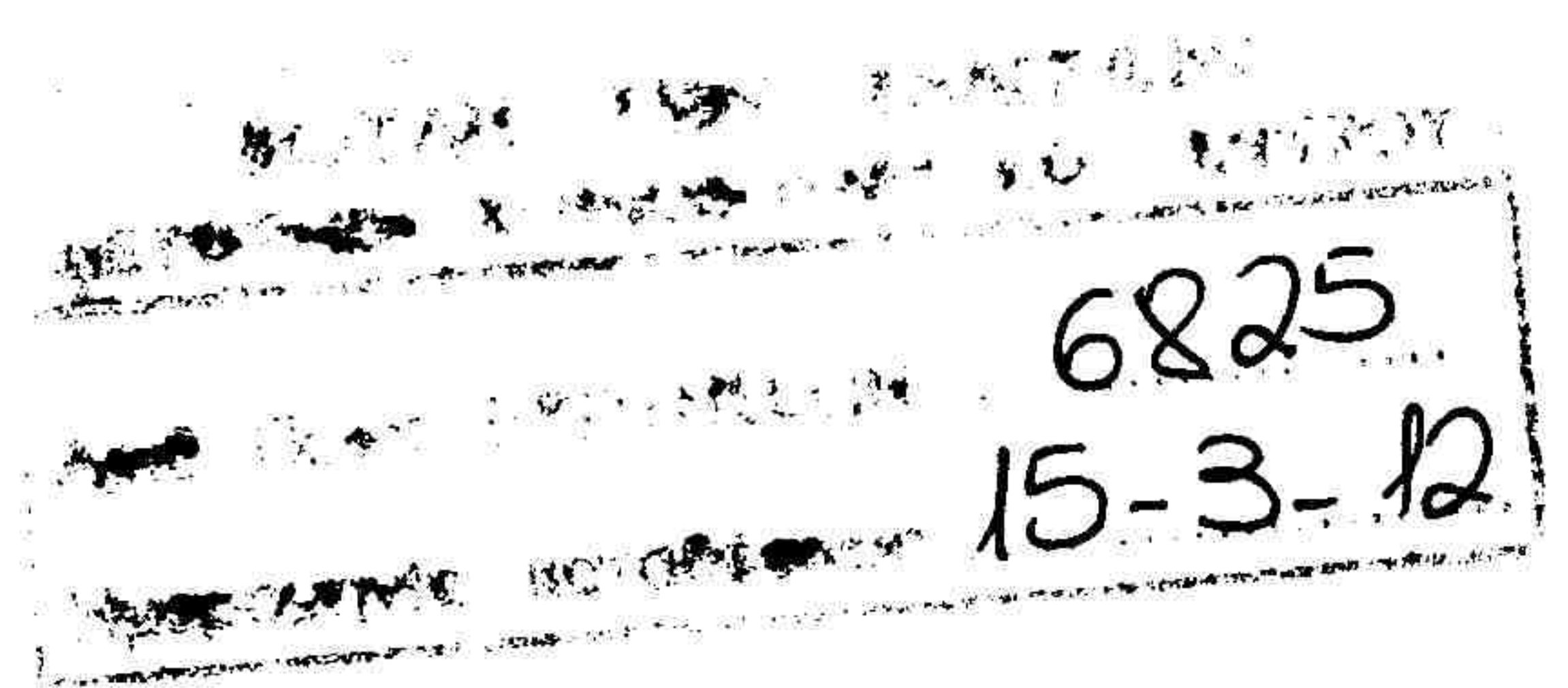




Προς τον Υπουργό Παιδείας , Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

ΕΡΩΤΗΣΗ

Σχετικά με την κατάργηση των ΚΕΔΔΥ ως συντεταγμένης υπηρεσίας και την υποκατάστασή τους από δομές που θα λειτουργούν αποσπασματικά και αναποτελεσματικά

Τα ΚΕΔΔΥ από την ίδρυσή τους με τον Ν.2817/2000, έχουν ως έργο την αξιολόγηση, διάγνωση και υποστήριξη των μαθητών με αναπηρίες ή/ και εκπαιδευτικές ανάγκες. Είναι μια δωρεάν υπηρεσία η οποία μέσα από πολύ/διεπιστημονική προσέγγιση (κοιν. Λειτουργοί, ψυχολόγοι, εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, λογοθεραπευτές, παιδοψυχίατροι, φυσικοθεραπευτές, εργοθεραπευτές) προσεγγίζει τη φύση και την αιτιολογία των μαθησιακών δυσκολιών ενός μαθητή με αναπηρία ή/ και εκπαιδευτικές ανάγκες, προτείνοντας συγκεκριμένους τρόπους μαθησιακής, ψυχολογικής και κοινωνικής στήριξης.

