

ΔΟΥΛΗ	
Αριθ. Πρωτ.	14201
Ημερομηνία καταχώρισης	1.4.11

Προς την Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

ΕΡΩΤΗΣΗ

Σχετικά με τα κριτήρια συγχώνευσης του Δημοτικού Σχολείου Πολυστύλου-Δάτου του Ν. Καβάλας με αυτό των Φιλίππων και τα σοβαρά προβλήματα που αυτή η απόφαση δημιουργεί στην τοπική κοινότητα και οικονομία

Η απόφαση της κυβέρνησης για την κατάργηση, συγχώνευση και υποβάθμιση 1.933 σχολικών μονάδων στον εκπαιδευτικό χάρτη της χώρας που γίνεται ατεκμηρίωτα, χωρίς στοιχεία και χωρίς να έχει προηγηθεί οποιοσδήποτε διάλογος και διαβούλευση με την εκπαιδευτική και μαθητική κοινότητα, με την τοπική αυτοδιοίκηση, τους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων προβληματίζει όλους μας ως προς τους στόχους και τα κίνητρα πίσω από αυτή την πράξη. Μια προσεχτική ματιά στα υπό συγχώνευση σχολεία αποκαλύπτει την προχειρότητα και την κοντόφθαλμη λογιστική λογική που διέπει το υποτιθέμενο «σχέδιο» της κυβέρνησης για ένα «νέο ποιοτικό σχολείο». Εκτός από τα προβλήματα που δημιουργεί στις τοπικές κοινωνίες, χωρίς να προκύπτουν από τις αποφάσεις αυτές ουσιαστικά οφέλη, δημιουργούνται επιπλέον αντικίνητρα για να μείνει ο πολίτης στην Περιφέρεια ενισχύοντας ακόμη περισσότερο την ήδη προβληματική αστυφιλία. Επιπλέον, αυτός ο εξόχως προβληματικός «σχεδιασμός» συγχωνεύσεων σχολείων προκύπτει στη συγκεκριμένη συγκυρία της σφοδρής οικονομικής κρίσης όπου πολλά νέα ζευγάρια-γονείς σχεδιάζουν την μετακίνησή τους από τα αστικά κέντρα σε χωριά της περιφέρειας έτσι ώστε να απολαμβάνουν τα πλεονεκτήματα του χαμηλότερου κόστους διαβίωσης αλλά και της ασφάλειας που προσφέρει η ζωή στο χωριό σ' αυτούς και στα παιδιά τους. Είναι προφανές ότι αυτή η τάση, που εξυπηρετεί την περιφερειακή αποκέντρωση, και που ενισχύεται από τη δυσμενή οικονομική συγκυρία ανατρέπεται από την επικείμενη κατάργηση σχολείων της περιφέρειας.

Όσον αφορά στο συγκεκριμένο Σχολείο Πολυστύλου – Δάτου, αυτό βρίσκεται στο κέντρο μιας ταχύτατα αναπτυσσόμενης περιοχής πάνω στον κεντρικό κόμβο Καβάλας- Δράμας όπου τα τελευταία χρόνια συγκεντρώνονται εργοστάσια, βιοτεχνίες, αντιπροσωπείες, πολυκαταστήματα και, τελευταία, κλινικές και νοσοκομεία με άμεση συνέπεια την μετοίκηση πολλών εργαζομένων με τις οικογένειές τους στην περιοχή. Η εξέλιξη, λοιπόν, του μαθητικού δυναμικού κατά την τελευταία πενταετία είναι αυξητική.

