

Νίκαια 10 Ιουνίου 2011

Προς τον Πρόεδρο της Βουλής των Ελλήνων

ΠΑΣ	6461
22 ΙΟΥΝ. 2011	

ΑΝΑΦΟΡΑ

ΠΡΟΣ

Την Υπουργό Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

Ο Βουλευτής Β΄ Πειραιά Νιώτης Γρηγόριος του Δημητρίου, κατέθεσε αναφορά στην οποία επισυνάπτεται αίτημα υποστήριξης των καθηγητών του κλάδου ΠΕ34, σχετικά με τη διδασκαλία της ιταλικής γλώσσας στα σχολεία. Παρακαλούμε για τις απαντήσεις σας επί των διαλαμβανομένων.

Ο Καταθέτων Βουλευτής

ΝΙΩΤΗΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Β΄ ΠΕΙΡΑΙΑ

Επώνυμο:ΠΟΛΥΜΟΥ
Όνομα:ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
Όνομα Πατρός: ΝΙΚΟΛΑΟΣ
Κλάδος: ΠΕ 34
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
ΒΑΘΜΟΣ: Β'
Μ.Κ. 15
Α.Μ.: 225602
ΤΗΛ. : 69 74 355 344

ΠΡΟΣ
ΕΛΜΕ ΝΟΤΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ

Κοινοποίηση:
ΟΛΜΕ

Αθήνα, 8 Ιουνίου 2011

Θέμα: « Αίτημα Υποστήριξης Καθηγητών Κλάδου ΠΕ34»

Αξιότιμε κ. Πρόεδρε,
κ.κ. του Δ.Σ της ΕΛΜΕ Νότιας Αθήνας, Αγαπητοί συν - άδελφοι,

Είμαι βέβαιη ότι είναι σε γνώση σας, το τι επιχειρείται από το Υπουργείο Παιδείας εις βάρος της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης. Με την υπουργική απόφαση (61284/27-05-2011) ουσιαστικά καταργεί το δικαίωμα των μαθητών να επιλέξουν όποια δεύτερη ξένη γλώσσα επιθυμούν να διδαχθούν στο Δημοτικό. Θα γνωρίζετε επίσης την απόφαση (62780/02-06-2011) ότι σε κάθε Γυμνάσιο θα διδάσκεται μία δεύτερη ξένη γλώσσα, η οποία επιλέγεται μεταξύ των τεσσάρων γλωσσών της Γαλλικής ή της Γερμανικής ή της Ιταλικής ή της Ισπανικής.

Θέλω να σας επισημάνω το γεγονός ότι η υπουργική απόφαση ναι μεν αναφέρει και την Ιταλική και την Ισπανική, πλην όμως, στην πραγματικότητα εμπαίζουν και εμάς τους καθηγητές Ιταλικών και τους συναδέλφους των Ισπανικών και τους γονείς εφόσον για την τελική επιλογή της δεύτερης ξένης γλώσσας θα ληφθεί υπόψη η οργανική θέση εκπαιδευτικού στο σχολείο, που τέτοιες έχουν βασικά μόνο οι ΠΕ05 και οι ΠΕ07.

Επίσης θεωρώ σκόπιμο να σας ενημερώσω ότι σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία, κατά το σχολ. έτος 2010-2011 μόνο στα Γυμνάσια, **35.000 μαθητές** επέλεξαν τα Ιταλικά, απ' τους οποίους οι **28.000** περίπου καλύφθηκαν με **32 μόνιμους καθηγητές** (συνολικά **205** μαζί με τους Αναπληρωτές Καθηγητές ΑΚΩ / ΑΜΩ) και απροσδιόριστο αριθμό ωρομισθίων. Οι 52 αναπληρωτές προσλήφθηκαν τους μήνες Μάρτιο, Απρίλιο, Μάιο (στο τέλος του σχολικού έτους) και πάρα πολλά τμήματα διαλύθηκαν μέχρι να διοριστεί καθηγητής Ιταλικών. Σύμφωνα με τα στοιχεία του Ιταλικού Συλλόγου, **7.000 μαθητές** δεν είδαν ποτέ τον καθηγητή για τη γλώσσα που επέλεξαν.

