

ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ
ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ
"Ε.Σ.Α.Με.Α."
ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ
ΦΟΡΟΥΜ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ



NATIONAL CONFEDERATION OF
DISABLED PEOPLE
"N.C.D.P."
MEMBER OF THE EUROPEAN
DISABILITY FORUM

1168	5465
12 MAI. 2011	

Αθήνα/Athens: 14-4-2011
Αρ Πρωτ./Ref. Nr: 1168

ΚΑΤΕΠΕΙΓΟΝ

Πληροφορίες: Μπαρμπαλιά Ελένη

ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ ΒΟΥΣΜΛΕΡΙΚ

Προς:

κ. Αράπογλου Χρυσή,
Πρόεδρο Διαρκούς Επιτροπής
Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής
και μέλη αυτής

ΚΟΙΝ:

- Γραφείο Πρωθυπουργού κ. Γ. Παπανδρέου
- κ. Α. Διαμαντοπούλου, Υπουργό Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων
- κ. Ε. Χριστοφιλοπούλου, Υφυπουργό Παιδείας, Δια βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων
- κ. Ι. Πανάρετο, Υφυπουργό Παιδείας, Δια βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων
- κ. Γ. Αλεβίζο, Δ/ντή Τμήματος Ειδικής Αγωγής Υπουργείου Παιδείας
- Φορείς - Μέλη της Ε.Σ.Α.Με.Α.

Θέμα: Προτάσεις της Ε.Σ.Α.Με.Α. επί του ν/σ «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, Ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» και λοιπές διατάξεις του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων»

Αξιότιμη κυρία Πρόεδρε και μέλη της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων,

Καταρχάς θα θέλαμε να σας ευχαριστήσουμε για την άμεση ανταπόκρισή σας στο αίτημά της Ε.Σ.Α.Με.Α. για την παράσταση εκπροσώπου της στη συνεδρίαση ακρόασης εξωκοινοβουλευτικών εκπροσώπων της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων.

Με το παρόν, η Ε.Σ.Α.Με.Α. καταθέτει τις προτάσεις της επί του νομοσχεδίου (ν/σ) «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, Ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» και λοιπές διατάξεις του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Με το ν/σ αυτό ιδρύονται σημαντικοί φορείς, όπως: το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής Ι.Ε.Π. και το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων. Οι φορείς αυτοί προορίζονται να λειτουργήσουν χάριν του δημοσίου συμφέροντος και μεταβιβάζονται σε αυτούς σημαντικές αρμοδιότητες ιστορικών φορέων που λειτουργούσαν έως και σήμερα, όπως: το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και ο Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων. Παρόλο που σε αυτούς τους φορείς μεταβιβάζονται σημαντικές αρμοδιότητες που αφορούν και στον τομέα της ειδικής εκπαίδευσης, και έχουν στην ευθύνη τους το σχεδιασμό εκπαιδευτικών δομών και λειτουργιών μέσα από διεπιστημονικές και πολύπλευρες προσεγγίσεις διακρίνουμε την έλλειψη έως και απουσία διακριτών ρυθμίσεων, μέτρων και πολιτικών για την εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία.

Ελ.Βενιζέλου 236, Ηλιούπολη, 16341, ΕΛΛΑΔΑ
Τηλ. 210.9949837 Φαξ 210.5238967
e-mail: esaea@otenet.gr
http://www.esaea.gr

El. Venizelou 236, 16341 Iloupoli, GREECE
Tel. +30210.9949837, Fax 30210.5238967
e-mail: esaea@otenet.gr
http://www.esaea.gr

Ειδικότερα σε ότι αφορά το Ι.Ε.Π. ζητούμε στο άρθρο 2 του νομοσχεδίου «Σκοποί και Αρμοδιότητες» να συμπεριληφθούν τα ακόλουθα :

Στην περίπτωση γ. της παρ. 3 του άρθρου 2 προτείνουμε να συμπληρωθούν οι ακόλουθες περιπτώσεις

ε) μελετά συστηματικά την εκπαιδευτική νομοθεσία με στόχο την εξάλειψη διατάξεων που δημιουργούν διακρίσεις, εκπαιδευτικό αποκλεισμό και ανισότητες στη βάση των επιταγών της υπό κύρωση από τη χώρα μας Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία του ΟΗΕ - αλλά και των διατάξεων του Συντάγματος της χώρας.

ζ) υλοποιεί υποστηρικτικές δράσεις για την εξάλειψη των ανισοτήτων που εντοπίζονται στο εκπαιδευτικό σύστημα και αντιμετωπίζουν οι μαθητές με αναπηρία, καθώς και δράσεις που στοχεύουν στην πλήρη εφαρμογή των άρθρων της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία του ΟΗΕ που αφορούν στον τομέα της εκπαίδευσης.

Στην παρ. α) της παρ. 3 του άρθρου 2 προτείνουμε να συμπληρωθεί περ ζζ) ως εξής:

ζζ) εισηγείται και γνωμοδοτεί επί θεμάτων αξιολόγησης της κατάστασης της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία στη χώρα και των εφαρμοσμένων μέτρων και πολιτικών.

Στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, όπως γνωρίζετε, λειτουργούσαν τμήματα εξειδικευμένα, όπως το Τμήμα Ειδικής Αγωγής, στο οποίο συμμετείχαν άτομα με επιστημονική γνώση επί των θεμάτων ειδικής εκπαίδευσης και εκπρόσωπος που ορίζονταν από την Ε.Σ.ΑμεΑ και την Π.Ο.Σ.Γ.Κ.ΑμεΑ, οι οποίοι διαπνέονταν και μετέδιδαν τη νέα δικαιωματική προσέγγιση για την αναπηρία και τα θέματα εκπαίδευσης των ΑμεΑ.

Αρμοδιότητα του νέου ΙΕΠ όπως αναφέρεται σε μία και μόνη φράση σε όλα τα άρθρα που αφορούν στην ίδρυση και λειτουργία τους είναι και η συστηματική μελέτη των θεμάτων ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών στόχων και αναγκών συγκεκριμένων ομάδων του μαθητικού πληθυσμού. **Ακόμη όμως και σε αυτή τη φράση αποφεύγεται συστηματικά η αναφορά στον όρο αναπηρία.**

Περαιτέρω, στο Διοικητικό Συμβούλιο του νέου Ινστιτούτου, του οποίου αρμοδιότητα είναι σύμφωνα και με το ν/σ η συστηματική μελέτη των θεμάτων ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, δεν προβλέπεται η συμμετοχή Επιστήμονα ή μέλους ΔΕΠ Πανεπιστημίου ή εκπαιδευτικού δημόσιας ή ιδιωτικής εκπαίδευσης, ο οποίος θα πρέπει να έχει αποδεδειγμένα επιστημονικές γνώσεις επί της εκπαίδευσης και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των ατόμων με αναπηρία. Εύλογα λοιπόν διερωτόμαστε, πως θα καλυφθεί το κενό που θα αφήσει πίσω του το Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου; Εύλογα διερωτόμαστε, πως είναι δυνατόν το Δ.Σ. του Ινστιτούτου να προχωρήσει στην συστηματική μελέτη θεμάτων που χρήζουν επιστημονικής γνώσης και αποδεδειγμένης εμπειρίας;

Βάσει των ανωτέρω ζητούμε στο Δ.Σ. του Ι.Ε.Π. να οριστεί με σαφήνεια ότι συμμετέχει ένα μέλος ΔΕΠ ή εκπαιδευτικός της δημόσιας ή ιδιωτικής εκπαίδευσης ο οποίος είναι επιστημονικά καταρτισμένος στα θέματα ειδικής εκπαίδευσης.

Στο άρθρο 11 «Επιστημονικό προσωπικό» ενώ προβλέπονται 45 θέσεις συμβούλων δεν προβλέπεται καμία θέση συμβούλου καταρτισμένου σε θέματα εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία. Ζητούμε να προβλεφθούν στις 45 θέσεις Συμβούλων και 6 θέσεις Συμβούλων εξειδικευμένων σε ζητήματα

εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρία ανά κατηγορία αναπηρίας, ήτοι: 2 σύμβουλοι στις αισθητηριακές αναπηρίες (τύφλωση, κώφωση), 3 σύμβουλος στην νοητική αναπηρία, σύνδρομο down, αυτισμός βαριές και πολλαπλές αναπηρίες και πολλαπλές αναπηρίες, 1 σύμβουλος σε θέματα εκπαίδευσης ατόμων με ψυχικές αναπηρίες αφού στην ηλικία της εφηβείας και εντός του σχολικού περιβάλλοντος εμφανίζονται τα πρώτα σημάδια ψυχικών αναπηριών.

