



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΝΙΚΟΛΑΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ
Βουλευτής Αχαΐας - ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΠΑΒ	478
31 ΟΚΤ. 2011	

**ΑΝΑΦΟΡΑ
ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΥΠΟΥΡΓΟ:**

- **Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων**

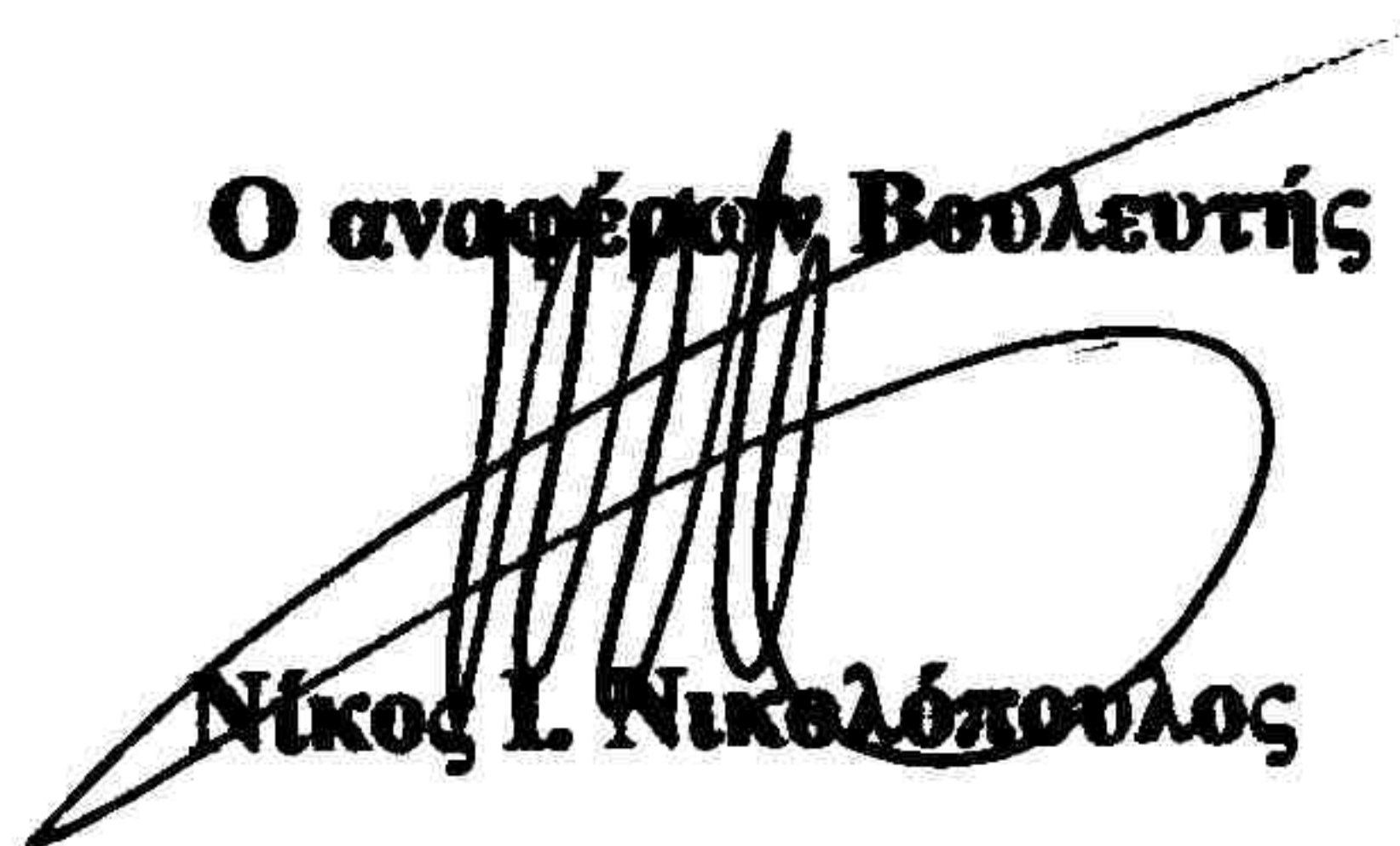
Θέμα: Απαξιώνεται η ελληνόγλωσση εκπαίδευση

Σχετικά με την επιστολή της Ομοσπονδίας Ελλήνων Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων Βάδης Βυρτεμβέργης και τη διαμαρτυρία τους για την απαξίωση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης.

Αρ. Πρωτ.