Από τους 32 μόνιμους καθηγητές Ιταλικών, ως νεοδιόριστος κλάδος στην εκπαίδευση, ελάχιστοι είναι εκείνοι (μετριούνται στα δάχτυλα του ενός χεριού) που κατέχουν οργανική θέση. Ως εκ τούτου, στην πραγματικότητα μας καταργεί βάνουσα και ύπουλα.

Σε πολλά όμως σχολεία, υπάρχουν ανάγκες 12 διδακτικών ωρών στα ιταλικά, που δημιουργούν οργανικές θέσεις τις οποίες όμως, το ΠΥΣΔΕ και οι διευθύνσεις, δεν προτίθενται να διαθέσουν. Η ανακοίνωση Κενών και Πλεονασμάτων σε καθηγητές από τα ΠΥΣΔΕ εμφανίζουν μέχρι στιγμής πάνω από **82 οργανικά κενά**.

Επομένως, με τις μέχρι τώρα προϋποθέσεις της πλειοψηφίας και της υπάρχουσας οργανικής θέσης, επιχειρείται, παραπλεύρως, ο επαγγελματικός μας αφανισμός και, ακολούθως, ως μια άλλη «Κερκόπορτα» θα οδηγήσει έξω απ' τα «τείχη» της εκπαίδευσης και άλλους εκπαιδευτικούς κλάδους ως θυσία

εξευμενισμού στα αιμοσταγή ένστικτα της Κυβέρνησης, της Τρόικας και του ΔΝΤ.

Αγωνιζόμαστε, μια μικρή ομάδα ανθρώπων, ένας ολιγομελής σύλλογος Καθηγητών Ιταλικής, για να επιβιώσουμε επαγγελματικά και να γίνουν σεβαστές οι μαθησιακές ανάγκες και η επιλογή των μαθητών μας που τα απλά στατιστικά στοιχεία καταδεικνύουν ότι, μέσα σε λίγο χρόνο διδασκαλίας, αγάπησαν την Ιταλική γλώσσα και κουλτούρα.

Ως καθηγητές ΠΕ34 προτείνουμε την κάλυψη των 82 οργανικών κενών, όπως αυτά έχουν δηλωθεί από 45 ΠΥΣΔΕ (όχι όλα) καθώς και την κάλυψη των 212 διδακτικών ωρών σε Γ' Αθήνας και Πειραιά, που μας κάνει 93 καθηγητές Ιταλικής γλώσσας.

Προσωπικά, γνωρίζω ότι και στη Δ' Αθήνας υπάρχουν τουλάχιστον άλλα 3 οργανικά κενά, στο 3^ο Παλαιού Φαλήρου και των πολύτεκνων συναδέλφων στο 1^ο Γυμν. Αργυρούπολης καθώς και σε Γυμνάσια της Γλυφάδας, εκτός εκείνων που καλύφθηκαν από τους αναπληρωτές.

Εφιστούμε την προσοχή των μελών της ΕΛΜΕ και της ΟΛΜΕ και παρακαλούμε να αναγράφεται στις ανακοινώσεις και η λέξη ΙΤΑΛΙΚΑ και να μην ξεχνούν να αναφέρονται αναλυτικά και στις 4 γλώσσες που διδάσκονται στα Γυμνάσια. Για παράδειγμα, συχνά αναγράφεται η πρόταση «ΓΙΑ ΝΑ ΜΗ ΓΙΝΟΥΝ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΓΑΛΛΟΦΩΝΑ Η' ΓΕΡΜΑΝΟΦΩΝΑ» εστιάζοντας μόνο στους δυο αυτούς κλάδους, ξεχνώντας μας.

Ως εκ τούτου, ζητούμε την έμπρακτη υποστήριξη και κάθε δυνατή πρωτοβουλία της ΕΛΜΕ ΝΟΤΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ και της ΟΛΜΕ καθώς και των Ομοσπονδιών και των Ενώσεων και Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων στον αγώνα που εμείς, ως Σύλλογος Καθηγητών Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, είμαστε αποφασισμένοι να δώσουμε.