Όσον αφορά την υλικοτεχνική υποδομή σε κάθε τάξη του σχολείου υπάρχουν εγκατεστημένοι υπολογιστές, ένας στην έδρα του δασκάλου και 3-4 σε ειδικά γραφεία για τους μαθητές. Πάνω από τον πίνακα της κάθε τάξης υπάρχουν 42 ιντσών τηλεοράσεις LCD συνδεδεμένες με τον υπολογιστή του δασκάλου με συνεχή λειτουργία καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής μέρας. Ο δάσκαλος προβάλλει μέσω του υπολογιστή του την σελίδα του μαθήματος στη τηλεόραση με μορφή PDF και χρησιμοποιώντας το πρόγραμμα acrobat professional διορθώνει ασκήσεις, προσθέτει σημειώσεις κλπ κλπ. Διαθέτει πλήρη φωτοτυπική υποδομή συνδεδεμένη με όλους ανεξαιρέτως τους υπολογιστές. Χρησιμοποιεί δυο γραμμές πρόσβασης στο διαδίκτυο, αυτή που παρέχει το Υπουργείο και μια 24mbs που παρέχει ο Πολιτιστικός Σύλλογος μέσω ασύρματης δωρεάν πρόσβασης. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός είναι αγορασμένος από το εμπόριο την τελευταία διετία και δεν προέρχεται από τον οργανισμό Σχολικών Κτιρίων ή από κάποιο πρόγραμμα της Ε.Ε.

Πέραν αυτών το Σχολείο έχει το μοναδικό πλεονέκτημα να στεγάζει στους χώρους του Λαογραφικό – Αρχαιολογικό Μουσείο μέσω του οποίου οι μαθητές έχουν πρόσβαση σ' ένα τεραστίου μεγέθους εποπτικό υλικό.

Τα χρήματα με τα οποία επιδοτείται το σχολείο για τη συντήρηση και λειτουργία των 2 κτιρίων είναι απειροελάχιστα συγκρινόμενα με τα ποσά που ξοδεύονται αφειδώς σε ταξί και λεωφορεία για μεταφορές, ποσά που, σημειωτέον, είναι πολύ υψηλότερα από τις τιμές της αγοράς. Επίσης τα έξοδα λειτουργίας του κτιρίου του Νηπιαγωγείου - το οποίο σύμφωνα με το Υπουργείο θα συνεχίσει να λειτουργεί μαζί με τα έξοδα μετακίνησης των μαθητών στο νέο σχολείο με το οποίο συγχωνεύεται είναι ισόποσα, ίσως και περισσότερα από το παρόν κόστος λειτουργίας. Συνεπώς ακόμα και μια στενή λογιστική λογική δεν συνάδει στην παρούσα περίπτωση υπέρ της κατάργησης του συγκεκριμένου Δημοτικού. Τέλος, η μετακίνηση μαθητών στη συγκεκριμένη περιοχή είναι ιδιαιτέρως επικίνδυνη όπως επιβεβαιώνει η Αστυνομική Διεύθυνση Καβάλας, με την υπ. Αρ. 6161,21.3.2011 βεβαίωση λόγω της αυξημένης συχνότητας οδικών τροχαίων ατυχημάτων που οφείλονται αφ' ενός στην αυξημένη κυκλοφορία και αφ' ετέρου στο ιδιόμορφο δυσμενές μικροκλίμα της περιοχής κατά τους χειμερινούς μήνες.

Κατόπιν τούτων ερωτάται η κ. Υπουργός;

Με ποια ακριβώς κριτήρια αποφασίσθηκε η κατάργηση του εν λόγω Σχολείου;

Θεωρεί ότι αυτό το Σχολείο είναι υποδεέστερο του Μέσου Όρου των Σχολικών Μονάδων στην χώρα;

Αφού δεν προκύπτουν οικονομικά οφέλη για το Υπουργείο από την κατάργηση του Σχολείου αυτού, που στηρίζεται η επιχειρηματολογία του Υπουργείου για τη απόφαση αυτή;

Το Σχολείο αυτό αποτελεί και ζηλευτό παράδειγμα αποτελεσματικής ιδιωτικής πρωτοβουλίας των γονέων και της κοινότητας για τη δημιουργία μιας ιδιαίτερα εξελιγμένης σχολικής μονάδας. Μήπως η κατάργησή του βασίζεται σε μια αντίληψη 'ισοπέδωσης' προς τα κάτω των σχολικών μονάδων και όχι στο όραμα ενός αναβαθμισμένου Νέου Σχολείου όπως διατείνεται η ηγεσία του Υπουργείου;

Ο ερωτών βουλευτής