

is αηοστέγλω, για ευηέρωση έαη.
Αντίγραφο εηίετδης, που ετάηδης
του κ. Πρωθυπουργο (20-5-2010)
Αντίγραφο των κείμένων έρωρηγς
αηεντών του Π.Α.Σ.Ο.Κ. (26-2-08)
· · · · · Υημονο Παδίζης

1 Τσούκας Βασίλης
Συνταξ. Δάσκαλος

(1)

Αμφιλοχία, 13-7-11

Αμφιλοχία, 30500

Τηλ.: 26420-61312

697.039.79.66

ΠΑΒ

7041

21 ΙΟΥΛ. 2011

Προς: Τον κ. Γραμματέα Εθνικ.
Συμβουλίου του ΠΑ.ΣΟ.Κ.
ΑΘΗΝΑ

ΘΕΜΑ: «Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε απόλυση»

Σύντροφε Γραμματέα,

Παραμένω να ελπίζω
ότι η κατάσταση
που διαμορφώθηκε
στην Ελλάδα
δεν είναι
απολύτως
αποδεκτή.

ΑΝΑΦΟΡΑ
προς την Ε.Υ.Π.Π.
Η. ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΗΣ

Σύμφωνα με όσα ήταν νομοθετημένα, οι προβ-
λεπόμενες εκπαιδευτικές στο Δημόσιο γίνονταν απ-
τόν πίνακα προϋπηρεσίας (40%) και απ-τόν πίνα-
κα επιτυχόντων του Α.Σ.Ε.Π. (60%).
Και με βάση τα όσα ισχύουν ο κάθε υπα-
κόμις και αναπληρωτής εκπαιδευτικός έκανε τε-
λειό τον επαγγελματικό και οικογενειακό του
βίο.

Με την ψήφιση, πέρυσι, του προνομοσχέδι-
ου την Π.Ε. και Β.Ε. το ΠΑ.ΣΟ.Κ. με έναν
τρόπο ανάγλυτο και ισοπεδωτικό ρίχνει στον
«καιάδα» έτοιμους εκπαιδευτικούς, με πλούσια
εμπειρία (χρήσιμη για τη βελτιωτική διαδικασία
και προφανώς δυσμενόμενους στη βελτιωτική
και έγινε τούτο χωρίς να γίνει καμία
δυσκολία και με κανέναν.

Σύντροφε Γραμματέα,

Με την κατάργηση του πίνακα προϋπηρεσίας, το
προβλεπόμενο απ-τόν νομοσχέδιο, είχε προβλεπεί
η αρμόδια Υπουργός (ομιλία Υπουργού
για τον προϋπολογισμό του 2010 -
την εποχή εκείνη) ότι θα υπάρξει ικανή

τική περίοδος για την απορρόφηση εκπαιδευτικών με πολυμήνη προημερίδα, προκειμένου να μη διαταραχτεί ο οικογενειακός τους βιορhythμός.

Κι αυτή η ικανή μεταβατική περίοδος 160 δυνάμει με 2 (δύο) έτη (2010 - 2011)!!

Κι αυτή η περίοδος των δύο ετών, με τους μειωμένους διορισμούς, που έγιναν πέρυσι, και τους περικοπόμενους μειωμένους, που πρόκειται να γίνουν, εξαντλείται και δεν έχει κανένα συνδικαλιστικό αποτέλεσμα.

Κι είναι, σύντροφε γραμματέα, αυτοί οι εκπαιδευτικοί ^{εκείνοι} που αποδειχμένα έχουν επιλέξει το επαγγελματικό του εκπαιδευτικού, εδώ και αρκετά χρόνια.

Είναι αυτοί οι εκπαιδευτικοί, που κατάκοποι, νηδικοί κι απληρώτοι μετακινούνται καθημερινά σε ιδιόις εξόδοις, από περιοχή σε περιοχή κι από βχολείο σε βχολείο, για να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στην υπόθεση της μάθησης και της αγωγής του ελληνόπουλου.

