

ΜΙΧΑΛΗΣ ΜΠΕΚΙΡΗΣ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ ΑΧΑΪΑΣ

Αθήνα 13-04-2011

ΠΑΒ	526F
05 ΜΑΙ. 2011	

ΑΝΑΦΟΡΑ

Προς Την Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Θέμα: Νέο Λύκειο, αλλά και νέο φροντιστήριο

Σχετ: Το δημοσίευμα της εφημερίδας «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ» που αναφέρεται, όχι μόνο δεν καταργεί τα φροντιστήρια το «Νέο Λύκειο» που προωθεί το Υπουργείο Παιδείας αλλά, όπως υποστηρίζει η εκπαιδευτική κοινότητα της Αχαΐας, τα ενισχύει δημιουργώντας νέο πεδίο φροντιστηριακού ενδιαφέροντος που δεν είναι άλλο από αυτό της ερευνητικής εργασίας.

Ο αναφέρων Βουλευτής

Μιχάλης Β. Μπεκίρης

Συνημμένα
Φ/ο Δημοσιεύματος

Τα σχέδια του υπουργείου δημιουργούν επιπρόσθετες υποχρεώσεις για τους μαθητές και τις οικογένειές τους

Νέο Λύκειο, αλλά και νέο... φροντιστήριο

Οχι μόνον δεν καταργεί τα φροντιστήρια το «νέο λύκειο» που προωθεί το Υπουργείο Παιδείας αλλά, όπως υποστηρίζει η εκπαιδευτική κοινότητα της Αχαΐας, τα ενισχύει δημιουργώντας νέο πεδίο φροντιστηριακού ενδιαφέροντος που δεν είναι άλλο από αυτό της ερευνητικής εργασίας. Οι σχεδιασμοί της Υπουργού Παιδείας δεν απαντούν επίσης στο πάγιο αίτημα που είναι αυτό της αποσύνδεσης του Λυκείου από την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Της ΜΑΡΙΝΑΣ ΡΙΖΟΓΙΑΝΝΗ
rizogianni@pelop.gr

Ενα ακόμα νομοσχέδιο για την εκπαίδευση έρχεται να αναστατώσει την ελληνική οικογένεια που διαπιστώνει ότι όχι μόνον δεν δρομολογείται η δημιουργία ενός ισχυρού σχολείου, αλλά δημιουργούνται επιπρόσθετες υποχρεώσεις για τα παιδιά αλλά και τις ίδιες που θα κληθούν να αυξήσουν τα χρήματα που διαθέτουν στην παραπαιδεία.

Αν και η διαπίστωση του ίδιου του Υπουργείου, είναι ότι το Λύκειο σήμερα διαθέτει εκπαιδευτικούς πολύ υψηλής επισημοτικής εξειδίκευσης, το 34,7% έχουν πρόσθετα ακαδημαϊκά προσόντα (μετεκπαίδευση στο εσωτερικό ή στο εξωτερικό, κατοχή δεύτερου πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης, μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης Master ή Διδακτορικό), δεν φροντίζει να τους αξιοποιήσει πλήρως μέσα στο πλαίσιο του σχολείου αλλά τους αφήνει περιθώρια για συμμετοχή στην παραπαιδεία. Με αυτό τον τρόπο περιορίζει και τις διαμαρτυρίες για τις εξευτελιστικές μισθοδοσίες που λαμβάνει σήμερα ο εκπαιδευτικός κόσμος. Κά-

τι αντίστοιχο συμβαίνει στο χώρο της υγείας με τους γιατρούς για το φακελάκι.

Άλλωστε, όπως και το ίδιο το Υπουργείο επισημαίνει στις παρατηρήσεις του, «η εμπέδωση σε κάθε οικογένεια της αντίληψης ότι το φροντιστήριο αλλά και η εξωσχολική βοήθεια του μαθητή είναι απολύτως αναγκαία για την είσοδό του στην τριτοβάθμια εκπαίδευση έχουν οδηγήσει στην απαξίωση του λυκείου, στο φαινόμενο της αποχής από το δημόσιο σχολείο αλλά της συστηματικής παρακολούθησης των ιδιωτικών μαθημάτων.

Σύμφωνα με πρόσφατα στοιχεία του ΚΑΝΕΠ της ΓΣΕΕ, η μέση ετήσια δαπάνη των οικογενειών για τα φροντιστήρια ανέρχεται σε περίπου 900 εκατομμύρια € (εκ των οποίων τα δύο τρίτα για φροντιστήρια και το ένα τρίτο για ιδιαίτερα μαθήματα).

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ:

Οι ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών αποτελούν ένα σημαντικό κριτήριο αξιολόγησης. Τα αποτελέσματα του διαγωνισμού PISA (2009) του ΟΟΣΑ δεν είναι καθόλου ενθαρ-



Σύμφωνα με στοιχεία του ΚΑΝΕΠ της ΓΣΕΕ, η μέση ετήσια δαπάνη των οικογενειών για τα φροντιστήρια των μαθητών ανέρχεται σε περίπου 900 εκατομμύρια ευρώ

ρυντικά. Σε σύνολο 34 χωρών, οι μαθητές μας κατατάσσονται στην 26η θέση στην Γλώσσα, στην 31η θέση στα Μαθηματικά, και στην 32η θέση στις Φυσικές Επιστήμες.

Ένας άλλος αρνητικός δείκτης είναι τα υψηλά ποσοστά χαμηλής βαθμολογίας στις εισαγωγικές εξετάσεις σε Πανεπιστήμια και ΤΕΙ. Με βάση τα στοιχεία της τελευταίας τετραετίας τα ποσοστά των εξεταζομένων με βαθμολογία κάτω του 10 συνολικά (σε παρένθεση τα ποσοστά κάτω του 5) έχουμε παραδείγματα όπως: Ιστορία

Γενικής Παιδείας σε ποσοστό 45% - 60% (23% - 33%), Αρχαία Ελληνικά Θεωρητικής κατεύθυνσης σε 40% - 50% (17% - 23%), Ιστορία Θεωρητικής κατεύθυνσης σε 45% - 50% (20% - 25%), Μαθηματικά Τεχνολογικής κατεύθυνσης II σε ποσοστό 60% - 75% (40% - 50%) Φυσική Τεχνολογικής κατεύθυνσης II σε 55% - 65% (25% - 30%).

Για την αντιμετώπιση όλων των παραπάνω, το Υπουργείο Παιδείας προωθεί το «νέο λύκειο», το οποίο όμως δεν φαίνεται να ανταποκρίνεται στο συγκεκριμένο στόχο.