Με τις Υπουργικές Αποφάσεις του **άρθρου 15** καθορίζονται θέματα συγκρότησης ομάδων εργασίας για την εκτέλεση επί μέρους δράσεων του Ι.Ε.Π. Προτείνουμε σε αυτό το άρθρο να οριστεί με σαφήνεια η συγκρότηση Ομάδας Εργασίας, η οποία θα μελετά θέματα της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία. Προτείνουμε δε να συμπεριληφθεί στο παρόν άρθρο ότι: ***Με Υπουργική Απόφαση ρυθμίζονται οι λεπτομέρειες συγκρότησης της προτεινόμενης Ομάδας Εργασίας λαμβανομένης υπόψη και της γνώμης της Ε.Σ.ΑμεΑ. επί του θέματος»***

Με το άρθρο 22 ιδρύεται νέο Ινστιτούτο Τεχνολογίας και Υπολογιστών και Εκδόσεων. Δεδομένου ότι αυτό το Ινστιτούτο έχει στην ευθύνη του τη συνολική ερευνητική, ψηφιακή και εκδοτική υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, κρίνουμε απαραίτητη τη συμπερίληψη στο εν λόγω Σχέδιο Νόμου συγκεκριμένης διάταξης μέσω της οποίας θα εντάσσεται οριζόντια σ' αυτόν τον νέο τεχνολογικό φορέα η διάσταση της αναπηρίας και της προσβασιμότητας. Δοθείσης της ευκαιρίας, η Ε.ΣΑμεΑ. επισημαίνει ότι οποιαδήποτε προσπάθεια ψηφιοποίησης του εκπαιδευτικού υλικού (σχολικά βιβλία κ.λπ.) δεν θα πρέπει σε καμιά περίπτωση να καταργεί τη δωρεάν διάθεση σχολικών βιβλίων προς όλους τους μαθητές.

Πιο συγκεκριμένα στο άρθρο 23, στο οποίο ορίζονται οι σκοποί του νέου Ινστιτούτου Τεχνολογίας και Υπολογιστών και Εκδόσεων Διόφαντος, θα πρέπει να προστεθεί η ακόλουθη περίπτωση: ***«η ριζική επανεξέταση και αναδιοργάνωση της μεθοδολογίας σχεδίασης και υλοποίησης σχολικού υλικού (βιβλίων, εκπαιδευτικών υλικού, κ.α.) προκειμένου το εκπαιδευτικό υλικό, σε όλες τις μορφές του, να ανταποκρίνεται στις συνεχείς τεχνολογικές εξελίξεις, κυρίως όμως στην υιοθέτηση όλων εκείνων των συνιστωσών που καθιστούν την εκπαίδευση πράγματι δημόσιο αγαθό, αγαθό που προσφέρεται σε όλους, δίχως διακρίσεις και περιορισμούς»***.

Πρέπει να επισημάνουμε ότι όσον αφορά στην περίπτωση της κατασκευής ψηφιακών βιβλίων, βασική προϋπόθεση για την πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία σ' αυτά είναι ο εντοπισμός και η απαλοιφή όλων των εμποδίων στο ηλεκτρονικό περιεχόμενο. Ο διαρκώς αυξανόμενος όγκος της πληροφορίας σε ψηφιακή μορφή, παρά την πρόοδο που αναμφισβήτητα σηματοδοτεί και που επιπρόσθετα συντελεί στην οριζόντια μείωση του κόστους παραγωγής εντύπου υλικού που εκ φύσεως είναι μη προσβάσιμο σε εντυπο-ανάπηρους μαθητές, εμπεριέχει τον κίνδυνο δημιουργίας νέων εμποδίων και νέου χάσματος σε βάρος των ατόμων με αναπηρία.

