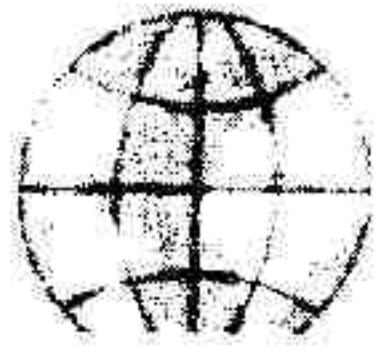


ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ ΒΟΖΕΜΠΕΡΓΚ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Αριθ. Πρωτ. 34573-13
Αθήνα, 21.11.2011

ΠΑΒ	295
28 ΝΟΕ. 2011	

ΠΡΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΚΟΜΜΑΤΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΟΛΑΜΕ
ΟΙΕΛΕ
ΔΟΕ
ΕΣΕΒΡΕ
ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
ΠΑΝΕΛΛ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ
ΠΑΝΕΛΛ. ΕΝΩΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ
ΠΑΝΕΛΛ. ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΠΑΝΕΛΛ. ΕΝΩΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΤΡΑΠΕΖΩΝ
ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΞΕΝΟΔΟΧΩΝ

Θεμα: Δημοσιοποίηση θέσεων Ομοσπονδίας και αίτημα προς όλους τους πολίτες για υποστήριξή τους

Διχαστικός αγώνας της Ομοσπονδίας και καταστατική της δραμευση είναι η θέσπιση από το κράτος κανόνων που να διασφαλίζουν και να προστατεύουν το δημόσιο συμφέρον, το κοινωνικό σύνολο το θεμιτό και ανόθευτο ανταγωνισμό, την αξιοκρατία και τη διαφάνεια. Επειδή πολλές φορές οι πολιτικές αρχές αδιαφορώντας ή κωλυσιεργώντας για λόγους ακατανόητους επικαλούνται συγκρούσιμα συμφέροντα ή ξεκινούν μακροχρόνιες ηλεκτρονικές διαβουλεύσεις με τα «ενδιαφερόμενα μέρη» (στην ουσία ιδιωτικά επιχειρηματικά συμφέροντα) πιστεύουμε ότι πρέπει να τους θυμίσουμε ότι οι βασικοί κοινωνικοί εταίροι που πρέπει να ερωτώνται και να διαμορφώνουν άποψη είναι οι πολίτες, οι εργοδότες, οι κηδεμόνες, οι μαθητές, τα συνδικαλιστικά όργανα των καθηγητών και δασκάλων, οι πανεπιστημιακοί φορείς και τα επιμελητήρια.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ, 11η Αθήνα, 11/11/2011
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΥΠΟΥ

3. Τα κέντρα ξένων γλωσσών είναι αδειοδοτημένα αποκλειστικά για τη διδασκαλία της γλώσσας. Η είσπραξη αμοιβών, προμηθειών, δώρων κ.λ.π. από εξεταστικούς φορείς προκειμένου να κατευθύνουν τους μαθητές τους προς συγκεκριμένες εξετάσεις (αυτό αποτελεί προφανώς άλλη δραστηριότητα) βάσει οικονομικών και όχι εκπαιδευτικών κριτηρίων αποτελεί κατά την άποψή μας παραβίαση της εκπαιδευτικής επαγγελματικής δεοντολογίας αλλά πιθανώς αποτελεί και ευκαιρία για φοροδιαφυγή όταν τα ποσά αυτά δεν δηλώνονται ως εισόδημα και ίσως και εξαπάτηση του μαθητή όταν αυτά δίνονται σαν έκπτωση από τα εξέταστρα καθώς αυτή τη δικαιούται μόνο ο πελάτης δηλαδή ο μαθητής. **Ζητάμε** τη διενέργεια ελέγχου από τις αρμόδιες υπηρεσίες προκειμένου όπου χρειάζεται να αποκατασταθεί η νομιμότητα. Επίσης να υποχρεωθούν οι φορείς να δημοσιοποιούν το ποσό των εξετάστρων και τις τυχόν εκπτώσεις που παρέχουν προκειμένου να λαμβάνουν γνώση οι υποψήφιοι.

4. Παρά τη ξεκάθαρη και ρητή νομική απαγόρευση της χρήσης οποιουδήποτε τίτλου που θα μπορούσε να δημιουργήσει σύγχυση και παραπλάνηση του κοινού για την πραγματική φύση της επιχείρησης που προσφέρει υπηρεσίες κέντρου ξένων γλωσσών. Λόγω του πλημμελούς ελέγχου από τις κατά τόπους υπηρεσίες του ΥΠΔΒΜΘ κάποια κέντρα ξένων γλωσσών παρουσιάζονται σαν κάτι περισσότερο από αυτό που πραγματικά και βάσει του νόμου είναι. Χρησιμοποιούνται ονόματα και τίτλοι όπως, σχολές, ιδρύματα, ευρωπαϊκοί όμιλοι, εξουσιοδοτημένα εξεταστικά κέντρα, κ.α. **Ζητάμε** να ενταθούν οι έλεγχοι προκειμένου να διασφαλιστεί η νομιμη τάξη.

