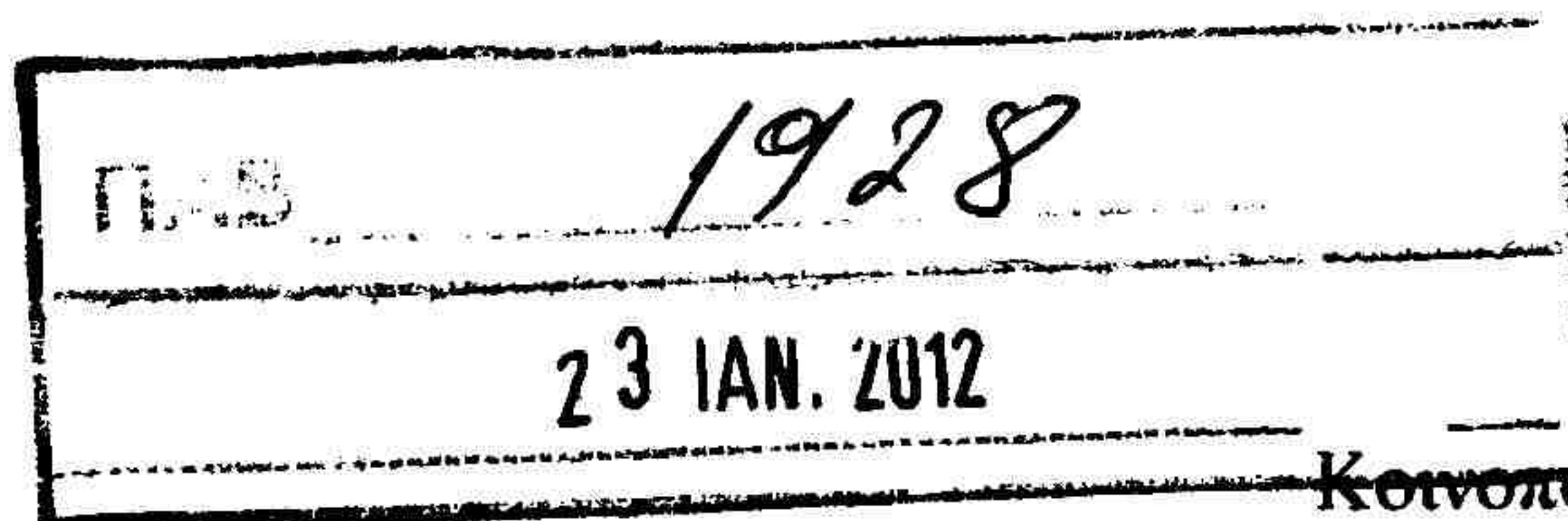




Ηράκλειο 16/01/2012
Α.Π. 254

Προς:

1. Γραφείο κας Υπουργού Παιδείας
2. Γραφείο κας Υφυπουργού Παιδείας
3. Γραφείο Αναπληρωτή Υπουργού Παιδείας
4. Γραφεία Βουλευτών
5. Επιτροπή Πανελλήνιων Εξετάσεων.
6. Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης Κρήτης
7. Αντιδήμαρχο Παιδείας-Νεολαίας-Εθελοντισμού Ηρακλείου
8. Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηρακλείου

Κοινοποίηση:

- ΟΛΤΕΕ
- Έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο
- Πανελλήνια Ομοσπονδία Συλλόγων Γονέων Μαθητών με Δυσλεξία & Μαθησιακές δυσκολίες.
- Εκπαιδευτικούς – Γονείς - Μαθητές ΕΠΑΛ Ηρακλείου
- Κάθε ενδιαφερόμενο

ΑΙΤΗΜΑ

Θέμα: Επαναλειτουργία Ειδικού Εξεταστικού Κέντρου στην Κρήτη για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες των ΕΠΑ.Λ.