Η πρώην Υπουργός Παιδείας κα. Διαμαντοπούλου , λίγες ώρες πριν αναλάβει το Υπουργείο Ανάπτυξης κατέθεσε προτάσεις για την Διοικητική Αναδιάρθρωση του Υπουργείου Παιδείας στα πλαίσια του Πολυνομοσχεδίου για την « Διοικητική Μεταρρύθμιση» του Υπουργείου Διοικητικής Μεταρρύθμισης. Μεταξύ όλων των άλλων αλλαγών προτείνεται η ένταξη των ΚΕΔΔΥ στις νέες ενιαίες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, κάτω από την «ομπρέλα» του Τμήματος Στήριξης Εκπαιδευτικού Έργου. Ωστόσο δεν υπάρχει καμία μέριμνα ως προς την μεταφορά των οργανικών θέσεων των υπηρετούντων εκπαιδευτικών και του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού. Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία απαγορεύεται η ύπαρξη οργανικών θέσεων δημοσίων λειτουργών (εκπαιδευτικών) σε διοικητικές υπηρεσίες. Επομένως το προσωπικό τους δεν μπορεί να ενταχθεί οργανικά σ' αυτή τη δομή και κατ' επέκταση οδηγείται σε απόλυση με την κατάργηση των οργανικών τους θέσεων.

Σε προηγούμενες ερωτήσεις βουλευτών πάνω στην πιθανολογούμενη κατάργηση των ΚΕΔΔΥ το Υπουργείο απάντησε ότι δεν πρόκειται να καταργηθούν αλλά αντιθέτως να αναβαθμιστούν. Συγκεκριμένα σε ερώτηση με αρ. 3264/21-12-11 του κ. Ευριπίδη Στυλιονίδη το Υπουργείο σε απάντηση με αρ. πρωτ. 147714, 23-12-2012 διαβεβαιώνει ότι « Στόχος του Υπουργείου παιδείας είναι όλο το προσωπικό της ΕΑΕ και οι λειτουργίες της αξιολόγησης και υποστήριξης να έχουν την οργανωτική διάταξη και διοικητική υποστήριξη ώστε να συνεισφέρουν με τον πιο εποικοδομητικό τρόπο να διασφαλίζεται η ανάπτυξη ενός μαθητοκεντρικού σχολείου για όλους τους μαθητές της χώρας με ή χωρίς αναπηρία, χωρίς λίστες αναμονής, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης σε όλες τις περιοχές της χώρας» και παρακάτω ότι « οι αλλαγές που σχεδιάζονται στα ΚΕΔΔΥ δεν θα προκαλέσουν κατάργηση θέσεων του προσωπικού Ειδικής Αγωγής αλλά έχουν ως σκοπό την ενίσχυση και

την ποιοτική αναβάθμιση του ρόλου τους» κλπ κλπ. Εκφράσεις καλοπροαίρετες μεν, γενικόλογες δε.

Αυτό που διαφαίνεται όμως από το πολυνομοσχέδιο είναι ότι με τον διασκορπισμό του προσωπικού των ΚΕΔΔΥ στα σχολεία χάνονται όλα αυτά τα στοιχεία που είχαν αναδείξει τα ΚΕΔΔΥ ως μια συντεταγμένη και αποτελεσματική δωρεάν δημόσια υπηρεσία η οποία προσέφερε εξατομικευμένες παρεμβάσεις σε μαθητές για τους οποίους τόσο η ακριβής διάγνωση όσο και η εξατομικευμένη στήριξη βρίθουν πολυπλοκότητας και χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής και φροντίδας.

Κατόπιν των ανωτέρω ερωτάται ο κ. Υπουργός

Πως διαφυλάσσεται με το νέο νομοσχέδιο η διεπιστημονική προσέγγιση των μαθητών με ειδικές δυσκολίες που επιτυγχάνεται με την συνεργασία επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων και που οδηγεί, επίσης, και σε μια σωστή διάγνωση;

Πως και που θα διανεμηθεί το ειδικό εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό των ΚΕΔΔΥ το οποίο έχει αυξημένα ουσιαστικά και τυπικά προσόντα;

Πως θα προστατευθεί η συστηματική και συντεταγμένη αντιμετώπιση των μαθητών με ειδικές ανάγκες;

Εξετάστηκε προσεχτικά το ενδεχόμενο βελτίωσης των ήδη υπαρχόντων ΚΕΔΔΥ ούτως ώστε να αξιοποιηθεί η ήδη υπάρχουσα τεχνογνωσία και εμπειρία πριν αποφασισθεί η πλήρης «αναδόμησή» της εφόσον μάλιστα αφορά ιδιαίτερα ευάλωτες ομάδες μαθητών;

Ο ερωτών βουλευτής

Ν. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