Πάτρα

Ο αναφέρων Βουλευτής


Νίκος Ι. Νικολόπουλος

**VERBAND DER VEREINE GRIECHISCHER ELTERN UND
ERZIEHUNGSBERECHTIGTER IN BADEN
WÜRTTEMBERG e.V.**

**ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ
ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΒΑΔΗΣ ΒΥΡΤΕΜΒΕΡΓΗΣ α.Σ.**

Στουτγάρδη, 7.10.2011

Με ομόφωνη απόφαση της έκτακτης Γενικής Συνέλευσης στις 02.10.2011 αποφασίστηκε να σταλεί άμεσα επιτροπή με σκοπό να γνωστοποιήσει τις θέσεις και τις αποφάσεις της Γενικής Συνέλευσης προς κάθε κατεύθυνση.

Μετά από προσεκτική μελέτη του νομοσχεδίου και της αιτιολογικής έκθεσης που αφορά στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση του εξωτερικού, δηλώνουμε κατηγορηματικά την αντίθεσή μας σε ορισμένα άρθρα του σχεδίου νόμου που οδηγούν την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στην απαξίωση και τα Ελληνόπουλα στην απώλεια της γλώσσας, της πολιτιστικής τους ταυτότητας και της ελληνικής τους συνείδησης. Εμείς και τα παιδιά μας, αντίθετα με την αιτιολογική έκθεση («η ύπαρξη ελλήνων τέταρτης και πέμπτης γενιάς στο εξωτερικό, που στην απόλυτη πλειοψηφία τους είναι πολίτες ξένων χωρών»), αισθανόμαστε και είμαστε έλληνες πολίτες.

Με βάση τις αποφάσεις της Γενικής Συνέλευσης απαιτούμε:

1. Φορέας της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού να είναι αποκλειστικά και μόνο το Υπουργείο Παιδείας. Σκοπός και στόχος της η μόνιμη αναβάθμισή της.
2. Δε δεχόμαστε καμία εμπλοκή οποιουδήποτε άλλου φορέα.
3. Δωρεάν και δημόσια εκπαίδευση για όλα τα Ελληνόπουλα του εξωτερικού χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση των γονέων τους.
4. Να μην κλείσει κανένα σχολείο σε καμία εκπαιδευτική βαθμίδα.
5. Την ύπαρξη ενός μεταβατικού σταδίου (τουλάχιστον 5 ετών) και παράλληλα με τη στενή συνεργασία των Συλλόγων Γονέων να υπάρξουν συμφωνίες του ελληνικού και γερμανικού Υπουργείου Παιδείας, να καταρτιστούν πρωτόκολλα και αναλυτικά προγράμματα για κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης και τύπο σχολείου, να λειτουργήσουν πιλοτικά σχολεία προκειμένου να διαπιστωθεί η βιωσιμότητά τους και η επίτευξη των στόχων τους. Εφόσον η πιλοτική λειτουργία στεφθεί με επιτυχία, να μετεξελιχθούν τότε τα ήδη υπάρχοντα σχολεία.
6. Τη ύπαρξη δίγλωσσων Σχολείων απ' το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο, χωρίς να αποκλείονται και άλλοι τύποι σχολείων (ΤΕΓ, ενταγμένα, κ.λ.π.) (επισυνάπτουμε σχετική πρόταση)
7. Τη λειτουργία των τμημάτων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε επίπεδα (ηλικιακά, γνωστικά) και ελάχιστο όριο 8 ώρες εβδομαδιαίως.

8. Την κάλυψη των σχολείων μας με εκπαιδευτικούς πέραν της πενταετίας. Τα εναπομείναντα κενά να καλύπτονται με εκπαιδευτικούς αποσπασμένους από την Ελλάδα.

Επειδή στόχος, επιδίωξη και αγωνία μας είναι η διδασκαλία, η προώθηση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού και η αναβάθμιση των σχολικών μονάδων απαιτούμε από το Υπουργείο Παιδείας να λάβει υπόψη και να ενσωματώσει στο επικείμενο νομοσχέδιο τις προτάσεις μας. Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση πραγματώνεται μόνο όταν τα σχολεία είναι ανοιχτά και ενεργά. Εμείς γνωρίζουμε καλύτερα τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών μας και επιθυμούμε να χαράξουμε και να σχεδιάσουμε από κοινού, μέσα από διακρατικές και μορφωτικές συμφωνίες το μέλλον τους.

