

ΑΝΟΙΚΤΗ ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΤΟΥ
Ο.Α.Ε.Δ. ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΑΡΧΗΓΟΥΣ ΤΩΝ ΚΟΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ ΤΟΥ

ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ

ΑΝΑΦΟΡΑ

Παρακαλώ να έχω ευφραδία
η οποία κυριεύεται στο
υπόψιν.

Τις τρεις με την Παιδεία
Εργασία
Μιχαήλ Καρανίκας

Κυρία/Κύριε Βουλευτή

Οι σχολές Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. λειτουργούν στο πλαίσιο της Δημόσιας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ν.1566/85, με δεικτικό σύστημα, που συνδέει την εκπαίδευση με την κοινωνία της εργασίας με πρακτική άσκηση των φοιτώντων μαθητών. Το εναλλακτικό αυτό σύστημα εκπαιδεύει νέους και νέες, που έχουν άλλες προτεραιότητες στην ζωή τους πέραν της εισαγωγής τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Παρέχει τη δυνατότητα άσκησης επαγγελματικής δραστηριότητας παράλληλα με τις σπουδές σε πραγματικό χρόνο μέσα στην κοινωνία μέσα στην ζωή της εργασίας.

Δυστυχώς κάθε φορά που επιχειρείται εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση η Μαθητεία αντιμετωπίζεται από το Υπουργείο Παιδείας ως παρίας, ως βαρίδιο για την εκπαιδευτική πολιτική του Κράτους. Πρόκειται για πολιτική συμπεριφορά υποταγμένη στις αγκυλώσεις ενός εκπαιδευτικού συστήματος που μοναδικός σκοπός ύπαρξης του είναι η εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αγκυλώσεις που ανέθρεψαν συντεχνιακές συμπεριφορές που αντιστρατεύονται σε εναλλακτικά συστήματα τεχνικής εκπαίδευσης καταξιωμένα στην ελληνική κοινωνία.

Αυτή την στιγμή 11.500 μαθητές φοιτούν σε 51 σχολικές μονάδες ΕΠΑ.Σ. του Ο.Α.Ε.Δ. Από τους μαθητές αυτούς του Ο.Α.Ε.Δ. και σε μια εποχή έντονης οικονομικής κρίσης, με τον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα σε διάλυση χωρίς θέσεις εργασίας, το 65% των μαθητών των σχολών του Ο.Α.Ε.Δ. εξασκούνται σε πρακτική άσκηση στις επιχειρήσεις. Από αυτούς το μεγαλύτερο ποσοστό εργάζεται στον πολύπτυχο ιδιωτικό τομέα με θέσεις εργασίας, που ερευνούν και αναδεικνύουν οι 700 τακτικοί εκπαιδευτικοί του Οργανισμού. Για κάθε εργασίας πρακτικής άσκησης οι εκπαιδευτικοί του Ο.Α.Ε.Δ. έχουν υποχρέωση και καθήκον να ερευνούν την αγορά εργασίας μια φορά την εβδομάδα με δικά τους έξοδα εκτός του χώρου εργασίας. Έργο επίπονο και οδυνηρό ιδιαίτερα αυτή την περίοδο. Έργο όμως, που ανταμείβεται με την παρεχόμενη στους μαθητές μας δυνατότητα να εκπαιδευτούν και να εργαστούν υπό την άμεση προστασία του Κράτους και της εργατικής νομοθεσίας με αμειβόμενη πρακτική άσκηση αναγνωρισμένη για τον μετέπειτα εργασιακό τους βίο. Όλη αυτή η δραστηριότητα τοι Ο.Α.Ε.Δ., που αξιοποιεί για το έργο αυτό και τα Κ.Π.Α., έδωσε και δίνει στη ελληνική κοινωνία νέους επαγγελματίες με γνώσεις και δεξιότητες ζωής σε βάθος, ποι

2

οι έρευνες για την αποτελεσματικότητα του συστήματος να δείχνουν ότι το 80% των αποφοίτων μας ασκεί το επάγγελμα, που σπούδασε.

Παρά τις εξαγγελίες του Υπουργείου Παιδείας για σύνδεση της εκπαίδευσης με την άσκηση ενός επαγγέλματος, για αξιοποίηση του σχολικού χρόνου με την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων εντός και εκτός του σχολικού χώρου, για τη εφαρμογή προγραμμάτων πρακτικής άσκησης, οι «μεταρρυθμιστικές» αυτές πολιτικές παραμένουν γράμμα νεκρό.

Η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας τον Μάιο του 2011 όταν παρουσίασε το σχέδιο του Τεχνολογικού Λυκείου, έθεσε έναν από τους βασικούς στόχους την εναλλακτική διαδρομή σύνδεσης της εκπαίδευσης με την κοινωνία. Αναγνώρισε την ύπαρξη του θεσμού της Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. και παρείχε την δυνατότητα ίδρυσης και από τον Ο.Α.Ε.Δ. Τεχνολογικών Λυκείων. Αιφνιδιαστικά τον Φεβρουάριο του 2012 'άλλαξε τελείως θέση και παρουσίασε νέα πρόταση (άρθρο 17 του υπό κατάρτιση νομοσχεδίου). Σύμφωνα με αυτό:

- Οι ΕΠΑ.Σ. δεν ενσωματώνονται στο Τεχνολογικό Λύκειο παρά την αρχική πρόταση και σε αντίθεση με τα πορίσματα της επιτροπής Μπαμπινιώτη και άλλων επιτροπών που το ίδιο το Υπουργείο σύστησε.
- Οι ΕΠΑ.Σ. υποβιβάζονται από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στο μη τυπικό σύστημα της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης μεταγυμνασιακού επίπεδο και αναφέρονται μόνο σε άλλα Υπουργεία πλην του Παιδείας! Ενέργεια, που θεσμοθετεί τον κοινωνικό αποκλεισμό και την μη δυνατότητα παροχής παιδείας, μόρφωσης και εν τέλει ολοκλήρωσης της προσωπικότητας νέων 15χρονων. Πρόκειται για εκτρωματική πολιτική στέρησης θεμελιωδών ανθρωπίνων δικαιωμάτων δεδομένου ότι βάζει και φραγμούς στην εξέλιξη των νέων σε ανώτερα συστήματα εκπαίδευσης.
- Εμπαίζει τους νέους και τις οικογένειες τους παρέχοντας δήθεν μέσα από ένα σύστημα κατάρτισης επαγγελματικά δικαιώματα επιπέδου 3, την στιγμή, που η Ευρωπαϊκή οδηγία 36/2005 και το Π.Δ. 38/2010, που την ενσωμάτωσε στο ελληνικό δίκαιο, θεσμοθετεί το δικαίωμα αυτό μόνο για τους αποφοίτους δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με φοίτηση ενός επιπλέον έτους σε μεταδευτεριβάθμιο επίπεδο(έτος ειδίκευσης τεχνολογικού λυκείου).
- Υποβιβάζει τους εκπαιδευτικούς του Ο.Α.Ε.Δ. σε εκπαιδευτές εκτός του εργασιακού πλαισίου του ν.1566/85, με απρόβλεπτες συνέπειες στο εργασιακό τους μέλλον.

Με άλλα λόγια το Υπουργείο Παιδείας τίποτε από όσα περιλάμβανε στην πρόταση του για το Τεχνολογικό Λύκειο για τον Ο.Α.Ε.Δ. δεν εφάρμοσε. Αγνόησε ακόμα και τις επιστολές των κοινωνικών εταίρων της Γ.Σ.Ε.Ε. και Γ.Ε.Σ.Ε.Β.Ε., που χρηματοδοτούν τον θεσμό της μαθητείας και ζητούν την θεσμική θωράκιση της μέσα από το σύστημα της Δημόσιας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

3

Τι προέκυψε και άλλαξε αιφνιδιαστικά θέση; Ποιες σκοπιμότητες πραγματικά εξυπηρετεί παραβιάζοντας ακόμη και ανθρώπινα δικαιώματα, όπως την μόρφωση των νέων; Θέλει να διαλύσει έναν επιτυχημένο θεσμό, που απευθύνεται σε οικογένειες χαμηλών οικονομικών εισοδημάτων; Θέλει να διαλύσει έναν θεσμό ο οποίος λειτουργεί και ενισχύεται από όλα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών της Ε.Ε. με αναβαθμισμένη λειτουργία στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση; Για όλα αυτά πιστεύουμε ότι η κ. Υπουργός οφείλει να απαντήσει.