Με λύπη διαπιστώσαμε ότι την περσινή σχολική χρονιά οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες των ΕΠΑΛ βίωσαν μια πρωτόγνωρη και ανήκουστη αδικία σε σχέση με τους αντίστοιχους μαθητές των Γενικών Λυκείων. Οι συγκεκριμένοι μαθητές κλήθηκαν, για να εξεταστούν προφορικά στα πανελληνίως εξεταζόμενα μαθήματα, να μεταβούν στα Ειδικά Εξεταστικά Κέντρα που είχαν οριστεί μόνο σε Αθήνα, Πειραιά και Θεσσαλονίκη επιβαρύνοντας έτσι τους μαθητές και τις οικογένειες τους τόσο ψυχολογικά όσο και οικονομικά. Το ψυχολογικό βάρος αυτών των μαθητών ήταν τεράστιο, αν αναλογιστεί κανείς τις συνθήκες εξέτασης τους, μακριά από το οικείο περιβάλλον τους σε ένα πολύβουο κλειστό γήπεδο σχολείου που θύμιζε κέντρο υποδοχής μεταναστών, Αρκεί ν' αναφερθεί ότι οι μέρες εξέτασης δεν ήταν συνεχόμενες με αποτέλεσμα οι μαθητές με τους συνοδούς τους να αναγκαστούν να διαμείνουν στην Αθήνα ή το Πειραιά για περισσότερο από δύο βδομάδες. Σε μια εποχή που η οικονομική κρίση έχει κάνει αμφίβολη ακόμη και την επιβίωση της μέσης ελληνικής οικογένειας, το Υπουργείο Παιδείας αποφασίζει να καταστήσει την παιδεία αγαθό πολυτελείας και μόνο για τους κατέχοντες. Βέβαια, η οικονομική επιβάρυνση ήταν το λιγότερο κακό σε σχέση με την ψυχική και σωματική επιβάρυνση αυτών των παιδιών. Ενδεικτικά από τους 60 μαθητές με δυσλεξία των ΕΠΑ.Λ Ηρακλείου μόνο οι 44 μεταβήκανε στα Ειδικά Εξεταστικά Κέντρα. Το ίδιο συνέβη και στους υπόλοιπους νομούς της Κρήτης.

Είναι σημαντικό να λάβουμε υπόψη ότι τις προηγούμενες χρονιές λειτουργούσαν ειδικά εξεταστικά κέντρα στην Κρήτη για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες των ΕΠΑΛ. Το Υπουργείο Παιδείας επικαλέστηκε διάφορες ψευδεπίγραφες προφάσεις με σκοπό την κατάργηση τους. Η άποψη κύκλων του Υπουργείου ότι τίθεται θέμα αντικειμενικότητας δεν ευσταθεί. Όπως φαίνεται και από το συνημμένο έγγραφο του τέως προϊσταμένου του Γραφείου ΤΕΕ Ηρακλείου (Α.Π. 1502/19-4-2010) δεν τίθεται θέμα αριθμητικής επάρκειας για καθηγητές – εξεταστές. Παραδεχτείτε ότι το μόνο πρόβλημα είναι το οικονομικό, μην μας κοροϊδεύετε και μην μας προσβάλλεται ότι δεν μπορούμε να διοργανώσουμε τις εξετάσεις αυτές. Τα περσινά ψέματα του τέως Γ. Γραμματέα δεν θα γίνουν πλέον ανεκτά.

Η απόφαση αυτή όχι μόνο δεν βάζει "ΠΡΩΤΑ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ" αλλά παρανομεί και καταπατεί το ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ δικαίωμα στην ισότητα και πάρα πολλές αντίστοιχες κοινοτικές οδηγίες στις οποίες η χώρα μας οφείλει να σέβεται.

-Το άρθρο 2 παρ.1 σημείο β της Οδηγίας 2000/78/EK του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου που απαγορεύει τη δυσμενή μεταχείριση σε βάρος ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και "κάθε άμεση ή έμμεση διάκριση λόγω αναπηρίας όσον αφορά την πρόσβαση στην ανώτατη εκπαίδευση".

-Την διευκρινιστική απάντηση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής κ. Reding, σε ερώτηση του Έλληνα Ευρωβουλευτή κ. Χουντή, πως η οδηγία 2000/78/EK του ΕΣ απαγορεύει την έμμεση ή άμεση διάκριση λόγω αναπηρίας όσον αφορά την πρόσβαση στην ανώτατη εκπαίδευση

Παραβιάζει ακόμη και πολλές διατάξεις της αριθ. 11596/Γ6/ΦΕΚ262-B/17.02.2011 Υπ. Απόφασης όπως;