Κι όλα αυτά αναγνωρίζονται από το ΠΑΣΟΚ και τους βουλευτές του, όπως φαίνεται από το κείμενο ερώτησης (26-2-88) 117 βουλευτών του ΠΑ.ΣΟ.Κ. προς τον τότε Υπουργό Παιδείας. (Σας επιβιώνω το κείμενο της ερώτησης).

Το κείμενο αυτό υπογράφεται κι από τους:

- 1) Διαμαντόπουλου Αννα (υπεύθυνη, τον τομέα Παιδείας του ΠΑ.ΣΟ.Κ. - Υπουργό Παιδείας κ.κ.κ.)
- 2) Ραχμούδη Γιάννη (Γραμματέα Εθνικών Συμβουλίων του ΠΑ.ΣΟ.Κ. εκείνη την περίοδο).

③

Τότε όπως που ψηφίζω το προνομοσχέ-
διο τίποτα δη' όλα αυτά δε θυμήθηκαν οι εν
λόγω βουλευτές του ΠΑ.ΣΟ.Κ.

Γιατί, τόσο αναξιόηγο το ΠΑ.ΣΟ.Κ. και οι
βουλευτές του;

Ποιος ενηαίρει και ποιον;
Δεν ήταν, έντροφε γραμματέα, τα «golden
boys» αυτοί οι εκπαιδευτικοί (ωρομίσθιοι-
ανάκληρωτες) κι έπρεπε να χτυπηθούν.

Είναι, «στέκνα της ανάγκης» και τα κατκ-
τρεχμένα παιδιά της εκπαίδευσης!

Σε καμία περίπτωση η δημοκρατική-προοδευτι-
κή πολιτεία δεν έπρεπε να οδηγεί αυτούς
τους εκπαιδευτικούς σε απόγνωση.

Καμία μέριμνα δεν έχει ληφθεί γι' αυτούς
τους εκπαιδευτικούς, που υπηρετούν εδώ και
χρόνια το δημόσιο σχολείο, ως τις εξατίες
της πατρίδας μας!

Κι όμως έληφθη μέριμνα, μέσα δη' την
ψηφίση του προνομοσχεδίου, να διορίζονται στο
δημόσιο, όσοι εκπαιδευτικοί ἀπολυθήκαν δη' τα
ιδιωτικά σχολεία!

Φτάνει να έχουν ελάχιστη προϋπηρεσία!
Αυτή η διάταξη ποιον ή ποιους να φωτο-
γραφίσει.
(Πάντως όχι τα δικά της παιδιά!)

Υποσχέθηκε, έντροφε γραμματέα, η κνουργός Πα-
δεία Ισχυρότατο «μερόνους» σε όλους ωρομίσθιους
και ανάκληρωτες εκπαιδευτικούς έχον προϋπηρεσία
δηλώνες σε ραδιοτηλεοπτικά μέσα - με μέλη της

ΠΑ.Σ.Κ. του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σε συνάντησή τους).

και να τι νομοθετηθεί

Ένας, υφιστάμενος εκπαιδευτικός θα χρειάζεται 5 (πέντε) έτη να γυρνά από βχθείο σε βχθείο «ιδι-
οις εξόδοις», προκειμένου να πάρει 1 (ένα) μόριο/δύο
μήνες συνολική προϋπηρεσία το έτος — επί 10 μόρια
20 μήνα), όσο του δίνει μια αληθινή βεβαίωση εκ-
μάθησης ηλεκτρονικού υπολογιστή.

Σύντροφε γραμματέα,

Ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, που μάτωσαν για το
δημόσιο βχθείο και αποβάλλονται βάνυδα απ' τη
δημόσια εκπαίδευση, είναι και το δικό μου παιδί
(Μαθηματικός - αναγνώστης καθηγητής μέχρι τον
περασμένο Ιούνιο σε βχθείο του Αγρινίου - παντρε-
μένος — δυο παιδιά).

Συμπληρώσε φέτος 32 μήνες προϋπηρεσία.

Για 9 έτη, υπηρετεί το δημόσιο βχθείο ως υφισ-
τάμενος (Διακόπτο - Ιάλα Ηλεκτρ. - Κ. Αχαΐα) και ως ανα-
γνώστης (Μαραδοκάμπος Εύβοια ~~Εύβοια~~ και Αγρι-
νιο).

Τον χρόνο θα βρίσκεται στο δρόμο!

Στο δρόμο και τα παιδιά του!

Κι ο μόνος τρόπος να αρθεί η αδιμία και
να αποφραχθούν οιοδήποτε δράμα είναι:

Να παραταθεί, έστω δυο έτη, η μεταβατική
περίοδος και να μη διενεργηθεί ο προβλεπόμενος
διαγωνισμός του Α.Σ.Ε.Π. (που στοιχίζει και οικονομι-
κή), προκειμένου να απορροφηθούν όσοι εκ-
παιδευτικοί βρίσκονταν στα πρόθυρα του διαφ-
θμού τους.

Διαφορετικά, που θα βρουν το χρόνο και το

(5)

κουράγιο αυτοί οι εκπαιδευτικοί να προετοιμαστούν
βωβτα για επιτυχία στο διαγωνισμό, αφού θα 'χουν
να κυνηγήσουν, το οποίο μεροκλήατο και να φρο-
ντίσουν βουχρόνως, και τα παιδιά τους.

Θα είμαι πολύ τυχερός, σύντροφε Γράμματέα, αν
με την επιχειρηματολογία μου, κατορθώσω να έας
πείσω ότι, στις αδύναμες πλάτες αυτών των εκ-
παιδευτικών, που εργάζονται στην εκπαίδευση με
ελαστικές σχέσεις, έχει διαπραχθεί μεγάλη αδι-
κία και θα διηγουρήσει οικογενειακά δράματα.
Στο χέρι έας είναι να βγουν απ' την απόγνω-
ση αυτοί οι εκπαιδευτικοί (που στο σύνολό τους
είναι οικογενειάρχες).

Τον τρόπο θα τον βρείτε εβείς!

Και να είστε βίγαρος ότι βοηθήσετε και την
κυβέρνηση και τη δημόσια εκπαίδευση, που θα
κερδίσει έμπειρους και διαπαιδευμένους εκπαι-
δευτικούς.

Κι ο καλός εκπαιδευτικός δε βγαίνει μέσα από
κάνα ενόστημα πρόβλεψης.
Βγαίνει μέσα απ' την καλύτερη μόρφωση
στα πανεπιστήμια και τη συνεχή επικόρφωση.

Με συντροφικούς χαίρετισμούς
και πολλή εκτίμηση

Βασίλης Τσούκας
Συνταξ. Δάσκαλος

Τέως Προϊστάμενος Δ.Π.Ε.

Σημ.: Παρόμοιες επιστολές έχω στείλει και
στο Υπουργείο Παιδείας, χωρίς να λάβω απάντηση,
καθώς και στο Γραφείο του Πρωθυπουργού (ούτε και από εδώ
πύρα απάντησης. Ο αρμόδιος για θέματα Παιδείας, είν' έβω
βίβαξε στο Υπουργείο Παιδείας).

Γεώργιος Βαβίλης, (1)

Ζυντ. Εκη/κός Π.Ε.

ΑΜΦΙΛΟΧΙΑ, 30500

Τηλ.: 26420-61312

697.039.79.66

Αμφιλοχία, 20-5-210

Προς: Τον κ. Γιώργο

Παπανδρέου,

Πρωθυπουργό Ελλάδας

ΑΘΗΝΑ

ΘΕΜΑ: «Οι αναπηρωτές εκπαιδευτικοί
σε απόγνωση»

Κύριε Πρωθυπουργέ,

Η πρόσφατη ψήφιση του σχεδίου Νόμου του
Υπουργείου Παιδείας ρίχνει στον «κραιάδα»
ωρομίσθιους και αναπηρωτές εκπαιδευτι-
κούς με πολύχρονη προϋπηρεσία, που, έχ-
δόν στο σύνολό τους, είναι οικογενειάρχες.

Είναι αυτοί οι εκπαιδευτικοί, που εδώ κη-
ρόνια, επέλεξαν, σύμφωνα με όσα ήταν
νομοθετημένα, το επαγγελμα του εκπαιδευ-
τικού, διαθέτουν πολύτιμη εμπειρία (χρή-
σιμη για την εκπαιδευτική διαδικασία) και
προφανώς είναι δοκιμασμένοι στη σχολική
ταξή.

Έχουν επενδύσει σε όνειρα και χρή-
μα στη δημόσια εκπαίδευση αυτοί οι
εκπαιδευτικοί.

Ευρυνύδων, ιδίοις εξόδοις, από βχολείο σε βχολείο
 κι από χωριό σε χωριό, κατάκοποι, υγυι-
 ζοί κι αηλιήρωτοι για να προσφέρουν τις υ-
 πηρεσίες τους, ως τις εσχάτιες της πατρίδας,
 στην υπόθεση της μάχης και της αγωγής
 του Ελληνόπουλου.

Κι έρχεται η επιμερινή προοδευτική πολιτική
 (αλήθεια, ποιος το περίμενε!) και «πετάει»
 δρόμο > αυτούς, τους εκπαιδευτικούς, με τρό-
 πο ισοπεδωτικό και ανάγκητο, αδιαφορώντας
 για την προφορά τους στο Ελληνόπουλο και
 το δημόσιο βχολείο.

Τέτοια μεταχείριση δεν την «άξιζαν» αυ-
 τοί οι εκπαιδευτικοί!

Τέτοια αδικία, ποτέ τους δεν τη φάντα-
 ζόταν. Απ' αυτούς που υπόσχονταν διάλογο
και συμμετοχή >> δημοκρατία,
 Δε βεβάστηκε η υγεία του Κηρυγμένου Πα-
τρίων εκπαιδευτικών και τις δυσίες αυτών
ιθαγενέων, ρίχνει στον «ζαϊάδα»
εκπαιδευτικούς και τις οι-
γένειές τους.

Κι όμως, πέροι ⁽³⁾ απ' τα όποια οικογενειακά δρά-
ματάκια δημιουργηθούν, απ' τον σπουδαισμό των
η παιδευτικών αυτών, θα χάσει, είχουρα, και
η Εκπαίδευση δουλεσμένους στη σχολική τάξη και
έμειρους εκπαιδευτικούς.

Αντιλαμβάνομαι, κύριε Πρωθυπουργέ, την αγωνία
της κ. Υπουργού για την προαγωγή της Εκπαίδευ-
σης και τη βτελέχωσή της με καλούς εκπαιδευ-
τικούς.

Κι όμως, ο καλός εκπαιδευτικός δε βγαίνει
μέσα από κανένα σύστημα πρόβλεψης.

Βγαίνει μέσα απ' την καλύτερη μόρφωση στα
Πανεπιστήμια και τη βυνεχή του επιμόρφωση.

Κι η προαγωγή της Εκπαίδευσης γίνεται μέ-
σα από καλύτερα σχολεία, καλύτερα βιβλία,
καλύτερα εκπαιδευτικά προγράμματα και, φυ-
σικά, καλύτερους εκπαιδευτικούς.

Και είχουρα δεν αρχίζει απ' τις κουρτίνες του
αρμόδιου Υπουργείου (αλήθεια, αυτός ο διαγωνισμός
των πανάκριβων κουρτινών, πού βρίσκεται;).

Κύριε Πρωθυπουργέ,
'Εχει συντελεστεί μεγάλη αδικία σε βάρος αυ-
τών των εκπαιδευτικών, που, για χρόνια, αφά-
τωναν>> και σήμερα για το δημόσιο σχολείο.

Κι ο θυμός τους δε θα παραμείνει κρυμμένος
φάνηκε, βέβαια, με την εισβολή τους στο βου-
ντιο της Ν.Ε.Τ.).

Θα εκδηλωθεί εντονότερα και με τη νέα

Κύριε Πρωθυπουργέ,
Η παιδεία είναι ατεπρόντος δέμα κι απαιτεί
η προαγωγή της «τεπρότος» χειρισμούς, καλή γνώση
των προβλημάτων της, διάλογο με τους εμπλε-
κόμενους φορείς (εκπαιδευτικές οργανώσεις - μαθητικές
κοινότητες - οργανώσεις γονέων) και προηγουμένως αφα-
πν για το δάδαλο.

Οι εχρισμοί, οι «εταδερρισμοί» ή οι αταρρισμοί
βλάπτουν σοβαρά την υνόνεση της δημόσιας εκ-
παιδεύσης, σε μια περίοδο που η εκπαίδευση,
η κυβέρνηση και ο τύπος έχουν ανάγκη από
ηρέκια.

Κύριε Πρωθυπουργέ,
Έχω μπροστά μου το κείμενο ερώτησης 17
βουλευτών του ΠΑ.ΣΟ.Κ., που έγινε στις 26-2-83
στον τότε Υπουργό Παιδείας.

Το κείμενο αυτό υπογράφεται και από τους:
1) Διαμαντοπούλου Άννα (υπεύνη εκπαιδευτικών δε-
κτών του ΠΑ.ΣΟ.Κ.)
2) Ραχμούση Γιάννη (Γραμματέα του ΠΑ.ΣΟ.Κ.).

Αναγνωρίζουν οι εν λόγω βουλευτές το δύ-
δαλο έργο, των αρμοδίων και αυτοδηρών
εκπαιδευτικών, και δείχνουν να δυσχελεύουν με
αυτούς για την ~~εκακότητα~~ εργασική τους

16
ανάσφαλεια, που δεν τους επιτρέπει τον οικογενειακό τους προγραμματισμό.

Υποθέτουν, ως οίκου, το αύριό των εκπαιδευτικών (ωρομίσθιοι - ανάκλητοι) για αυτόματο διορισμό τους στο δημόσιο, αφού ενημερώσουν την υπηρεσία & (δύο) διδακτικές Έτη (ήτοι 18 μήνες).

Κι όμως, προχτές που νομιμοποιούν οι βουλευτές του ΠΑ.ΣΟ.Κ., κανένας τους δεν το θυμήθηκε αυτό το κείμενο!

Το «παιχνίδι τους παίξανε» οι βουλευτές αυτοί, στις χούντες πλάτες αυτών των εκπαιδευτικών και το κέρδιζαν!

Το ότι δείχνουν σήμερα αναξιόητοι, κι αυτοί και το ΠΑ.ΣΟ.Κ., τους αφήνει αδιάφορους!

Κύριε Πρωθυπουργέ,
Έχει δηλώσει η αρμόδια Υπουργός ότι θα υπάρξει μεταβατική περίοδος, προειμένον να απορροφηθούν οι εκπαιδευτικοί με τη σύγχρονη υπηρεσία (οριστική Υπουργός στη σύγχρονη για τον προϋπολογισμό) και να μην ανατραπεί ο οικογενειακός τους εγχερίδιος.

Κι όμως, η μεταβατική περίοδος, την προ-βλέπεται στο νομοσχέδιο που ψηφίστηκε, ~~είναι~~

είναι 2(δύο) έτη, ^④ που λόγω των μειωμένων
διορισμών που ~~ε~~ προβλέπονται, 160δυναμεί με
μεταβατική περίοδο μικρότερη του 1(ένος)
έτους!

Ποιος ενηαίρει και ποιον;

Ακολουθεί άλλος ενηαγρός:

Υποχέθηκε η Υπουργό Παιδείας <<16χυρότατο ηρό-
νους>> 6' αυτους που δίδονται προ'ηηρεσία
(δηλώσεις 62α ραδιοηλεσσητικά μεθα - δηλώσεις
62α μέλη της Π.Α.Σ.Κ. και Δ.Ο.Ε.).

και να τι νομοθετήθηκε:

Ένας ωρομίσθιος εκπαιδευτικός θα χρειά-
ζεται 5(πέντε) χρόνια να γυρνά από 6χο-
λείο σε 6χολείο, <<ιδίους πάντα εξόδοις>>
προυβιμένον να ~~ε~~ πάρει 1(ένος) μόριο, όσο
του δίνει μια αηγή βεβαίωση εκμάθησης
ηλεκτρονικών υπολογιστών (2 μήνες ^{βυνθική} προ'ηηρεσία
το έτος - εηί 0,10 μόρια).

Κύριε Πρωθυπουργέ,
Υπάρχον ωρομίσθιοι και αναηληρωτές εκπαιδευ-
τικοί, όπως ο γιος μου (παντρεμένος - με δυο

Παιδιά - υπηρετεί, ως ανειργωτής καδηγητής Μ.Χ.
Ομηλτικός στο Μαρτύριον Σχολίου), που υπηρε-
τούν, κοντά στα δέκα (10) χρόνια στη Δημόσια Εκ-
παίδευση.

Καμία απολύτως μέριμνα δεν έχει ληφθεί
γι' αυτούς τους εκπαιδευτικούς, που υπηρετούν,
ως τις τελευταίες της παγκόσμιας κρίσης, το δη-
μόσιο σχολείο!

Κι όμως:
'Έχει ληφθεί μέριμνα για τους εκπαιδευτικούς
των ιδιωτικών σχολείων, που απολύονται.
Αυτοί διορίζονται, χωρίς καμία άλλη διαδι-
κασία, στο δημόσιο σχολείο!

Φτάνει να έχουν 6/ετή προϋπηρεσία!
Αλήθεια, αυτή η διάταξη ποιον ή ποιους
να φωτογραφίζει; Πάντως όχι τα δικά μας
παιδιά!

Αγαπητέ κύριε Πρωθυπουργέ,
Είμαι συνταξιούχος δάσκαλος.

Υπηρετώ τη Δημόσια Εκπαίδευση από πο-
λλές επάθσεις (βασική τάξη - διοίκηση - συν-
τηρητής).

Κινητός μου να θεωρηθεί ένα καινούριο

9
βχολείο, που να καλλιεργεί τη συνείδηση του
«εμείς» και του δημοκρατικά «αλλήλοισ θείν».

Όλοι μου οι αγώνες (πολιτικοί - συνδικαλιστι-
κοί - κοινωνικοί) είναι δεμένοι πάντα με το
ΠΑ.ΣΟ.Κ. και την παράταξη του τη συνδικαλιστική.
κι είναι αγώνες για μια κοινωνία πιο δι-
καμη, για μια Παιδεία δημόσια και του «κοι-
νωνικού ανθρωπιάς».

Το ΠΑ.ΣΟ.Κ. ήταν, για εμένα, το κόμμα της
κοινωνικής δικαιοσύνης και της δημοκρατίας.
Το κόμμα του διαλόγου και της συνάνε-
σης.

Τη σχέση του με τους πολίτες την ήθε-
λα ξεκάρφω.

Το ίδιο και τις ιδεολογικές του θέσεις.

Τα όσα νομοθετήθηκαν πρόσφατα, κύριε Πρω-
θυπουργέ, απ' το Υπουργείο Παιδείας (σχετικά με
τις προτάσεις εκπαιδευτικών) αδिकούν κατά-
φορά εκπαιδευτικούς «έτοιμους» (δοκιμασμένοι
τη σχολική τάξη - με εμπειρία, χρήσιμη για την
εκπαιδευτική διαδικασία), που «μάτωσαν» για
ο δημόσιο σχολείο (όπως ο γιος μου - παντο-

(10)

Μένος - δυο παιδιά - αναπηρωτής καθηγητής Μα-
θηματικός σε βχθείο της Σάμου).

Οδηγούν στην απόγνωση και «πετούν στο δρό-
μο» εκπαιδευτικούς που γυρνούσαν καθημερι-
νά από βχθείο σε βχθείο, κατ'ακοήοι, νησι-
κοί κι απηλ'ρωτοι για να προσφέρουν τις υπηρε-
σίες τους στο δημόσιο βχθείο αλλά και για
τη συγκεντρωτική προϋπηρεσία, χρήσιμης για το δια-
ριβμό τους στο δημόσιο, όπως ήταν νομοθετημένο.

Τα όσα νομοθετεί το ΠΑ.ΣΟ.Κ. πρόφατα έρχο-
νται σε πλήρη αντίθεση με όσα θεωρούνται ως δι-
καια στο κείμενο ερώτησης 17 βουλευτών του
ΠΑ.ΣΟ.Κ., που έγινε, στις 26-2-08, στον τότε
Υπουργό Παιδείας (επισυνάγω το κείμενο της ερώτη-
σης).

Μέγας εμπαιγμός των βουλευτών του ΠΑ.ΣΟ.Κ. σε
βάρος εκπαιδευτικών με αδύναμες πλάτες!

Και το ΠΑ.ΣΟ.Κ. αναδιόηιτο!

Κύριε Πρωθυπουργέ,

Αγάπηδα το ΠΑ.ΣΟ.Κ. τόσο, που δέλω μέ-
μερα να το ηιβήσω (γι' αυτές τις ηολιτικές
και συμπεριφορές του - δεν αναφέρομαι στα
οικονομικά μέτρα, που με βρίσκουν σύμφωνο)

και δεν το ⁽¹¹⁾μηδυνώ!

Με κάνει όπως να ξεσηκώνομαι!

Τέτοια αδικία και τέτοια αναγκασία, σε
εκπαιδευτικούς με παιδιά (αλλά αδύναμες πλά-
τες), για το ΠΑ.ΣΟ.Κ; είναι κάτι πρωτόγνω-
ρο.

Κι αυτό, βέβαια, δεν το αντέχω!

Με πολλή αγάπη και εκτίμηση

ΒΑΣΙΛΗΣ ΤΣΟΥΚΑΣ

Ευντ. Δάσκαλος - πρώην προϊ-
στάμενος Γραφείου Π.Ε.

ηλ.: Ελπίζω σε μια αψυχολογική επιστολή σας.

Ερώτηση 17 βουλευτών προς τον υπουργό Παιδείας (26/2/08)

Ημ. Δημοσίευσης : 26/02/2008 01:00

ΑΘΗΝΑΙΩΝ, Βουλή, 26/2/2008

Βουλευτής, Ερώτηση

ΘΕΜΑ: Σε πολύχρονη πολιτική ομηρία οι αναπληρωτές και ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί! - Εργασιακή ανασφάλεια, ανασφάλεια σε σχέση με την απόληψη των αποδοχών, συνεχής ταλαιπωρία με την ανορθολογική αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος υπονομεύουν την προσφορά τους και την προσωπική και επαγγελματική τους ζωή! - Κάθε είδους «παράγοντες» έχουν στο χέρι τους την εργασιακή τύχη των νέων εκπαιδευτικών!

Βασική συνιστώσα επιτυχίας ενός εκπαιδευτικού συστήματος είναι οι εκπαιδευτικοί. Σε ένα δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα είναι απαράδεκτη η χρόνια απασχόληση μεγάλου μέρους του προσωπικού με ελαστικές εργασιακές σχέσεις, όπως η αναπλήρωση και η ωρομίσθια απασχόληση.

Σε κάποιες μάλιστα ειδικότητες η απασχόληση αναπληρωτών ή ωρομισθίων εκπαιδευτικών τείνει να γίνει «θεσμός»! Ένας «θεσμός» ο οποίος εκθέτει τους εκπαιδευτικούς σε πολιτική ομηρία, δεν τους επιτρέπει να σχεδιάσουν την ζωή τους και τους κρατά επί χρόνια σε εργασιακή ανασφάλεια. Δεν γνωρίζουν αν θα απασχοληθούν και την επόμενη σχολική χρονιά, πού θα υπηρετήσουν, αν θα πληρώνονται στην ώρα τους! Ταυτόχρονα είναι αδύνατη η οργανική σύνδεσή τους με το σχολικό περιβάλλον και την συγκεκριμένη σχολική κοινότητα, λόγω της εφήμερης υπηρεσίας τους! Το πρόβλημα είναι ακόμη πιο οξυμένο για τους διδάσκοντες στην Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη: 4.000 άτομα απασχολούνται με δίωρη, τρίωρη ή τετράωρη διδασκαλία την εβδομάδα!