Έναν αγώνα με στόχο την ανατροπή, της κατάφορα άδικης και άλογης υπουργικής απόφασης, έτσι ώστε να έχουν οι μαθητές μας το δικαίωμα της επιλογής της γλώσσας που επιθυμούν, να προστατεύσουμε το εργασιακό μας δικαίωμα, να επιτύχουμε την ανάκληση του αποκλεισμού της Ιταλικής γλώσσας από τα Γυμνάσια και τη διατήρηση του ισχύοντος καθεστώτος της ελεύθερης επιλογής ΙΣΟΝΟΜΙΑ μεταξύ της Γαλλικής, Γερμανικής, Ιταλικής και Ισπανικής γλώσσας.

Αλλωστε, όπως λένε κάποιοι, μέχρι το Σεπτέμβριο πολλά μπορούν να αλλάξουν...
Σας ευχαριστώ.

Με τιμή,

Η Καθηγήτρια Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας

Ευαγγελία Πολύμου

Προς

- Πρόεδρο της Δημοκρατίας κο Κάρολο Παπούλια
- Πρωθυπουργό κο Γεώργιο Παπανδρέου
- Υπουργούς & Υφυπουργούς του Ελληνικού Κοινοβουλίου
- Έλληνες Ευρωβουλευτές
- Βουλευτές του Ελληνικού Κοινοβουλίου
- Επίτροπο Παιδείας και Πολυγλωσσίας κα Ανδρούλα Βασιλείου
- Μ.Μ.Ε.
- Εκπαιδευτικές Ιστοσελίδες
- Ιταλικά Μ.Μ.Ε. (θα σταλεί μεταφρασμένο)
- Ιταλούς Βουλευτές και Ευρωβουλευτές (θα σταλεί μεταφρασμένο)
- ΟΛΜΕ και ΕΛΜΕ όλης της χώρας
- Ομοσπονδίες, Ενώσεις και Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων

ΘΕΜΑ: Υ.Α. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Τα ψέματα και η αλήθεια.....

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του Ν. 1566/85 (ΦΕΚ Α' 167) «Δομή και λειτουργία της Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης και άλλες διατάξεις».
2. Τις διατάξεις του Ν. 2525/1997 (ΦΕΚ Α' 188) «Ενιαίο Λύκειο, Πρόσβαση των Αποφοίτων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου και άλλες διατάξεις».
3. Τη με αρ. 105954/Γ2/03-09-2009 (ΦΕΚ Β' 1890) Υπουργική Απόφαση που καθορίζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Ημερησίου Γυμνασίου.
4. Την 1120/Η/7-1-2010 (ΦΕΚ Β1) κοινή Απόφαση του Πρωθυπουργού και της Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων με θέμα: «Καθορισμός αρμοδιοτήτων των Υφυπουργών του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων».

Τις διατάξεις του άρθρου 90 του κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα Κυβερνητικά όργανα που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του Π.Δ. 63/2005 (ΦΕΚ Α' 98).