Πρέπει να επισημανθεί ότι μέχρι σήμερα η κατασκευή ψηφιακών βιβλίων και οι διαδικτυακές πύλες δεν ελάμβαναν υπόψη τους προδιαγραφές ηλεκτρονικής προσβασιμότητας, γεγονός το οποίο έρχονταν σε πλήρη σε αντίθεση με τις Συνταγματικές επιταγές του άρθρου 5Α, της παρ. 4 του άρθρου 16 και της παρ. 6 του άρθρου 21. Προκειμένου η προσέγγιση του παρελθόντος να διαφοροποιηθεί σημαντικά από τις μέχρι σήμερα προσεγγίσεις, και να εξασφαλιστεί η πρόσβαση και της συγκεκριμένης κατηγορίας τελικών χρηστών, δηλαδή των ατόμων με αναπηρία, στη βάση των προαναφερθέντων επιταγών του Συντάγματος της χώρας, αλλά και των πρόσφατων εξελίξεων στα ζητήματα αναπηρίας διεθνώς και ευρωπαϊκά, ήτοι των επιταγών της υπό κύρωση από τη χώρα μας Διεθνούς Σύμβασης του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και του Προαιρετικού της Πρωτοκόλλου και των υπαγορεύσεων της πρόσφατης Ανακοίνωσης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με τίτλο «*Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Αναπηρία 2010 - 2020: Ανανέωση της δέσμευσης για μια Ευρώπη χωρίς εμπόδια*», η Ε.Σ.ΑμεΑ. προτείνουμε την ένταξη της ακόλουθης διάταξης στο παρόν ν/σ:

«Το ΙΤΥΕ, στο πλαίσιο της δημιουργίας ψηφιακών εκπαιδευτικών βιβλίων και ψηφιακών εκπαιδευτικών υπηρεσιών προσβάσιμων σε όλους, οφείλει, να καλύπτει τις ανάγκες πρόσβασης όλων των κατηγοριών ατόμων με αναπηρία, στη βάση διεθνώς αναγνωρισμένων τεχνικών προδιαγραφών ηλεκτρονικής προσβασιμότητας που θα διασφαλίζουν την πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία στο ανώτατο επίπεδο, και να δημιουργήσει και λειτουργήσει μηχανισμό για τον έλεγχο της προσβασιμότητας αυτών με στόχο την καθολική τήρηση των παραπάνω προδιαγραφών. Για το σκοπό αυτό, το ΙΤΥΕ θα συνεργάζεται στενά με την Ε.Σ.Α.μεΑ.»

Αξιίζει να επισημανθεί ότι η διεθνής πρακτική καταδεικνύει ότι με την τήρηση τεχνικών προδιαγραφών στην κατασκευή προσβάσιμων ψηφιακών βιβλίων θα επωφεληθούν όλοι οι μαθητές (και το εκπαιδευτικό προσωπικό) ανεξαιρέτως, εφόσον θα είναι σε θέση να αλληλεπιδρούν με τις υπηρεσίες και το περιεχόμενο, καθώς και με συσκευές ή χρήση των οποίων δεν έχει ληφθεί υπόψη (π.χ. φορητές συσκευές, ψηφιακή τηλεόραση), μειώνοντας το κόστος μελλοντικών προσαρμογών. Ειδικά όμως στην περίπτωση των μαθητών με αναπηρία, για τους οποίους η χρήση του προσβάσιμου ψηφιακού βιβλίων και εκπαιδευτικών ψηφιακών υπηρεσιών αποτελεί στις περισσότερες περιπτώσεις μονόδρομο, η συγκεκριμένη προσέγγιση αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση και όχι επικουρική των όποιων προσπαθειών.

Βάσει των ανωτέρω προτείνουμε στο **άρθρο 25**, που αφορά στη συγκρότηση του Δ.Σ. του ΙΤΥΕ να προβλεφθεί και η συμμετοχή ενός επιστήμονα με εξειδίκευση σε θέματα ηλεκτρονικής προσβασιμότητας.

Στο **Κεφάλαιο Γ'** καθορίζεται το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων. Με το άρθρο 36 ορίζονται οι σκοποί αυτού του εγχειρήματος, μεταξύ των οποίων είναι και - βάσει της περ. δ. της παρ.1- η υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.. Για λόγους αρχής, θα θέλαμε να αναγραφεί με σαφήνεια ότι σκοπός είναι και η ανάδειξη η υποστήριξη και εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία, οι οποίοι συμμετέχουν ισότιμα με όλους τους μαθητές στους ομίλους που δημιουργούνται για την υλοποίηση των στόχων και σκοπών των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων. Επιτέλους θα πρέπει να γίνει αντιληπτό από όσους χαράζουν την εκπαιδευτική πολιτική της χώρας ότι οι μαθησιακές δυσκολίες δεν είναι έννοια ταυτόσημη με την ειδική εκπαίδευση και εν γένει τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με αναπηρία.