Με εκτίμηση,

Ο Πρόεδρος,

Ο Γεν. Γραμματέας

Γ. Μιχαηλίδης

Β. Κροντήρης

Για το λόγο αυτό παραθετούμε πιο κάτω τα σημαντικά προβλήματα και στραβώσεις στο χώρο της ξενόγλωσσας εκπαίδευσης και ζητάμε την ενεργή στήριξη όλων των ευαισθητοποιημένων πολιτών προκειμένου να ευαισθητοποιηθεί και η πολιτεία.

Προβλήματα - Προτεινόμενες λύσεις

1. Με ασαφή νόμο του 1940 που δεν προβλέπει κανένα απολύτως κριτήριο και που απαγορεύει ακόμη και στην υπουργό να θέτει τέτοια κριτήρια εξακολουθεί η χορήγηση επαρκείας προσόντων διδασκαλίας στα κέντρα ξένων γλωσσών με γνωμοδοτήσεις ενός συμβουλίου που στερείται αποφασιστικής αρμοδιότητας με τρόπο αυθαίρετο, διακριτικό και αδιαφανή. Επιπλέον και παρά την αντίθετη θέση της Ομοσπονδίας μας των πανεπιστημιακών σχολών, των καθηγητών του δημόσιου, των συλλόγων αποφοίτων των ξενόγλωσσων τμημάτων, τα παιδαγωγικού ινστιτούτου ακόμη και της ηγεσίας του υπουργείου παιδείας δίνεται άδεια διδασκαλίας σε ανθρώπους που δεν έχουν καμία απολύτως κατάρτιση στην μεθοδολογία, στη διδακτική και στη παιδοψυχολογία. **Ζητάμε** την άμεση κατάργηση της χορήγησης ΝΕΩΝ επαρκείων και αν αυτό δεν είναι εφικτό, τη θέσπιση κανόνων που να διασφαλίζουν την αξιοπιστία της πιστοποιούμενης γνώσης και τη διδακτική επάρκεια των ανθρώπων που θα κληθούν να μεταδώσουν γνώσεις ακόμη και σε ανήλικους μαθητές.
2. Παρά την ισχύουσα ευρωπαϊκή πρακτική που απαιτεί να υπάρχει φορέας διαπίστευσης των φορέων πιστοποίησης γνώσεων και των πιστοποιητικών τους ανά επίπεδο και παρά το γεγονός ότι υπάρχει Προεδρικό Διάταγμα που αναθέτει την αποστολή αυτή στο ΥΠΑΒΜΘ η κατάσταση στο χώρο αυτό είναι εκτός ελέγχου. Οι φορείς που πιστοποιούν τη γνώση στην Ελλάδα είναι διαπιστευμένοι και ελέγχονται από την αρμόδια υπηρεσία του οικείου κράτους μόνο για τις εξετάσεις που διεξάγουν στη χώρα τους. Αποτέλεσμα αυτού είναι η διεξαγωγή των εξετάσεων στην Ελλάδα να διεξάγεται κάτω από συνθήκες που επιτρέπουν, λόγω ελλείψης οποιουδήποτε ελέγχου διεξαγωγής τους από το κράτος, την ευλογημένη αμφισβήτηση της αδιάβλητης διεξαγωγής τους. Έχει διαμορφωθεί ήδη ένα κλίμα ανταγωνισμού όπου κυρίαρχη θέση έχει η ευκολία ή μη της απόκτησης πιστοποιητικών. Επίσης, όσον αφορά στην αποδοχή τους από το ΑΣΕΠ ουδέποτε το κράτος έχει ορίσει τι είδους γνώση απαιτεί (γενική – ειδική, σε όλες τις δεξιότητες ή μόνο σε κάποιες από αυτές.) **Ζητάμε** την άμεση δημιουργία ελληνικού φορέα διαπίστευσης των οργανισμών πιστοποίησης και των πιστοποιητικών τους με αυστηρές προδιαγραφές αξιολόγησης της γνώσης και αυστηρό και συνεχή έλεγχο του τρόπου διεξαγωγής των εξετάσεων για τη διασφάλιση του αδιάβλητου και κατά συνέπεια της αξιοπιστίας των πιστοποιητικών όπως συμβαίνει και με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας.