



Κοινοβουλευτική Ομάδα

Λεωφ. Ηρακλείου 145, 14231 ΝΕΑ ΙΩΝΙΑ,
τηλ.: 2102592213, 2102592105, 2102592193, 2102592111, fax: 2102592155
e-mail: ko@vouli.kke.gr, <http://www.kke.gr>
Γραφεία Βουλής: 2103708168, 2103708169, fax: 2103707410, 2103707420

Προς το Προεδρείο της Βουλής

3785

ΑΝΑΦΟΡΑ

28 ΦΕΒ. 2011

Για την κ. Υπουργό Παιδείας

Οι βουλευτές: Άγγελος Τζέκης, Γιάννης Ζιώγας και Σοφία Καλαντίδου

Κατέθεσαν **ΑΝΑΦΟΡΑ** του ΔΣ της Β' ΕΛΜΕ Θεσσαλονίκης, σχετική με τις συγχωνεύσεις-καταργήσεις σχολείων και γενικά τις καπιταλιστικές αναδιαρθρώσεις στην Εκπαίδευση.

Αθήνα

Οι καταθέτοντες βουλευτές

Β' ΕΛΜΕ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Προξ. Κορομηλά 51

Τ.Κ. : 54622 – Θεσσαλονίκη

Τηλ. και FAX: 2310-221855

E-mail: b-elme.thess@gmail-com

Θεσσαλονίκη/0-2-2011

Α.Π. : 90

Προς

Τους καθηγητές-μέλη μας, μαθητές, γονείς, Δ.Σ της ΟΛΜΕ, Α', Γ', Δ', Ε', ΕΛΜΕ Θεσσαλονίκης

Κοινοποίηση:

1. Υπουργό Παιδείας και Υφυπουργό παιδείας.
2. Περιφερειάρχη Κεντρικής Μακεδονίας και Δημάρχους Θεσσαλονίκης, Καλαμαριάς, Θερμαϊκού και Θέρμης.
3. Περιφερειακό Δ/ντή Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, Δ/ντρια-β/θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Προϊστάμενο 3^{ου} Γραφείου.
4. Τύπο

Θέμα : «συγχωνεύσεις σχολείων»

Το Δ.Σ. της Β' ΕΛΜΕ Θεσσαλονίκης εκτιμά ότι η Κυβέρνηση αξιοποιώντας την καιπιταλιστική κρίση προχωρά σε αντι-εκπαιδευτικές αλλαγές με στόχο την περικοπή των δαπανιών και την προώθηση του «Νέου Σχολείου», του σχολείου της αγοράς και της διαφοροποίησης. Στα πλαίσια αυτά εντάσσεται και η υλοποίηση των συγχωνεύσεων- καταργήσεων σχολείων.

Με την προώθηση των συγχωνεύσεων καταργείται το σχολείο της γειτονιάς, όπου ο δάσκαλος γνωρίζει με το μικρό του όνομα το μαθητή, καθώς και την οικογενειακή του αφετηρία, και μπορεί να παρεμβαίνει πιο αποτελεσματικά στη μόρφωση και διαπαιδαγώγηση του παιδιού. Σε αυτό το σχολείο τη θέση του παίρνει το πολυπληθές, απρόσωπο, μαζικό «πολυδύναμο» σχολικό κέντρο.

Ξέρουμε ότι η συγχώνευση των σχολείων είναι αντιπαιδαγωγικό ως προς τον αριθμό των μαθητών στο σχολείο και ως προς τον αριθμό των μαθητών στο τμήμα. Σ' ένα τέτοιο σχολείο η μαθησιακή διαδικασία υποβιβάζεται. Ο δάσκαλος ελάχιστα μπορεί να παρεμβαίνει ώστε να συμβάλει στη μόρφωση κάθε παιδιού σε τμήμα τριάντα (30) μαθητών και ουσιαστικά μετατρέπεται από παιδαγωγό σε παιδοφύλακα.

Σ' ένα τέτοιο σχολείο εξασθενεί η συμμετοχή του μαθητή στις σχολικές δραστηριότητες. Σ' ένα τέτοιο σχολείο ο μαθητής παύει να γνωρίζει τους συμμαθητές του και τους καθηγητές του και βιώνει την ανωνυμία, γεγονός που ευνοεί την αποκλίνουσα και παραβατική συμπεριφορά.

Σ' ένα τέτοιο σχολείο ο μαθητής εξελίσσεται σε παθητικό παρατηρητή, αδρανοποιείται και εξασφαλίζει χαμηλές επιδόσεις.

Η ίδρυση μεγάλων σχολικών συγκροτημάτων -βλέπε σχετικά παραδείγματα σε Αθήνα-Θεσσαλονίκη- θεωρείται αντιπαιδαγωγική πράξη, γιατί ο μαθητής πνίγεται μέσα στην ανωνυμία. Η ομαδική ζωή, που είναι συνυφασμένη με τη φοίτηση στο σχολείο, δεν είναι σωστό να αποβαίνει σε βάρος της ατομικότητας.

Η μεγάλη πυκνότητα στις τάξεις σε συνδυασμό με την έλλειψη υποδομών συμβάλλει στην αύξηση της επιθετικότητας και των βανδαλισμών. Αντίθετα ο επαρκής χώρος αυξάνει τη συνεργασία, τη δημιουργική απασχόληση, τη συμμετοχή στις δραστηριότητες.

Συνέχεια αυτής της κατάστασης είναι η αύξηση της περιθωριοποίησης μεγάλου αριθμού μαθητών.

Επιπλέον η συγχώνευση σχολείων θα επιβαρύνει το ήδη φορτωμένο πρόγραμμα των μαθητών με χρονοβόρες μετακινήσεις.

Οι μετακινήσεις των μαθητών θα επιβαρύνει οικονομικά τους γονείς, ιδιαίτερα σε μια εποχή που πλήττονται από την ολομέτωπη επίθεση στο εισόδημα και τα δικαιώματά τους από τα κυβερνητικά μέτρα.

Για όλα τα παραπάνω θεωρούμε ότι τα σχολεία όλα είναι απαραίτητα. Χρειαζόμαστε σχολεία δημόσια δωρεάν, δημοκρατικά, λειτουργικά και ανθρώπινα.

Καμιά συγχώνευση σχολείων

Η μείωση των δαπανών σε παιδεία και υγεία υποδεικνύει το μέλλον του λαού.

Καλούμε τις Δημοτικές Αρχές, τους συλλόγους των καθηγητών, τους μαθητές, τους γονείς να υπερασπιστούμε όλοι μαζί τη λειτουργία των σχολείων και να ματαιώσουμε κάθε προσπάθεια να συγχωνευτούν σχολεία και να συρρικνωθεί το σχολικό δίκτυο.

Η υποβάθμιση της Δημόσιας Δωρεάν Παιδείας δε θα περάσει.

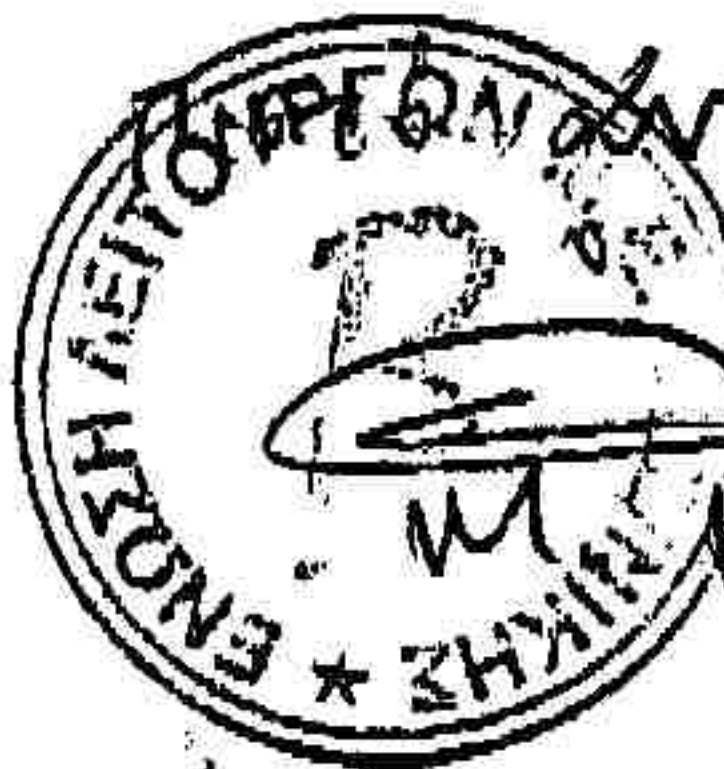


Για το Δ.Σ.

Ο Πρόεδρος
Μανώλης Καμτσίκης

Ο Γ. Γραμματέας

Ηλίας Γεωργιάδης



Πρόεδρος
Μανώλης
Καμτσίκης

Β' ΕΛΜΕ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Προξ. Κορομηλά 51

Τ.Κ. : 54622 – Θεσσαλονίκη

Τηλ. και FAX: 2310-221855

E-mail: b-elme.thess@gmail.com

Θεσσαλονίκη 20-1-2011

Α.Π. : 35

Προς τους:

1. Καθηγητές, γονείς και μαθητές σχολείων συνδικαλιστικής ευθύνης της Β' ΕΛΜΕΘ,

2. ~~ΟΛΜΕ και Α', Γ', Δ', Ε' ΕΛΜΕΘ~~

Κοινοποίηση:

3. Υπουργό Παιδείας και Υφυπουργό παιδείας,

4. Κοινοβουλευτικές ομάδες: ΠΑΣΟΚ, ΝΔ, ΚΚΕ, ΛΑΟΣ και ΣΥΡΙΖΑ,

5. Περιφερειάρχη Κεντρικής Μακεδονίας και Δημάρχους Θεσσαλονίκης, Καλαμαριάς, Θερμαϊκού και Θέρμης,

6. Περιφερειακό Δ/ντή Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, Δ/ντρια β/θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Προϊστάμενο 3^{ου} Γραφείου,

7. Τύπο

Θέμα: « Οι αναδιαρθρώσεις στην Εκπαίδευση »

Το Δ.Σ. της Β' ΕΛΜΕ με ανησυχία παρακολουθεί τις εξελίξεις και τις πρόσφατες εξαγγελίες της Κυβέρνησης και του Υπουργείου Παιδείας και καλεί τους συναδέλφους σε επαγρύπνηση και ετοιμότητα.

Βρισκόμαστε στο μέσο μιας σοβαρότατης καπιταλιστικής κρίσης και φαίνεται πια καθαρά ότι αυτή αξιοποιείται από την Κυβέρνηση ως ευκαιρία για να υλοποιήσει πολιτικές που είχαν προαποφασιστεί από την εποχή του Μάιστριχτ. Όλοι οι εργαζόμενοι σήμερα, στο δημόσιο και στην ιδιωτικό τομέα, οι ελεύθεροι επαγγελματίες, οι αυτοαπασχολούμενοι ~~επιστήμονες~~ (φαρμακοποιοί, δικηγόροι, μηχανικοί...) βρίσκονται στο στόχαστρο – στο απυρόβλητο το μεγάλο κεφάλαιο (εφοπλιστές, τραπεζίτες, βιομήχανοι, οι μεγάλο-έμποροι, οι μεσάζοντες).

Σήμερα μετά τη συρρίκνωση των μισθών, την υπέρ φορολόγηση-άμεση και έμμεση, την διάλυση της κοινωνικής ασφάλισης, η επίθεση συνεχίζεται. Το νέο μισθολόγιο, τα επικουρικά ταμεία και οι αλλαγές στην εκπαίδευση θα είναι τα μέτρα που θα πλήξουν τον κλάδο το επόμενο διάστημα. Διαλύεται το σχολείο όπως το γνωρίζουμε έως τώρα.

Την προηγούμενη εβδομάδα το Υπουργείο Παιδείας ξεκίνησε «διαβούλευση» (τεσσάρων (4) ημερών!!) για τα κριτήρια συγχωνεύσεων-καταργήσεων σχολείων. Από το κείμενο του Υπουργείου καθώς και από το πρόγραμμα για το ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ φαίνεται ότι οι συγχωνεύσεις θα αποτελέσουν γενικό φαινόμενο, ενώ δεν προβλέπεται πουθενά να κτιστούν νέα κτίρια. Κι ενώ ο αριθμός των μαθητών ορίζεται 25 ανά τμήμα για πρωτοβάθμια και 30 για τη δευτεροβάθμια, η ευθύνη για τη μεταφορά των μαθητών μεταφέρεται στη «συγκοινωνιακή» κάλυψη της περιοχής (δηλαδή ΚΤΕΛ-λεωφορεία) με το κόστος να βαρύνει την οικογένεια και τους Δήμους. Πρόκληση αποτελεί το επιχείρημα του Υπουργείου ότι οι συγχωνεύσεις επιχειρούνται για παιδαγωγικούς λόγους και ότι απ' αυτές θα προκύψει εκπαιδευτικό όφελος.