Θέλουμε να έχουμε στο πλευρό μας τον Υπουργό Εργασίας και τον Διοικητή του Ο.Α.Ε.Δ., για αυτό τους καλούμε να συνεχίσουν τις προσπάθειες τους για μια νομοθετική ρύθμιση αξία του έργου της Μαθητείας, για την αναβάθμιση του ρόλου της, για την καθιέρωση ενός εναλλακτικού συστήματος εκπαίδευσης του μοναδικού, που συνδέει την εκπαίδευση με την εργασία.

Αγωνιζόμαστε:

- Για σχολές Μαθητείας ενταγμένες στην Δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, με δυνατότητες κινητικότητας των μαθητών σε ανώτερα επίπεδα εκπαίδευσης.
- Για σχολές Μαθητείας με επαγγελματικά δικαιώματα επιπέδου 2, που θα οδηγούν στο έτος ειδίκευσης για κατοχύρωση του επιπέδου 3.
- Για την διασφάλιση του εργασιακού μέλλοντος των εκπαιδευτικών του Ο.Α.Ε.Δ.

Καλούμε την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να αντιληφθεί το ολέθριο λάθος της, να σταθεί μπροστά από τα θέματα όχι εξυπηρετώντας συντεχνιακές αγκυλώσεις εν όψει μάλιστα επερχόμενων εκλογών και να διαμορφώσει συνθήκες μεταρρυθμιστικών πολιτικών, που τις έχει ανάγκη η πατρίδα μας. Οι χιλιάδες επαγγελματίες των σχολών Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ., που σταδιοδρομούν και οι οικογένειες τους αποτελούν το αδιάψευστο μάρτυρα ενός συστήματος, που έχει παρελθόν, μέλλον και προοπτικές για μια κοινωνία συνοχής, αλληλεγγύης και αξιών.

ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ. ΤΗΣ Ο.Ε.Λ

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
Κ.ΣΤΑΜΟΥΛΟΣ



Η ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
Α.ΜΠΟΛΟΦΗ

I**ΠΡΟΤΑΣΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ Ο.Α.Ε.Δ.
(Ο.Ε.Λ.) ΓΙΑ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 17**

Ενώ επί ένα χρόνο στις συζητήσεις που διεξήχθησαν στο Υπουργείο Παιδείας και Διά Βίου Μάθησης, και στις οποίες ο Ο.Α.Ε.Δ. συμμετείχε, ως θεσμικός συνομιλητής, είχε εμπεδωθεί η άποψη ότι η Μαθητεία του Ο.Α.Ε.Δ. αναβαθμίζεται με τη δημιουργία Τεχνολογικού Λυκείου και υπήρχε διαβεβαίωση της πολιτικής ηγεσίας ότι το νομοσχέδιο προχωρά σύμφωνα με τα πορίσματα των διαβουλεύσεων, στις 21/02/2012 ως κεραυνός εν αιθρία παρουσιάζεται νέα πρόταση, η οποία εάν υιοθετηθεί υποβαθμίζει τα σχολεία μας και μετατρέπει την εκπαίδευση σε κατάρτιση.

Με την τελική πρόταση του Υπουργείου Παιδείας και Διά Βίου Μάθησης, η οποία διατυπώθηκε μετά από συνάντηση της Υπουργού Παιδείας και Διά Βίου Μάθησης, του Υπουργού Εργασίας, του Διοικητή του Ο.Α.Ε.Δ. και άλλων υπηρεσιακών παραγόντων, που έγινε την Παρασκευή στις 2/3/2012, η σύγχυση επιτείνεται και γίνεται προσπάθεια να ξαναδιατυπωθεί η αρχική λογική, περί επαγγελματικής κατάρτισης των Σχολών ΕΠΑΣ Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ.