Ειδικά το ζήτημα του τόπου και του σχολείου απασχόλησης γίνεται συχνά αντικείμενο κάθε λογής «εκδουλεύσεων» από ποικίλους «παράγοντες» της διοίκησης της εκπαίδευσης, πολιτικά πρόσωπα και δίκτυα πελατειακών σχέσεων, εξουθενώνοντας ηθικά τους νέους εκπαιδευτικούς. Για να καταδείξουμε το μέγεθος και την ένταση του προβλήματος και των πιέσεων, αναφέρουμε εδώ το παράδειγμα καθηγητή από τα Τρίκαλα, ο οποίος έχει υπηρετήσει στον Άγιο Ευστράτιο, στην Λήμνο, στην Πάρο, στην Αντίπαρο και στην Θεσσαλονίκη. Δυστυχώς το παράδειγμα δεν είναι ούτε ακραίο, ούτε

σπάνιο!

Υπό τις συνθήκες αυτές εργασιακής και κοινωνικής ανασφάλειας, αλλά και υπό την πίεση και τον εκμαυλισμό δικτύων πολιτικής πελατείας, δεν είναι δυνατόν να απαιτηθούν από τους εκπαιδευτικούς των συγκεκριμένων κατηγοριών υψηλές αποδόσεις στην τάξη και γενικότερα στην εκπαιδευτική διαδικασία! Η αδικία δε συνεχίζεται και μετά την τυχόν μονιμοποίησή τους, καθώς ο χρόνος κατά τον οποίο υπηρέτησαν ως αναπληρωτές δεν υπολογίζεται για την υπηρεσιακή τους εξέλιξη!

Κατόπιν των ανωτέρω

Ερωτάται ο αρμόδιος κ. Υπουργός

1. Ποια είναι η συνολική θέση του υπουργείου έναντι της απασχόλησης στην εκπαίδευση αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών;
2. Ποιος είναι ο δικαιολογητικός λόγος των εργασιακών σχέσεων αυτού του τύπου, σε ποιες περιπτώσεις μπορεί να χρησιμοποιείται, σε ποιο ποσοστό επί του συνολικού υπηρετούντος εκπαιδευτικού προσωπικού ή του εκπαιδευτικού προσωπικού κάθε σχολικής μονάδας και για πόσο χρόνο;
3. Ποια είναι η θέση του Υπουργείου Παιδείας έναντι δύο βασικών από τα πολλά δίκαια αιτήματα των αναπληρωτών εκπαιδευτικών:
 - 3.1. Θέσπιση μεγίστου χρόνου παραμονής στην αναπλήρωση όχι μεγαλύτερου των δύο διδακτικών ετών, μετά την συμπλήρωση του οποίου, οι αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί να διορίζονται μόνιμα στη δημόσια εκπαίδευση, καταλαμβάνοντας οργανικές θέσεις διδασκόντων;
 - 3.2. Οι προϋπηρεσία εκπαιδευτικών ως αναπληρωτών ή ωρομισθίων να υπολογίζεται, μετά τον μόνιμο διορισμό τους, να υπολογίζεται ως πραγματική δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία και να λαμβάνεται υπ
όψιν για την εν γένει εξέλιξή τους στην εκπαίδευση;

ΟΙ ΕΡΩΤΩΝΤΕΣ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ

2 διδακτικά έτη είναι 18 μήνες
(9 * 2 = 18)

1. ΜΠΟΛΑΡΗΣ ΜΑΡΚΟΣ

2. ΑΗΔΟΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

3. ΑΛΕΥΡΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

4. ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗ ΜΙΛΕΝΑ

5. ΒΑΡΒΑΡΙΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ

6. ΓΚΕΡΕΚΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ

+ 7. ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΝΑ

+ 8. ΔΡΑΓΩΝΑ ΘΑΛΕΙΑ

9. ΚΑΡΤΑΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

10. ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ ΒΑΣΙΛΗΣ

11. ΛΙΑΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

12. ΛΙΝΤΖΕΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ

13. ΠΑΝΤΟΥΛΑΣ ΜΙΧΑΛΗΣ

+ 14. ΡΑΓΚΟΥΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

15. ΣΑΚΟΡΑΦΑ ΣΟΦΙΑ

16. ΤΟΓΙΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ

17. ΧΥΤΗΡΗΣ ΤΗΛΕΜΑΧΟΣ

Εκτύπωση