1. «Η εξέταση δεν πρέπει να διαφέρει από την εξέταση των λοιπών που εξετάζονται γραπτά... ίδια θέματα, ίδιο πρόγραμμα, ίδια διάρκεια». Εάν ο μαθητής και πρόσωπο της οικογένειά του, αναγκαστεί να αλλάξει τόπο διαμονής για την διάρκεια των εξετάσεων, αυτό σαφώς προκαλεί διαφοροποίηση του τρόπου εξέτασης
2. «Οι υποψήφιοι με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες πρέπει να αντιμετωπίζονται με τέτοιο τρόπο, ώστε να ξεχνούν αν είναι δυνατό τα προσωπικά τους προβλήματα που προέρχονται από την «ιδιαιτερότητα..... να είναι σε σωστή ψυχολογική κατάσταση για να αποδώσουν σύμφωνα με τις γνώσεις και τις ικανότητες τους» Ποια είναι η ψυχολογική κατάσταση όταν θεωρεί τον εαυτό του υπεύθυνο για την όλη ταλαιπωρία και τα έξοδα

***Ζητάμε** από το Υπουργείο Παιδείας να επανεξετάσει το θέμα αυτό και να αποκαταστήσει την κατάφορη αδικία εις βάρος αυτών των μαθητών με την επαναλειτουργία ενός τουλάχιστον Ειδικού Εξεταστικού Κέντρου στην Κρήτη.*

*Αναγνωρίζοντας τις προσπάθειες των τοπικών φορέων και ειδικά του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης και του Αντιδημάρχου Παιδείας, για την επίλυση του προβλήματος, **ελπίζουμε** και φέτος στην έγκαιρη παρέμβαση τους με σκοπό την αποτελεσματική διευθέτηση του θέματος.*

Άφορμή για την σύνταξη αυτού του εγγράφου υπήρξε και η πρωτοβουλία των μαθητών των τμημάτων ένταξης της Γ' Λυκείου του 6^{ου} ΕΠΑΛ να στείλουν επιστολές προς την Υπουργό Παιδείας διαμαρτυρόμενοι για το συγκεκριμένο θέμα, στα πλαίσια του μαθήματος των Νέων Ελληνικών.

Επισυνάπτουμε ενδεικτικά δύο από τις είκοσι επιστολές με στόχο να εισακουστούν οι αγωνιώδεις φωνές των συγκεκριμένων μαθητών που αντιμετωπίζονται ως «παιδιά κατώτερου θεού». Οι συγκεκριμένες επιστολές έχουν γραφεί ηλεκτρονικά από την φιλόλογο των μαθητών με βάση τις γραπτές σημειώσεις των μαθητών και την προφορική τους αφήγηση.

Επισυνάπτεται επίσης μελέτη του πρώην Προϊσταμένου του γραφείου Τ.Ε.Ε. Ηρακλείου, στην οποία αποδεικνύεται ότι το κόστος λειτουργίας ενός Ειδικού Εξεταστικού Κέντρου στην Κρήτη είναι ελάχιστο σε σχέση το συνολικό κόστος των οικογενειών των μαθητών.

ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ

Ο
Πρόεδρος

Κακαζιάνης Πέτρος



Η
Γ. Γραμματέας

Αλεξίου Πολυξένη

Αγαπητή κυρία υπουργέ

Είμαι μαθητής της τρίτης λυκείου του 6^{ου} επαγγελματικού λυκείου του νομού Ηρακλείου και θα ήθελα να σας αναφέρω το πρόβλημα που απασχολεί τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες όλων των ΕΠΑΛ τις μεγαλονήσου .

Μάθαμε πέρυσι ότι όλοι οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες για να εξεταστούν πρέπει να πηγαίνουν στην Αθήνα και ότι το κράτος λόγω περικοπών δεν θα ξαναστείλει επιτροπή για να εξεταστούμε εμείς εδώ. Αλλά κανένας δεν ρώτησε αν οι οικογένειες του κάθε παιδιού έχει την οικονομική δυνατότητα να στείλει το παιδί του Αθήνα για να καταφέρει να δώσει και να μπει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση .Επίσης διαβάσαμε τα έγγραφα του ΕΠΑΛ και είδαμε ότι το κράτος μας δίνει ισόβαθμο απολυτήριο με το γενικό λύκειο ..Γιατί στην παιδεία δεν είμαστε όμως ισόβαθμοι ; Τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες των γενικών λυκείων μάθαμε ότι εξετάζονται εδώ, γιατί μας διακρίνεται ; Νομίζαμε ότι και εμείς από την στιγμή που λέτε οι ίδιοι ότι είμαστε ισόβαθμοι να έχουμε και ισόβαθμα δικαιώματα για την πανελλήνια εξέταση μας. Επίσης θέλουμε να ξέρετε ότι με μια μικρή ερευνα του 15 αμελούς αποδείχθηκε ότι πολλά παιδιά θα έδιναν πανελλήνιες αν υπήρχε επιτροπή εδώ να εξεταστούν γιατί μας είπαν ότι οι γονείς τους είναι άνεργοι και ότι δεν τα καταφέρουν με τα έξοδα και δεν μπορεί το παιδί να προχωρήσει στην μόρφωση του . Νομίζουμε ότι είναι λίγο άδικο αλλά παιδιά να μην έχουν χρήματα αλλά με δυσκολία να καταφέρουν να δώσουν και να προχωρήσουν και να χάσουν κάτι τόσο σημαντικό για την υπόλοιπη ζωή τους .. Σας παρακαλούμε αν μπορείτε ελατέ λίγο στην θέση όλων μας .Αν ήσασταν μαθητής και έπρεπε να εξεταστείτε προφορικά εκτός από το οικονομικό πρόβλημα που θα αντιμετωπίζατε σκεφτείτε λίγο το ψυχολογικό πρόβλημα του κάθε παιδιού με το τόσο άγχος και στρες και γενικά από όλες τις μεριές να σηκώνόσασταν και να πηγαίνατε σε ένα άγνωστο για εσάς περιβάλλον μακριά και από οικογένεια και από φροντιστήρια πως θα νιώθατε;

Στην συνέχεια σκεφτήκαμε και κάποιους τρόπους αντιμετώπισης του προβλήματος και θέλουμε να σας τους παρουσιάσουμε και να σκεφτείτε κα εσείς να δούμε τι μπορούμε όλοι μαζί να κάνουμε για την καλύτερη εκπαίδευση τις χώρας μας .Για αρχή θα μπορούσε αν υπήρχε και η οικονομική δυνατότητα από το κράτος να μας στείλει και εμάς εδώ μια επιτροπή έτσι ώστε ο κάθε ένας από εμάς να εξετάσει εδώ .

Επιπλέον θα μπορούσατε να μας στείλετε 1 μόνο επιτροπή σε όλο το νησί δηλαδή σε έναν από τους 4 νομούς έτσι ώστε τα παιδιά να μην ξοδεύουν τόσο πολύ και να είναι και πιο κοντά στις οικογένειες τους .Η τρίτη λύση είναι να γίνει μια επιτροπή από διάφορους καθηγητές όλης της ΚΡΗΤΗΣ έτσι ώστε καθηγητές του ενός νομού να εξετάσουν μαθητές ενός άλλου νομού (καθηγητές του νομού Ρεθύμνης να εξετάζουν μαθητές του νομού Χανίων και του νομού Ηρακλείου να εξετάζαν μαθητές του νομού Αγίου Νικόλαου και του Άγιου Νικόλαου να εξετάζαν μαθητές του νομού Ηρακλείου).Όπου κατά την γνώμη μας είναι η καλύτερη λύση και για εμάς και για την οικονομία του κράτους .

Ελπίζω οι επιλογές μου να σας φανούν χρήσιμες ..

Με εκτίμηση

Από ένα μαθητή του 6^{ου} ΕΠΑ.Λ

Αγαπητή Κυρία Υπουργέ

Είμαι μαθητής του 6^ο ΕΠΑΛ Ηρακλείου Κρήτης. Βρίσκομαι στο τρίτο έτος και ανήκω στο τμήμα ένταξης. Σας γράφω αυτή την επιστολή όχι για να σπαταλήσω το πολύτιμο σας χρόνο αλλά για να τραβήξω την προσοχή σας σε ένα θέμα που αφορά όλα εμάς τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες.

Ενώ όλα τα λυκείοπαιδα δίνουν πανελλήνιες εμείς (τα δυσλεκτικά παιδιά) πρέπει να πάμε στην Αθήνα. Και σας ρωτάω ΓΙΑΤΙ; Αυτό το σύστημα, αυτή η νομοθεσία ή όπως αλλιώς το πούμε Ποιους βοηθάει; το κράτος;, τους καθηγητές;, τους δυσλεκτικούς;, τους γονείς μας; που τώρα με τα νέα μέτρα δεν έχουν την οικονομική άνεση. Τελικά οι νόμοι ποιους πρέπει να εκφράζουν; Πρέπει να εκφράζουν αυτούς που τους γράφουν;, ή για αυτούς που γράφονται; Εσείς το θεωρείτε σωστό;