Είναι περίεργο πως διατυπώνεται μία πρόταση που εντάσσει μία σχολική μονάδα σε δύο διαφορετικά συστήματα.

Στην πρόταση αυτή, τα παιδιά σχολικής ηλικίας εξοβελίζονται από την τυπική δευτεροβάθμια εκπαίδευση και οδηγούνται στην κατάρτιση, χωρίς καμία ουσιαστική δυνατότητα συνέχισης των σπουδών τους σε ανώτερα επίπεδα, χωρίς καμία πρόβλεψη κινητικότητας που είναι και το ζητούμενο της σημερινής εποχής.

Η πρόταση αυτή δεν έχει καμία τεκμηρίωση, πολιτικά είναι ανεπίτρεπτη, σε αντίθεση με τις ανάγκες των νέων και της κοινωνίας.

- Συγκεκριμένα στην παράγραφο 1 του άρθρου 17, αναφέρεται γενικά ότι οι ΕΠΑΣ αρμοδιότητας άλλων Υπουργείων, μετατρέπονται σε φορείς μεταγυμνασιακής επαγγελματικής εκπαίδευσης και Αρχικής κατάρτισης.
- Στην παράγραφο αυτή θα πρέπει με σαφήνεια να καθοριστεί ότι οι ΕΠΑΣ Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. μετατρέπονται σε φορείς δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης του τυπικού συστήματος εκπαίδευσης.
- Σε όλες τις παραγράφους του σχετικού άρθρου, όπου αναφέρεται ο όρος επαγγελματική εκπαίδευση-κατάρτιση, θα πρέπει με σαφήνεια να διατυπωθεί ο όρος δευτεροβάθμια Τεχνική Επαγγελματική εκπαίδευση και να απαλειφθεί ο όρος κατάρτιση.
- Στην παράγραφο 2, όπου αναφέρεται στα προγράμματα Β/θμιας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, πρέπει να συμπεριληφθούν τα Γενικά Μαθήματα και θα πρέπει να οριστεί με σαφήνεια ότι η φοίτηση στις ΕΠΑΣ Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ., θα είναι τριετής και θα περιλαμβάνει τις τάξεις Α', Β', και Γ', οι οποίες οργανώνονται σε ειδικότητες. Το πρόγραμμα της Α' τάξης θα περιλαμβάνει γενικά μαθήματα και εργαστηριακά μαθήματα της ειδικότητας. Τα προγράμματα Β' και Γ' τάξης θα εφαρμόζουν το δυϊκό σύστημα Μαθητείας με πρακτική άσκηση. Τα αναλυτικά προγράμματα σε όλα τα

II

έτη θα περιλαμβάνουν γενικά μαθήματα, τεχνικά – επαγγελματικά μαθήματα και εργαστηριακές ασκήσεις.

- Με τρία (3) έτη φοίτησης στις ΕΠΑΣ Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ., όπως προτείνεται παραπάνω, να δίνεται πτυχίο επιπέδου 2 στους αποφοίτους, ώστε να είναι συμβατό με την Ευρωπαϊκή Οδηγία 36/2005 και να δίνεται η δυνατότητα είτε με εξετάσεις πιστοποίησης από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., είτε με παρακολούθηση μεταδευτεροβάθμιου έτους ειδίκευσης στο πλαίσιο των ΕΠΑΣ, η χορήγηση πτυχίου επιπέδου 3. Διαφορετικά η παραπομπή στην περίπτωση γ' της παραγράφου 1 του άρθρου 6 του Ν. 2009/92, δεν έχει καμία υπόσταση.
- Οι προαγόμενοι της Α' τάξης να μπορούν να εγγραφούν στην Β' τάξη του Τεχνολογικού Λυκείου και οι απόφοιτοι των ΕΠΑΣ στην Γ' τάξη του Τεχνολογικού Λυκείου.