ΣΗΜΕΙΑ ΥΠΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΚΗΣ

Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού Προϋπολογισμού.	Πρώτο κριτήριο και σημαντικότερο να μην υπάρξει δαπάνη εις βάρος του προϋπολογισμού και άρα το σύνθημα που το ΥπΔΒΜΘ έκανε σημαία “ΠΡΩΤΑ Ο ΜΑΘΗΤΗΣ” έγινε “ΠΟΛΥ ΜΕΤΑ Ο ΜΑΘΗΤΗΣ”. Τι σημαίνει αυτό και γιατί δεν υπάρχει δαπάνη θα δείτε παρακάτω. Πρακτικά δηλώνει ότι δεν θα κάνει προσλήψεις Αναπληρωτών Κανονικού Ωραρίου και Αναπληρωτών Μειωμένου Ωραρίου την νέα σχολική χρονιά.
Σε κάθε Γυμνάσιο θα διδάσκεται μία δεύτερη ξένη γλώσσα, η οποία επιλέγεται μεταξύ της Γαλλικής ή Γερμανικής ή της Ιταλικής ή της Ισπανικής.	Ψέμα Πρώτο ... και προσπάθεια να καλυφτεί πίσω από μία δήθεν ισονομία στην απόφασή της η Υφυπουργός... Είναι όμως έτσι ; Οι μαθητές Γυμνασίου επιλέγουν μία εκ των τεσσάρων γλωσσών για τις τρεις τάξεις Γυμνασίου. Δεν είναι όμως έτσι... Για τους καθηγητές Ιταλικής γλώσσας υπάρχουν μόνο 32 μόνιμοι εκπαιδευτικοί ενώ οι ανάγκες με βάση τα στοιχεία μας είναι για πάνω από τριακόσιους. Το 2010-2011 προσλήφθηκαν 205 Αναπληρωτές Κανονικού Ωραρίου και Μειωμένου ωραρίου μαζί με τους 32 μόνιμους και πολλοί ωρομίσθιοι για να καλύψουν μαθητικό δυναμικό 35.000 μαθητών. Όμως άλλοι, 7.000 μαθητές που επέλεξαν ιταλικά δεν είδαν ποτέ καθηγητή στο σχολείο τους για την γλώσσα που επέλεξαν. Οι 52 τελευταίες προσλήψεις έγιναν κατά τους μήνες Μάρτιο, Απρίλιο, Μάιο, και ενώ οι μαθητές ήταν στα προαύλια όλη σχεδόν τη σχολική χρονιά.
Για την επιλογή της δεύτερης ξένης γλώσσας θα ληφθεί υπόψη η	Ψέμα Δεύτερο Με την αναφορά ότι θα ληφθεί υπόψη η

ύπαρξη οργανικής θέσης εκπαιδευτικού σχολείου.	ύπαρξη οργανικής θέσης εκπαιδευτικού στο σχολείο προκύπτει η Ο κλάδος ΠΕ34 έχει μόνο 32 μόνιμους καθηγητές, οι υπόλοιποι προσλήφθηκαν ως Αναπληρωτές ή Ωρομίσθιοι και <u>υπάρχουν ελάχιστες οργανικές θέσεις (μετρημένες στα δάκτυλα του ενός χεριού) οπότε ουσιαστικά μας <u>καταργεί στην πράξη.</u></u> Ο κλάδος ΠΕ40 δεν έχει μόνιμους δεν έχει γίνει ΑΣΕΠ οι περσινές τάξεις Α Γυμνασίου δεν καλύφθηκαν και προσλήφθηκαν μόνο 3-4 καθηγητές Αναπληρωτές. Η δυναμική της Ιταλικής γλώσσας είναι δεδομένη, αφού προήλθε από πιλοτικό πρόγραμμα 3 ετών το οποίο χρηματοδότησε η Ε.Ε. Μέσα σε 3 χρόνια στην δημόσια εκπαίδευση (όταν τελείωσε το Πιλοτικό) έφτασε να καλύπτει σε ζήτηση το 18% των μαθητών της Α Γυμνασίου και το 2011-2012 θα κατείχε μεγαλύτερο ποσοστό αν το Υπουργείο δεν υπονόμει <u>δολίως την προσωπική επιλογή των μαθητών αφού η πολιτική του ηγεσία αποφάσισε να μην καλύψει την Α Γυμνασίου με καθηγητές από τον μήνα Φεβρουάριο 2011 και μετά.</u> <u>Η ανακοίνωση Κενών και Πλεονασμάτων σε καθηγητές από τα ΠΥΣΔΕ εμφανίζουν μέχρι στιγμής πάνω από 82 ΟΡΓΑΝΙΚΑ ΚΕΝΑ καθηγητών ιταλικής.</u>
Σε περίπτωση που δεν υπάρχει οργανική θέση ή οργανική θέση έχουν δύο (2) ή περισσότεροι εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων (ΠΕ05, ΠΕ07,) επιλεγεί η ξένη γλώσσα που επιθυμεί να διδαχθεί η πλειοψηφία των μαθητών του Γυμνασίου.	Το ψέμα όμως συνεχίζεται.... Ενώ το Υπουργείο γνωρίζει επακριβώς τον αριθμό των μόνιμων εκπαιδευτικών ΠΕ34 <u>που έχουν όμως ελάχιστες οργανικές θέσεις συνεχίζει (προκειμένου να πείσει ότι συμπεριφέρεται ισόνομα) να αναφέρεται σε ΠΕ34 και ΠΕ40 νομιζοντας ότι η κουτοπονηριά του συντάκτη της Υ.Α. δεν θα γίνει αντιληπτή.</u> Άρα σύμφωνα με την Υ.Α., οι μαθητές θα επιλέξουν μεταξύ τεσσάρων γλωσσών αλλά πρακτικά το Υπουργείο κοροϊδεύει γονείς και μαθητές αφού θα ληφθεί υπ' όψη η οργανική θέση που τέτοιες έχουν βασικά μόνο οι ΠΕ05 και ΠΕ07.

Λαμβάνοντας υπόψη τα ανωτέρω,
ο Διευθυντής του Γυμνασίου
γνωστοποιεί στην οικεία
Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας
Εκπαίδευσης τη δεύτερη ξένη γλώσσα
που θα διδάσκεται στο σχολείο.

Η επιδίωξη του Υπουργείου Παιδείας λοιπόν
είναι να καταργήσει τους ΠΕ34 και ΠΕ40,
προκειμένου οι μαθητές τους, να περάσουν
στους κλάδους που έχουν οργανικές θέσεις
και να καλύψει τη ζήτηση με
υπεράριθμους καθηγητές που δεν έχει τι να
τους κάνει.

Οπότε το ζήτημα είναι οικονομικό και
όταν τα ζητήματα είναι οικονομικά τότε ο
μαθητής είναι πάντα προτελευταίος γιατί
τελευταίος είναι ο Καθηγητής.

Εδώ μπαίνει και ένα άλλο ζήτημα. Αν οι
μαθητές ως πλειοψηφία πλέον (αφού
καταργεί στην πράξη ΠΕ34 και ΠΕ40)
επιλέξουν πχ Γερμανικά αλλά δεν υπάρχει
οργανική θέση Γερμανικών τότε παρά τη
θέληση των μαθητών και της πλειοψηφίας
θα επικρατήσει η οργανική των Γαλλικών
(και το αντίθετο) ;

Να θυμίσουμε ότι τα Γαλλικά ήταν από πολύ
παλιά στην εκπαίδευση και έχουν
περισσότερες οργανικές θέσεις.

Επίσης προκύπτει το εξής αντιπαιδαγωγικό.

**Η πλειοψηφία (έστω και ισχνή) θα
καθορίσει τη γλώσσα που θα διδαχτεί ο
κάθε μαθητής του σχολείου... χωρίς ο
συντάκτης και υπογράφων την
απαράδεκτη Υπουργική Απόφαση να
λαμβάνει υπ' όψη**

α/ αν ο γονέας είναι γνώστης της γλώσσας
που θα επιλέξει ο μαθητής και μπορεί να τον
βοηθήσει οπότε ο μαθητής δεν θα χρειαστεί
φροντιστήριο.

β/ αν ο μαθητής είναι δυσλεκτικός (πολλές
μελέτες και επιστημονικές εργασίες έχουν
αποδείξει ότι η ιταλική γλώσσα είναι η
καλύτερη για τους δυσλεκτικούς μαθητές).

γ/ αν ο μαθητής έχει κάποιου είδους σχέση
(συγγενείς ή φίλους) με τη χώρα της οποίας
τη γλώσσα επέλεξε και είναι ήδη σε ένα καλό
επίπεδο (για παράδειγμα σοβαρό κριτήριο
γονέων Αλβανικής αλλά και Ελληνικής
καταγωγής είναι ότι έχουν συγγενείς στην
Ιταλία).

δ/ καταργεί βάναντα την επιλογή που είχαν

	(τόρα πια δεν έχουν) μαθητές και γονείς να διδάχουν την γλώσσα επιλογής τους και τους σπρώχνει άμεσα στο φροντιστήριο. Για τους μαθητές που επέλεξαν ιταλικά το φροντιστήριο και η πληρωμή επί πλέον χρημάτων από τους γονείς θα είναι μονόδρομος.
	Ανατροπή του χάρτη της ξενόγλωσσας εκπαίδευσης. Τα Ιταλικά που είχαν κατακτήσει το 18% των μαθητών Α Γυμνασίου, τώρα με βάση τον όρο «ότι θα ληφθεί υπ' όψη η ύπαρξη οργανικής θέσης καταργούνται. Μαθητές και γονείς θα υποχρεωθούν να επιλέξουν άλλη γλώσσα, παρ' όλο που: Η Ιταλία είναι ο δεύτερος εμπορικός εταίρος της Ελλάδας. Οι μαθητές στα Επτάνησα αλλά και στα περισσότερα νησιά, επιθυμούν να μάθουν την ιταλική γλώσσα γιατί κατακλύζονται από Ιταλούς τουρίστες. Γιατί να μην έχουν αυτό το εφόδιο από το σχολείο ; Τα ιταλικά προέρχονται από τον αρχαίο Ρωμαϊκό πολιτισμό, τα Λατινικά που οι μαθητές διδάσκονται , ήταν η βάση για τα Αγγλικά, Γαλλικά, Ισπανικά, Ιταλικά. Τα τελευταία είναι η ευκολότερη γλώσσα και οι μαθητές τη συμπαθούν ιδιαίτερα.
Οι Διευθυντές Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εισηγούνται στους Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης που ανήκουν, σχετικά με τη δεύτερη ξένη γλώσσα που θα διδάσκεται στα σχολεία της αρμοδιότητάς τους. Οι Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης, λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις των Διευθυντών των Διευθύνσεων Δ/θμιας Εκπ/σης και μεριμνώντας για την αναλογική	Κοροϊδίας συνέχεια Αφού ξέκαναν τους κλάδους, ΠΕ34 και ΠΕ40 με τον όρο περί οργανικής θέσης, οι δντες εισηγούνται και ο Περιφερειακός Δντης εκπαίδευσης αποφασίζει με κριτήριο την αναλογική κατανομή των γλωσσών. Ο Περιφερειακός Δντης λοιπόν αποφασίζει να μοιραστούν οι μαθητές σε πχ 50% Γαλλόφωνα και 50% Γερμανόφωνα σχολεία, είναι όμως έτσι ; Εδώ θα κάνουμε ως ΠΕ34 <u>μία πρόταση</u>. Έχουμε σύμφωνα με τα οργανικά κενά όπως δηλώθηκαν από 45 ΠΥΣΔΕ (όχι όλα) , 82 Οργανικά κενά και 212 ώρες σε Γ Αθήνας και Πειραιά, αυτό κάνει 93 καθηγητές Ιταλικής γλώσσας. Αυτό σημαίνει άμεση αποδοχή της

κατανομή των γλωσσών,

αποφασίζουν μέχρι τις 24 Ιουνίου 2011

για τη δεύτερη ξένη γλώσσα η οποία διδάσκεται στα Γυμνάσια κατά το σχολικό έτος 2011-12 και για τα επόμενα σχολικά έτη.

Για τους μαθητές της Β' και Γ' τάξης του Γυμνασίου οι οποίοι στην Α' και Β' τάξη διδάχτηκαν διαφορετική γλώσσα από τη γλώσσα επιλογής σχολείου υπάρχουν οι εξής δυνατότητες:

ιταλικής γλώσσας.

Ας κάνει άμεσα, σήμερα το ΥΠΔΒΜΘ 93 προσλήψεις ΠΕ34 για να αποδειχτεί ότι οι προθέσεις του είναι καλές και μαζί με τους 32 μόνιμους ας ανοίξει 125 οργανικές θέσεις διότι αυτοί οι καθηγητές είναι οι ελάχιστοι που ζητούν τα σχολεία και αντιστοιχούν σε πάγιες ανάγκες.

Να σημειωθεί εδώ ότι δεν υπολογίζονται φυσικά τα λειτουργικά κενά που ανεβάζουν τις ανάγκες σε 300 καθηγητές.

Αν το υπουργείο είναι τόσο καλό και πρόθυμο ας προσλάβει 300 καθηγητές όσες και οι ανάγκες για διδασκαλία των ιταλικών, και ας ανοίξει 332 οργανικές θέσεις (300 + 32 μόνιμοι).