Η ένταξη της πρότασης που ακολουθεί στο υπό συζήτηση Κεφάλαιο Γ' αποτελεί βασική και αναγκαία προϋπόθεση για την ισότιμη συμμετοχή των μαθητών με αναπηρία στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία. **«Όλα τα πρότυπα πειραματικά σχολεία λαμβάνουν όλα τα απαραίτητα και αναγκαία μέτρα προκειμένου να διασφαλίζεται η πρόσβαση του συνόλου των μαθητών με αναπηρία: στο δομημένο φυσικό περιβάλλον (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, βιβλιοθήκες, αύλειους χώρους κ.λπ.), στον ηλεκτρονικό εξοπλισμό (π.χ. Η/Υ με προσβάσιμο λογισμικό) και εφαρμογές στη βάση των εξατομικευμένων αναγκών τους, στις εκπαιδευτικές διαδικασίες (π.χ. εξετάσεις), μέσα και εκπαιδευτικό υλικό»**

Επίσης, προτείνουμε να αναφερθεί ότι : *ως Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία επιλέγονται και Σχολικές Μονάδες Ε.Α.Ε. οι οποίες θα μπορούσαν να λειτουργήσουν ως ερευνητικά κέντρα παροχής αναβαθμισμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης και Ένταξης των ΑμεΑ. στο κοινωνικό σύνολο. Προτείνουμε με Υπουργική Απόφαση να καθορισθεί αριθμός των ΣΜΕΑΕ που θα επιλεγούν ως Πειραματικά Πρότυπα Σχολεία, ο τρόπος λειτουργίας τους και τα κριτήρια και οι προϋποθέσεις για την επιλογή του εκπαιδευτικού προσωπικού που θα στελεχώσει τα συγκεκριμένα σχολεία. Η υπογραφή και έκδοση της ανωτέρω απόφασης λαμβάνει χώρα υπό την προϋπόθεση ότι η Ε.Σ.Α.μεΑ. έχει υποβάλει τις προτάσεις παρατηρήσεις της επί του κειμένου.*

Με το **άρθρο 59 «Λοιπές Διατάξεις»** αλλάζει εκ θεμελίων η φιλοσοφία του συστήματος μετεγγραφών. Με το νέο σύστημα είναι σαφές ότι επιχειρείται να συρρικνωθεί ο αριθμός των μετεγγραφών σε απαίτηση

της Πανεπιστημιακής Κοινότητας. Όμως, με τις ρυθμίσεις που εισάγονται προστατεύονται και πάλι ορισμένες κατηγορίες αναπηρίας, επομένως δεν τηρείται η συνταγματική αρχή της αναλογικής ισότητας (παρ. 1, άρθρο 4 του Συντάγματος).

Στην κατηγορία Γ' της υποπερίπτωσης γγ. της περ. ii της παρ. 11 του άρθρου 59 συμπεριλαμβάνονται οι γονείς, τα αδέρφια ή οι σύζυγοι υποψηφίων, οι οποίοι ανήκουν σε ορισμένες κατηγορίες αναπηρίας. Δηλαδή και πάλι δεν αναφέρονται σημαντικές κατηγορίες αναπηρίας και χρόνιας πάθησης. Σε ότι αφορά τα αδέρφια των φοιτητών με αναπηρία δεν συμπεριλαμβάνονται βαριές περιπτώσεις αναπηρίας όπως: νοητική αναπηρία, σύνδρομο down, αυτισμός, εγκεφαλική παράλυση, βαριές και πολλαπλές αναπηρίες. Επίσης, με το νέο σύστημα εξακολουθεί να ισχύει ο ποσοτικός περιορισμός του αριθμού των μετεγγραφών των φοιτητών που έχουν γονέα, αδελφό ή σύζυγο με αναπηρία, γεγονός που δημιουργεί τεράστια οικονομικά προβλήματα στις οικογένειες των υποψηφίων που ένα μέλος είναι άτομο με αναπηρία. Σύνηθες φαινόμενο σε αυτές τις οικογένειες είναι η εγκατάλειψη των σπουδών από τους υποψηφίους φοιτητές.