Με εκτίμηση

για το Δ.Σ. της Ο.Ε.Σ.Γ. και Κ. Β.Β



Ο Πρόεδρος

Παπαδόπουλος Αναστάσιος

ELTERNVEREIN DES GRIECHISCHEN LYZEUMS STUTTGART e.V.
ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΛΕΜΟΝΩΝ ΛΥΚΕΙΟΥ ΣΤΟΥΤΓΑΡΔΗΣ

**VEREIN GRIECHISCHER ELTERN UND VORMÜNDER
 DER SPRACH-HOMOGENEN SCHULKLASSEN e.V.**
**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΛΕΜΟΝΩΝ ΤΩΝ ΓΛΩΣΣΙΚΑ
 ΟΜΟΙΟΓΕΝΩΝ ΤΑΞΕΩΝ JAKOB- HEUSTEIGSCHULE**

Στουτγάρδη 03.02.2011

ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΔΙΓΛΩΣΣΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Με την ακόλουθη τοποθέτηση και πρότασή μας επιθυμούμε να συμβάλλουμε στη συγκρότηση της συνθετικής πρότασης για τη δημιουργία δίγλωσσων ελληνικών σχολείων με αποκλειστικό φορέα το ελληνικό Υπουργείο Παιδείας δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Κατ' αρχήν θα θέλαμε να κάνουμε 3 διαπιστώσεις:

1. Δεν υπάρχει εκπαιδευτικό σύστημα το οποίο είναι τέλειο. Ούτε εκπαιδευτικό σύστημα το οποίο είναι άχρηστο.

Πιστεύουμε ότι το καλύτερο εκπαιδευτικό σύστημα είναι αυτό:

- Που ο μαθητής είναι το επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
 - Που δίνει περισσότερες ευκαιρίες.
 - Που είναι στοχευμένο.
 - Που δίνει ιδιαίτερη προσοχή στις δεξιότητες του μαθητή τις οποίες και καλλιεργεί με αποτέλεσμα να επιλέξει ο μαθητής την κατάλληλη επαγγελματική ενασχόληση, την κατάλληλη επαγγελματική κατάρτιση, την κατάλληλη γι' αυτόν πανεπιστημιακή σχολή.
 - Που δίνει τη δυνατότητα σε όσο το δυνατόν περισσότερους νέους ανθρώπους χωρίς αποκλεισμούς να πάρουν τα απαραίτητα εκπαιδευτικά εφόδια ώστε να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις.
2. Ένας καλός Μηχανολόγος Μηχανικός ή οποιοσδήποτε άλλος καλός επιστήμονας-επαγγελματίας είναι καλός και στην Κίνα και στην Ευρώπη ή οπουδήποτε αλλού. Η γλώσσα είναι κώδικας επικοινωνίας, φορέας κουλτούρας και πολιτισμού.
 3. Σημασία δεν έχει μόνο η γλώσσα στην οποία γίνεται ένα μάθημα αλλά και ποιες γνώσεις αποκτώνται μέσω μιας εκπαιδευτικής διαδικασίας εντασόμενης σε ένα συγκεκριμένο εκπαιδευτικό μοντέλο.

Οι Έλληνες μαθητές του κρατίδιου της Βάδης-Βυρτεμβέργης λόγω έλλειψης ελληνικού σχολείου (και είμαστε το μόνο κρατίδιο) φοιτούν αποκλειστικά έως και την 9^η τάξη στο γερμανικό σύστημα εκπαίδευσης σε ποσοστιαία 40-50% στο Hauptschule περίπου 30% στο Real και 22-28% στο Gymnasium. Ένα μεγάλο ποσοστό των φοιτούντων στο Gymnasium μεταξύ 5^{ης} -12^{ης} το εγκαταλείπει ή πηγαίνει στην προηγούμενη βαθμίδα συνήθως μεταξύ 8^{ης} και 11^{ης} (τα στοιχεία υπάρχουν στο γερμανικό Υπουργείο Παιδείας).

Εδώ πρέπει να πούμε ότι θεωρητικά δίνεται η δυνατότητα μετάβασης από τη μια βαθμίδα στην άλλη από Hauptschule-Real, Hauptschule σε Gymnasium, Real- Gymnasium. Πρακτικά

όμως είναι ανέφικτο λόγω της μεγάλης διαφοράς του επιπέδου των προγραμμάτων σπουδών των αντίστοιχων βαθμίδων.

Τα αντίστοιχα ποσοστά των Γερμανών μαθητών είναι περίπου 50% Gymnasium, 30% Real, περίπου 20% Hauptschule.

Δεν πιστεύουμε επ' ουδενί ότι τα παιδιά των Ελλήνων μεταναστών υστερούν έναντι των Γερμανών συνομηλίκων τους ή ότι είναι παιδιά 2^{ης} κατηγορίας.

Θεωρούμε ότι το εκπαιδευτικό αυτό μοντέλο είναι αρκετά ταξικό και πολλές φορές άδικο, αφού σε πολύ μικρή ηλικία ήδη από την 4^η Δημοτικού οι μαθητές σύμφωνα με την επίδοσή τους στα μαθήματα των Γερμανικών και των Μαθηματικών μέσω του συστήματος εντάσσονται στο Hauptschule, ή Realschule, ή Gymnasium.