Οι επιτυχόντες ΑΣΕΠ (συνολικά 335) φτάνουν για να καλύψουν την ζήτηση.

Μετά οι Περιφερειακοί ας κάνουν αναλογικά την κατανομή των καθηγητών με βάση την ζήτηση σε κάθε σχολείο.

Η Υπουργική Απόφαση είναι άδικη και γραμμένη με παραπλανητικό και δόλιο τρόπο και κοροϊδεύει μπροστά στα μούτρα τους αυτούς που απολύει !!!

Καταδικάζει 300 καθηγητές (αναπληρωτές + ωρομίσθιοι) ιταλικής στην ανεργία και τους μαθητές να μάθουν γλώσσες που δεν επιθυμούν να διδαχτούν.

Δεν υπολογίζουν

α/ Ότι με την μη ανανέωση των συμβάσεων στα Κ.Ε.Ε. και την παραχώρηση των υποχρεώσεων στους υπερχρεωμένους δήμους **θα πλήξουν δεύτερη φορά τους καθηγητές Ιταλικών οι οποίοι είναι η πρώτη δύναμη στα Κ.Ε.Ε και εδώ θα θέσουμε ένα ρητορικό ερώτημα.**

Αν τα ιταλικά δεν είχαν ζήτηση τότε γιατί είναι πρώτη με διαφορά γλώσσα στην Εκπαίδευση Ενηλίκων ; **Αρα ως μαθητές οι τωρινοί ενήλικες ήθελαν να μάθουν ιταλικά στα σχολεία και δεν τους δόθηκε η ευκαιρία.**

β/ Ότι υποβαθμίζοντας έτσι την ιταλική

	γλώσσα θα πληγούν εκ νέου οι καθηγητές της διότι θα πέσει η ζήτηση της γλώσσας και στα φροντιστήρια, αλλά φυσικά θα ανέβει η ζήτηση άλλων γλωσσών. Δηλαδή οι καθηγητές ιταλικής (πάνω από 18.000 πτυχιούχοι) από τότε που ιδρύθηκε η σχολή, θα πληγούν ανεπανόρθωτα και πάλι εν μέσω κρίσης. γ/ Ότι οι καθηγητές ιταλικών έχουν ίσα δικαιώματα με τους άλλους πολίτες εκπαιδευτικούς αυτής της χώρας αλλά τους τσαλακώνουν σκόπιμα, απαξιώνοντας τα πτυχία τους για δεύτερη φορά. Δεν υπήρχε ισονομία όταν δεν ενέταξαν τα ιταλικά στα Δημοτικά <u>και τώρα μας πετάνε και από τα Γυμνάσια.</u> δ/ Ότι οι νέοι φοιτητές (δετίας) που βρίσκονται αυτή τη στιγμή στα πανεπιστήμια ΕΚΠΑ και ΑΠΘ αλλά και απόφοιτοι <u>μπήκαν έχοντας γνώση ότι η γλώσσα είχε ενταχθεί στην Δημόσια Εκπαίδευση, άρα τους παραπλάνησαν και τώρα τους λένε ότι μόλις αποφοιτήσουν οι πόρτες των σχολείων θα είναι κλειστές.</u> ε/ Ότι σε 3 χρόνια οι πρώτοι μαθητές μας θα ήταν στην 3^η Λυκείου και θα έδιναν (πολλοί από αυτούς) ειδικό μάθημα ιταλικά. Με την κατάργηση της γλώσσας υποβιβάζουν και τις σχολές. Να μην λένε λοιπόν ότι δεν υπάρχει ζήτηση στις σχολές ιταλικής γλώσσας διότι η Υ.Α. αυτό ακριβώς κάνει. Δεν μας έδωσαν καν την ευκαιρία οι μαθητές μας να πάνε στην Γ Λυκείου. στ/ Υποβιβάζουν όμως και το Κ.Π.Γ. Ιταλικών αφού οι καθηγητές ιταλικών μετά από αυτόν τον ανηλεή πόλεμο που εξαπέλυσε το ΥπΔΒΜΘ δεν θα είναι πρόθυμοι να εξετάζουν.
ή να ισχύσει το Π.Δ. 188/1982 (απαλλαγή μαθητών από την ξένη γλώσσα)	Θα θέλαμε να το αφήσουμε ασχολίαστο, αλλά θα πούμε ότι αυτή και η επόμενη φράση είναι το αποκορύφωμα της απαξίωσης του «Πρώτα ο Μαθητής». Δίνουν την ευκαιρία (σε 35.000 μαθητές ιταλικών) αλλά και σε πολλούς άλλους Ισπανικών Γερμανικών και Γαλλικών να γυρίζουν στα προαύλια και να κάνουν διάλειμμα. Πόσο παιδαγωγικό είναι αυτό ;