Πρώτα και κύρια θα πρέπει η περίπτωση Γ' να αντικατασταθεί ως εξής: φοιτητές ή σπουδαστές οι οποίοι είναι γονείς, ή τέκνα, ή αδελφοί ή σύζυγοι ατόμου με αναπηρία με ποσοστό αναπηρίας 67% και άνω και ανεξαρτήτου κατηγορίας αναπηρίας. Επισημαίνουμε ότι στην περ. Γ' ο όρος "νεφροπαθείς που υποβάλλονται σε αιμοκάθαρση" δεν συμπεριλαμβάνει όλες τις περιπτώσεις νεφροπάθειας τελικού σταδίου. Επομένως, πρέπει να αναγραφεί, βάσει και της κείμενης νομοθεσίας, ο σωστός όρος **"νεφροπαθείς τελικού σταδίου (υπό αιμοκάθαρση, περιτοναϊκή κάθαρση, μεταμόσχευση εκ νεφρού)**.

Επίσης, με το νέο σύστημα, όπως και με το ισχύον σύστημα, δεν έχουν καμία προστασία μόνιμες κατηγορίες αναπηρίας, οι οποίες εκδηλώνονται κατά τη διάρκεια της φοιτητικής ζωής, όπως είναι οι ψυχικές αναπηρίες, και εν γένει αναπηρίες που μπορεί να εκδηλωθούν κατά τη διάρκεια της φοιτητικής ζωής (π.χ. κινητικές αναπηρίες λόγω τροχαίου ή εμφάνιση κάποιας χρόνιας πάθησης). Επισημαίνουμε ότι υπάρχουν και φοιτητές οι οποίοι εισάγονται σε σχολές ΑΕΙ και ΤΕΙ μέσω γενικών εξετάσεων για τους οποίους θα πρέπει επίσης να προβλεφθεί η μετεγγραφή τους σε αντίστοιχο ΑΕΙ ή ΤΕΙ της πόλης που διαμένει η οικογένειά του.

Γι' αυτό ζητούμε στην υποπερίπτωσης γγ. της περ. ii της παρ. 11 του άρθρου 59 να ενταχθεί περίπτωση Δ, που να καλύπτει τους υποψηφίους με αναπηρία και ποσοστό αναπηρίας 67% και άνω, οι οποίοι έχουν εισαχθεί μέσω γενικών εξετάσεων σε σχολές ΑΕΙ και ΤΕΙ καθώς και φοιτητές των οποίων η αναπηρία βάσει πιστοποίησης της αναπηρίας από αρμόδια Υγειονομική Επιτροπή έχει επέλθει κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους.

Επίσης, με το νέο σύστημα **τίθεται το εισοδηματικό όριο των 50.000€ για την εισαγωγή των υποψηφίων στους νομούς της Θεσσαλονίκης και της Αθήνας**. Για άλλη μια φορά, οι οικογένειες των ατόμων με αναπηρία εξομοιώνονται με τον γενικό πληθυσμό, αφού δεν λαμβάνεται υπόψη το πρόσθετο κόστος που πηγάει από την αναπηρία τους και διατίθεται για την κάλυψη των αναγκών αυτής. Ήδη τη φετινή ακαδημαϊκή χρονιά παρατηρήθηκε το φαινόμενο ακύρωσης μετεγγραφής φοιτητή, επειδή στο οικογενειακό εισόδημα προσμετρήθηκε και το εξωϊδρυματικό επίδομα παραπληγίας του πατέρα του.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι δεν έχει ακόμη υπάρξει επιστημονική μελέτη για τον υπολογισμό του πρόσθετου κόστους κάλυψης των αναγκών αναπηρίας ζητούμε να μην ισχύσει εισοδηματικό όριο για τους υποψηφίους της περ. Γ, γγ. της περ. ii της περ. β) της παρ. του άρθρου 59.

Επίσης, ζητούμε για να διαφυλαχθεί το ισχύον σύστημα εισαγωγής υποψηφίων με αναπηρία στα ΑΕΙ και ΤΕΙ να αναγραφεί ότι **ο αριθμός των εισακτέων υποψηφίων του άρθρου 35 του 3794/2009 αντιστοιχεί**

σε ποσοστό 5% του συνολικού αριθμού εισακτέων όπως αυτό καθορίζεται κάθε ακαδημαϊκό έτος, βάσει και της παρ. 1 του άρθρου 35 του 3794/2009. .

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

Με εκτίμηση

Ο ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

Ι. ΒΑΡΔΑΚΑΣΤΑΝΗΣ

ΧΡ. ΝΑΣΤΑΣ