Οι ίδιοι οι Γερμανοί σε άλλα κρατίδια συζητούν την κατάργηση του Hauptschule ως αναποτελεσματικού και την αντικατάστασή του με το Gesamtschule, όπου όλοι οι μαθητές φοιτούν χωρίς διαχωρισμούς και αποκλεισμούς από την 1^η έως και την 9^η τάξη. Εφαρμόζεται ήδη πιλοτικά σε κάποια κρατίδια, στο δικό μας όμως της Βάδης-Βυρτεμβέργης όχι.

Έχοντας υπ' όψιν όλα τα παραπάνω είναι αναγκαία η ύπαρξη ενός παράλληλου δρόμου που θα δώσει στους Έλληνες μαθητές μια άλλη προοπτική :

η δημιουργία ενός Ελληνικού δίγλωσσου Σχολείου,

ενός ποιοτικού, ελκυστικού και ανταγωνιστικού σχολείου από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο ανάξιο των σύγχρονων απαιτήσεων, που να επιτρέπει ενδεχομένως και την κινητικότητα των μαθητών έως το Λύκειο στις διάφορες βαθμίδες του γερμανικού εκπαιδευτικού συστήματος:

➤ Νηπιαγωγείο

Κατά προτίμηση να είναι διετές ολοήμερο με πρόγραμμα 50% στη γερμανική γλώσσα από Γερμανίδα-νό εκπαιδευτικό και 50% στην ελληνική γλώσσα από Ελληνίδα-να εκπαιδευτικό. Θεωρούμε σημαντικό, λόγω του ότι δεν υπάρχουν ολοήμερα νηπιαγωγεία στη Στουτγάρδη που να εξυπηρετούν εργαζόμενους γονείς, ότι αν το νηπιαγωγείο είναι ολοήμερο θα αποτελέσει πόλο έλξης και Γερμανών μαθητών, προωθώντας έτσι την ελληνική γλώσσα και τον ελληνικό πολιτισμό στους Γερμανούς μαθητές και στις οικογένειες τους.

➤ Δημοτικό-γυμνάσιο

Το δημοτικό σχολείο όπως και το γυμνάσιο να έχουν πρόγραμμα σπουδών 65% στην ελληνική γλώσσα, εφαρμόζοντας το αναλυτικό πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας και 35% στην γερμανική γλώσσα με υποχρεωτικό μάθημα την αγγλική γλώσσα από την Α' τάξη δημοτικού. Η εισαγωγή και τρίτης ξένης γλώσσας στην Α' γυμνασίου θα ήταν ενδεχομένως ένα επιπλέον εφόδιο για τους μαθητές. Η Γ' γυμνασίου, η οποία είναι προπομπός του λυκείου, πρέπει να έχει πρόγραμμα σπουδών που να εξασφαλίζει την απαιτούμενη γνώση, ώστε οι μαθητές να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του λυκείου.

➤ Λύκειο

Διατηρείται η διδασκαλία της γερμανικής και της αγγλικής γλώσσας. Το λύκειο πρέπει να έχει τέτοιο πρόγραμμα σπουδών, μέσω του οποίου να εξασφαλίζεται η απαιτούμενη γνώση, ώστε οι απόφοιτοι της Γ' λυκείου, μετά από την επιτυχή συμμετοχή τους στις Πανελλήνιες Ειδικές Εξετάσεις Ελλήνων Εξωτερικού να έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ΑΕΙ-ΤΕΙ της Ελλάδος και κατά συνέπεια και της Γερμανίας ή οποιασδήποτε άλλης χώρας της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Εδώ θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο βαθμός πρόσβασης στις εισαγωγικές εξετάσεις μαζί με το απολυτήριο αναγνωρίζεται στη Γερμανία ως Abitur, έτσι οι απόφοιτοι μπορούν να σπουδάσουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της χώρας.

Στο κρατίδιό μας το απολυτήριο του λυκείου (χωρίς τη βαθμολογία των εισαγωγικών εξετάσεων) αναγνωρίζεται ως Realschulabschluß.

Τα ποσοστά 65%-35% που αναφέρονται σε δημοτικό και γυμνάσιο δεν είναι άκρως δεσμευτικά. Τα ακριβή ποσοστά και το πρόγραμμα σπουδών ανά τάξη θα διαμορφωθούν από ειδική επιτροπή επιστημόνων του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Πρέπει όμως με κάθε τρόπο να διασφαλίζεται η καλή γερμανομάθεια και ενδεχομένως η πιστοποίησή της απευθείας μέσω μορφωτικής συμφωνίας που θα ακολουθήσει, ή μέσω εξετάσεων D.A.F., Goetheinstitut κ.α.

Με εκτίμηση

το Δ.Σ. του ελληνικού Λυκείου Στουτγάρδης

το Δ.Σ. των γλωσσικά ομοιογενών τάξεων των Jakob-Heusteigschule



Verein griech. Eltern u.
Vorm. der Sprach-homogen.
Schulklassen e.V.