Σας λέω με τα λύπης μου ότι είναι ότι χειρότερο μπορείτε να μας κάνετε. 1) Αν ένα παιδί χωρίς μαθησιακές δυσκολίες έχει 50% άγχος για τις εξετάσεις εμείς έχουμε 100% η σκέψη για τις εξετάσεις και μόνο μας φέρνει πανικό. Σκεφτείτε να έχουμε και το άγχος ότι πρέπει να μην δώσουμε στο σχολείο μας (το οικείο περιβάλλον μας) αλλά σε ένα άλλο τόπο. Σε ένα τόπο που για τους περισσότερους είναι εντελώς άγνωστος. 2) Αυτή την εποχή που βιώνουμε μια μεγάλη οικονομική κρίση σκεφτείτε πόσα έξοδα πρέπει να κάνουν οι γονείς μας για να μπορέσουν να μας δώσουν την ευκαιρία να μπούμε κάπου. Και αν περάσουμε με τόσο στρες.

Τελικά τι κάνει το κράτος για αυτά παιδιά; Τα αντιμετωπίζει διαφορετικά από τα άλλα όχι όμως βοηθώντας τα. Δεν σας ζητώ να μας καταλάβετε, γιατί θα ήταν παράλογο. Μόνο ένας δυσλεκτικός μπορεί να καταλάβει ένα δυσλεκτικό ζητώ μόνο να σκύψετε πάνω στο πρόβλημα μας (ιδιαιτερότητα μας) και να μας αντιμετωπίσετε με ανθρωπιά. Μόνο ένας τυφλός μπορεί να καταλάβει ένα τυφλό, μόνο ένας ανάπηρος μπορεί να καταλάβει ένα ανάπηρο όμως είναι χρέος όλων μας να σεβαστούμε τις ανάγκες, τις αδυναμίες, και τα δικαιώματα τους. Αν θέλουμε να ονομαζόμαστε Χριστιανοί αν θέλουμε να ονομαζόμαστε άνθρωποι, μια αξία που τείνει να χαθεί στις μέρες μας.

Ελπίζω να σας έπεισα με τα αιτήματα μου και να κάνετε κάτι για αυτό.

Με εκτίμηση

Από ένα μαθητή του 6^{ου} ΕΠΑΛ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ

Δ/ΝΣΗ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ταχ.Δ/ση : Μονοφατσίου 8

Ταχ.Κώδικας : 712 01 ΗΡΑΚΛΕΙΟ

Πληροφορίες : Αρχοντάκης Κωνσταντίνος

Τηλέφωνο : 2810-333780

FAX : 2810-335430

Ηράκλειο 19-4-2011

Αριθ. Πρωτ.:1502

ΠΡΟΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ

ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ &

ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΚΡΗΤΗΣ

Θέμα: Εισήγηση για την λειτουργία ειδικού εξεταστικού κέντρου στο Ηράκλειο

Αναφερόμενοι στην ανάγκη λειτουργίας Ειδικού εξεταστικού κέντρου στο Ηράκλειο σας αναφέρουμε τα παρακάτω:

1. Σας στέλνουμε συνημμένα τον πίνακα με το κόστος μεταφοράς και διαβίωσης στην Αθήνα των μαθητών της Κρήτης που θα εξεταστούν στα ειδικά εξεταστικά κέντρα των Αθηνών. Ο υπολογισμός έχει γίνει με συντηρητικότες εκτιμήσεις. Το να προτείνει κάποιος να πηγαινοέρχονται οι υποψήφιοι νομίζουμε ότι δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί γιατί και το κόστος είναι τεράστιο (150€ την φορά) αλλά και δεν εξασφαλίζει την απαιτούμενη ηρεμία στους υποψηφίους. Σαφώς και δεν είναι το καλύτερο πράγμα ένας υποψήφιος μετά την ταλαιπωρία του ολονύκτιου ταξιδιού να πηγαίνει στο εξεταστικό κέντρο.
2. Σας αναφέρουμε ότι το συνολικό κόστος της λειτουργίας του ειδικού εξεταστικού κέντρου του Ηρακλείου κατά την περσινή χρονιά ήταν **9.374 €**
3. Παρακαλώ να λάβετε υπόψη ότι ήδη έχουν δεσμευτεί στον σχετικό ΚΑΕ τα χρήματα για την χρηματοδότηση της μετακίνησης των εξεταστών.
4. Από την εμπειρία της λειτουργίας του ειδικού εξεταστικού κέντρου στο Ηράκλειο δεν παρατηρήθηκε καμιά δυσκολία στην εύρυθμη λειτουργία του από πλευράς εξεταστών ή άλλου προβλήματος. Σαφώς διαβεβαιώνουμε ότι δεν πρόκειται να υπάρξει κανένα πρόβλημα με την εύρεση εξεταστών.