ή μετεγγραφή του μαθητή σε όμορο Γυμνάσιο που θα διδάσκεται η ίδια γλώσσα που διδασκόταν ο μαθητής.	Δεν πιστεύαμε ποτέ, ότι από Υφυπουργό θα έβγαινε τέτοιο έγγραφο, η φράση αυτή δείχνει πόσο έξω από τα παιδαγωγικά πράγματα βρίσκεται η ηγεσία του ΥπΔΒΜΘ. Επίσης προτείνει το απαράδεκτο και αντιπαιδαγωγικό να αλλάξει ο μαθητής σχολική μονάδα. Να αποκοπεί δηλαδή από την σχολική του κοινότητα τους φίλους και γείτονες. Ο γονέας να πηγαίνει τον μαθητή χιλιόμετρα μακριά ξοδεύοντας σε βενζίνη, Ο γονέας να αργοπορεί στην εργασία του, θα αλλάξει δηλαδή τον οικογενειακό του προγραμματισμό και προϋπολογισμό. ΤΑ ΣΧΟΛΙΑ ΔΙΚΑ ΣΑΣ..... θα θέλαμε να κλείσουμε με τα παρακάτω Οι καθηγητές μας (επιτυχόντες ΑΣΕΠ και μη επιτυχόντες) υπέστησαν τη διαδικασία εξετάσεων του ΑΣΕΠ, την ταλαιπωρία της ωρομισθίας και της μετοίκησης μακριά από τα σπίτια τους για 3 συνεχόμενα έτη και με μια ακατανόητη και προκλητική Υπουργική Απόφαση το ΥπΔΒΜΘ τα διαγράφει όλα.
--	--

ΘΥΜΙΖΟΥΜΕ ΟΜΩΣ ΤΙ ΕΛΕΓΕ Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΣΥΝΕΝΩΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Γιατί λοιπόν δεν διορίζει με οργανικές θέσεις, καθηγητές ΠΕ34 σε όλες τις σχολικές μονάδες αλλά αντίθετα μας καταργεί δολίως; Γιατί τέτοια ανακολουθία λόγων και πράξεων; Γιατί, αφού τα σχολεία που συνενώθηκαν, θα είχαν όλες τις ειδικότητες καταργεί άμεσα τον θεσμό της Β Ξένης Γλώσσας, την Πολυγλωσσία και απομακρύνει τις τρεις από τις τέσσερις ειδικότητες σε κάθε σχολείο χωρίς να ενδιαφέρεται για την θέληση των μαθητών;

ΤΗΝ ΑΣΚΟΠΗ ΣΠΑΤΑΛΗ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟΥ
ΧΡΗΜΑΤΟΣ. ΑΦΟΥ ΜΕ ΤΗΝ Υ.Α. ΔΟΛΙΩΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΑΤΑΡΓΕΙ ΤΟΥΣ ΔΥΟ ΑΥΤΟΥΣ ΚΛΑΔΟΥΣ.

ΤΟ ΠΛΟΤΙΚΟ ΓΙΑ ΤΑ ΙΤΑΛΙΚΑ ΚΑΙ ΤΑ ΤΡΙΑ ΧΡΟΝΙΑ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΠΕ34
ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΑΠΕΛΩΣΑΝ.

ΑΛΛΑ ΜΙΑ ΥΠΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΟΦΑΣΗ ΕΡΧΕΤΕ ΝΑ ΚΑΤΑΡΓΗΣΕΙ ΤΗΝ
ΕΠΛΟΓΗ ΓΟΝΙΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ.

Με τιμή

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