνθέτουν την Οικολογική-Περιβαλλοντική διάσταση του επιστημονικού μας αντικειμένου και ως εκ τούτου έχουν διδαχθεί στις Σχολές μας .**
2) **Στα αναλυτικά προγράμματα των Σχολών Τεχνολόγων Γεωπόνων εμπεριέχονται και έχουμε διδαχθεί ,μαθήματα αμιγώς περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος** όπως π.χ. *<u>Οικολογία ,Αγροτική Ανάπτυξη ,Έγγειες Βελτιώσεις ,Ενέργεια και Γεωργία ,Ασφάλεια Εργασίας και Προστασία Περιβάλλοντος ,Δασοπονία ,Υδροβιολογία ,Δασική Διαχειριστική ,Δασοπροστασία ,Ορεινοί Βοσκότοποι ,Στοιχεία Διατροφής Αγρίων Ζώων ,Βιομετρία ,Φυτοπροστασία ,Μετεωρολογία-Κλιματολογία ,Αξιοποίηση Εδαφών ,Αρχιτεκτονική Τοπίου ,Λιμνολογία , Γενική και Ειδική Γεωργία ,Γεωργικές Βιομηχανίες κ.α. .</u>*
3) **Δεν υπάρχει εκπαιδευτικός Τεχνολόγος Γεωπόνος που να μην έχει εκπονήσει και μάλιστα με μεγάλη επιτυχία τουλάχιστον ένα πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης** στα σχολεία που υπηρετεί ! Η σώρευση αυτή της εμπειρίας που έχει στην πράξη αναπτύξει ο κλάδος μας ,σε συνδυασμό με την εμπειρία από τα **Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ,τα οποία οργανωτικά και λειτουργικά στελεχώθηκαν από συναδέλφους του κλάδου μας και την παιδαγωγική επάρκεια που όλοι διαθέτουμε** ,μας καθιστά τους πλέον ικανούς να ανταπεξέλθουμε στις απαιτήσεις διδαχής του νέου μαθήματος **<u>σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες .</u>**
4) Η επιστημονική Ένωση Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Γεωπόνων είναι ήδη σε διαδικασία **εκπόνησης πρότασης αναλυτικού προγράμματος ύλης και δραστηριοτήτων ,για κάθε Εκπαιδευτική βαθμίδα στην οποία θα προσαρτηθεί το μάθημα "Αειφορία και Περιβάλλον"** και επιφυλάσσεται να διοργανώσει επιμορφωτικά σεμινάρια για το θέμα αυτό με βάση την εμπειρία που διαθέτει .Στα αναλυτικά αυτά προγράμματα κυρίαρχο ρόλο θα έχει **η διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση** των περιβαλλοντικών θεμάτων .Οι παιδαγωγικές μέθοδοι που θα επιλεγούν από τους Παιδαγωγούς πρέπει να ανταποκρίνονται και να συμβαδίζουν με το ηλικιακό ,νοητικό, κοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο των εκπαιδευομένων.

ΘΕΜΑ 3

Για το μάθημα της « **Διαχείρισης Φυσικών Πόρων** » :

1) Είναι μάθημα για το οποίο έχουμε καταθέσει στο παρελθόν ξεχωριστό αίτημα χωρίς καμία απάντηση **και που επί σειρά ετών διδάσκαμε ως μάθημα ειδικότητας στην Α΄ ΤΕΕ στο τομέα Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος και με την 118842/Γ2/17-09-2008 Υ.Α αφαιρέθηκε!!!.** Δεδομένης **της άμεσης συνάφειάς μας με το αντικείμενο και της εκπαιδευτικής εμπειρίας που διαθέτουμε** ,θεωρούμαι απαράδεκτη την αφαίρεση του μαθήματος αυτού από τις αναθέσεις μας . **Θα πρέπει εδώ να τονίσουμε πως συνάδελφοι οι οποίοι δίδασκαν το μάθημα αυτό και κατέχουν τίτλο μεταπτυχιακού (master) στο αντικείμενο ,δεν έχουν πλέον το δικαίωμα να το διδάξουν!!!!!!!!!! Η συντεχνιακή λογική σε όλο της το μεγαλείο….!**
2) Μαθήματα και έννοιες όπως είναι *η Οικολογία ,η Διαχείριση Φυσικών Πόρων ,Μόλυνση των Υδάτων ,Οικολογικές Διαταραχές ,Υπερβόσκηση ,Είδη προς εξαφάνιση, Αειφόρος Ανάπτυξη ,Κύκλος Οξυγόνου-Νερού-Άνθρακα ,Ανακύκλωση* και λοιπές άλλες, **είναι έννοιες τις οποίες διδαχτήκαμε και έχουν άμεση συνάφεια με το περιεχόμενο του εν λόγω μαθήματος** και ως εκ τούτου διεκδικούμε την άμεση αποκατάσταση αυτού του λάθους με την απόδοση της ανάθεσής του ,σε ισότιμη βάση με τους συναδέλφους Γεωπόνους των ΑΕΙ .

Για όλους λοιπόν τους παραπάνω λόγους **αιτούμαστε-διεκδικούμε:**

1) **Να αποδοθεί στις ειδικότητες των Τεχνολόγων Γεωπόνων, ΠΕ.(18.12,13,14,15,17,30) ,όπως και στους Τεχνολόγους Τροφίμων ΠΕ18.36 και στους Γεωπόνους των ΑΕΙ ΠΕ14.04** το μάθημα ***«Βασικές Εφαρμογές Γεωπονίας και Ελέγχου Τροφίμων»*** **ως Α΄ ανάθεση .Να αποδοθεί το ίδιο μάθημα ως Β΄ ανάθεση στους Τεχνολόγους Δασοπόνους (ΠΕ 18.16) και στους Δασολόγους των ΑΕΙ (ΠΕ14.05)** δεδομένης της επιστημονικής τους συνάφειας με το αντικείμενο .
2) **Να αποδοθεί σε όλες τις ειδικότητες των Τεχνολόγων Γεωπόνων, ΠΕ.(18.12,13,14,15,16,17,30) (ενοποιημένοι ως κλάδος ΠΕ.18.12),** το μάθημα **''Περιβάλλον και εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη'' ως Α΄ ανάθεση σε όποια εκπαιδευτική βαθμίδα και αν εισαχθεί ,δεδομένης της άμεσης επιστημονικής μας συνάφειας με το αντικείμενο και της παιδαγωγικής επάρκειας την οποία διαθέτουμε.**
3) **Να αποδοθεί στις ειδικότητες των Τεχνολόγων Γεωπόνων, ΠΕ.(18.12,13,14,15,16,17,30) ,όπως έχει αποδοθεί και στους Γεωπόνους των ΑΕΙ ΠΕ14.04 ,το μάθημα «Διαχείριση Φυσικών Πόρων» που διδάσκεται ως μάθημα επιλογής στην Γ΄ τάξη του ΕΠΑΛ και στη Β΄ τάξη του Γενικού Λυκείου ως Α΄ ανάθεση** και σε οποιαδήποτε τάξη τοποθετηθεί στο νέο τεχνολογικό Λύκειο .

ΓΙΑ ΤΗΝ

ΔΙΟΙΚΟΥΣΑ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΗΣ

Ε .ΕΚ .ΤΕ .Γ

Η πρόεδρος Ο

γραμματέας

Πνευματικού Σταυρούλα

Ναούμης Γεώργιος