5. Να σημειώσετε παρακαλώ ότι στον Ναυτιλιακό τομέα, όπου την περασμένη χρονιά υπήρξε πρόβλημα για την εύρεση εξεταστών, φέτος δεν έχουμε υποψηφίους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Όλες οι άλλες ειδικότητες διδάσκονται σε σχολεία δύο τουλάχιστον νομών άρα υπάρχει δυνατότητα ανταλλαγής εξεταστών.

Από τα παραπάνω προκύπτει η αδήριτη ανάγκη της λειτουργίας ειδικού εξεταστικού κέντρου στο Ηράκλειο γιατί δεν υπάρχει κανένα λειτουργικό πρόβλημα ενώ το κόστος μετακίνησης των μαθητών και των συνοδών τους είναι δυσβάστακτο και δυσανάλογο προς το κόστος λειτουργίας του κέντρου, όπως φαίνεται και από τον συνημμένο πίνακα.

Ο Προϊστάμενος του Γραφείου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Ν. Ηρακλείου

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΡΧΟΝΤΑΚΗΣ

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΥΠΟΔΟΤΙΣΜΟΥ ΚΟΣΤΟΥΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΣΤΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΘΗΝΩΝ											
2												
3	TOMEAS	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΧΑΝΙΑ	ΠΕΡΙΩΜΝΟ	ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΛΑΣΙΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΗΜΕΡΕΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ΕΙΝΗ ΑΘΗΝΑ	ΚΟΣΤΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ/ ΗΜΕΡΑ 2 ΑΤΟΜΑ	ΚΟΣΤΟΣ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ 2 ΑΤΟΜΩΝ	ΣΥΝΟΛΑ	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ
4	Ηλεκτρονικών	Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων & Δικτύων			1	2	3	12	150	300	2100	6.300
5	Οχημάτων	Μηχανικών & Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Αυτοκινήτου	2	8	7	8	25	11	150	300	1950	48.750
6	Μηχανολογίας	Ψυκτικών Εγκαταστάσεων & Κλιματισμού	7	5	3	2	17	11	150	300	1950	33.150
7		Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων & Κατασκευών	8	1	4		13	9	150	300	1650	21.450
8		Ηλεκτρολογικών Εγκαταστάσεων	4		11	3	18	11	150	300	1950	35.100
9	Υγείας & Πρόνοιας	Βοηθών Νοσηλευτών	2	3	2		7	13	150	300	2250	15.750
10		Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων	5	4	2	1	12	13	150	300	2250	27.000
11		Βοηθών Ιατρικών & Βιολογικών Εργαστηρίων	4		2		6	12	150	300	2100	12.600

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
3	ΤΟΜΕΑΣ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΧΑΝΙΑ	ΠΕΘΥΜΝΟ	ΗΡΑΚΛΕΙΟ	ΛΑΣΙΘΙ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΗΜΕΡΕΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ΣΤΗΝ ΑΘΗΝΑ	ΚΟΙΤΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ/ ΗΜΕΡΑ 2 ΑΤΟΜΑ	ΚΟΙΤΟΣ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ 2 ΑΤΟΜΩΝ	ΣΥΝΟΛΑ	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ
12	Πληροφορικής	Υποστήριξη Συστημάτων Εφαρμογών & Δικτύων Η/Υ	6	2	11	4	23	9	150	300	1650	37.950
13	Οικονομικών & Διοικητικών Υπηρεσιών	Υπαλλήλων Διοίκησης & Οικονομικών Υπηρεσιών	7	4	5	5	21	13	150	300	2250	47.250
14	Δομικών Έργων	Σχεδιαστών Δομικών Έργων	3	1	4		8	9	150	300	1650	13.200
15	Εφαρμοσμένων Τεχνών	Γραφικών Τεχνών	2	1	1		4	12	150	300	2100	8.400
16	Γεωπονίας Τροφίμων & Περιβάλλοντος	Έργων Τοπίου & Περιβάλλοντος			4		4	13	150	300	2250	9.000
17		Τεχνολογίας & Ελέγχου Τροφίμων			1	1	2	13	150	300	2250	4.500
18		Σύγχρονης Επιχειρηματικής Γεωργίας	2	1			3	11	150	300	1950	5.850
19	ΣΥΝΟΛΑ		52	30	58	26	166					326.250