Άραγε ποια παιδαγωγική ανάγκη καλύπτεται με την μετακίνηση του μαθητή σε σχολεία έως και δέκα (10) ή μισή (1/2) ώρα μακριά από το σπίτι του; Το αποτέλεσμα θα είναι ένταση των ταξικών φραγμών.

Στόχος ομολογούμενος ότι «διευκολύνεται με τον τρόπο αυτό η οργάνωση των πολυδύναμων-πολυπληθών Σχολικών Κέντρων και υλοποιούνται αρτιότερα καινοτόμες δράσεις και πρωτοποριακά προγράμματα διδασκαλίας». Πέρα από τον εμφανή επιδιωκόμενο στόχο για περιορισμό των δαπανών για να δοθούν στο κεφάλαιο και που θα τινάξει στον αέρα το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών- απώλεια οργανικών, υπεραριθμίες, λιγότερες ή και καθόλου προσλήψεις κ.α., επιταχύνεται η στρατηγική του «νέου σχολείου» και οι αλλαγές στο επίπεδο της σχολικής εκπαίδευσης, που θα οδηγήσουν στην αποδόμηση της σκέψης του παιδιού.

Είναι το πρώτο συντονισμένο βήμα για ανάδειξη του σχολείου σε παράγοντα οικονομικής ανάπτυξης για την τοπική κοινωνία, σε φορέα παροχής δια βίου μάθησης όπου θα εμπλέκονται οι επιχειρήσεις. Στο πρόγραμμα του ΠΑΣΟΚ γίνεται λόγος «για το ανοιχτό σχολείο που λειτουργεί ως τοπική κοινότητα και δίνει ρόλο και συμμετοχή στους γονείς, στους περιφερειακούς και τοπικούς φορείς». Εξάλλου σε κείμενο της Ε.Ε. τονίζεται ότι «η ιδέα του Πολυδύναμου κέντρου μάθησης είναι κεντρική στην μετατροπή της δια βίου μάθησης σε πραγματικότητα». Αναμφίβολα υλοποιείται η κατεύθυνση «τα σχολεία αποτελούν σημεία συνάντησης με τις επιχειρήσεις» διαγράφοντας φυσικά τον όποιο μορφωτικό και διαπαιδαγωγικό χαμαχτήρα είχε διατηρήσει μέχρι σήμερα.

Γενικεύεται το σχολείο των δεξιοτήτων, των προγραμμάτων, των απογευματινών καταρτίσεων, της διαφοροποίησης, της αγοράς όπου θα μπορούν να παρεμβαίνουν οι εταιρείες και που θα εκμεταλλεύονται τη συγκεντρωμένη μαθητική μάζα που αποτελεί πολύ καλή και ευάλωτη πελατεία.

Τα παραπάνω επιβεβαιώνονται από το παράδειγμα του πρότυπου σχολείου (Θέρμης) που έδωσε η Υφυπουργός της Παιδείας. Νέες τεχνολογίες, διαδραστικούς πίνακες, υποδομές, εκδρομές-εκδρομές!!!, προγράμματα (κυκλοφοριακής αγωγής, υγείας, περιβαλλοντικές- πολιτιστικές εκδηλώσεις, φωτοβολταϊκά) είναι το περιτύλιγμα του διαφοροποιημένου σχολείου

- όπου το κάθε σχολείο θα έχει διαφοροποιημένο πρόγραμμα από το διπλανό του,
- όπου το βιβλίο θα υποβαθμιστεί,
- όπου η τεχνολογία θα κυριαρχεί και δεν θα είναι υποστηρικτικό μέσο για την κατανόηση της γνώσης,
- όπου θα μεταδίδονται εύκολα μόνο οι απαραίτητες ελάχιστες δεξιότητες (χρήση Η/Υ, λίγες ξένες γλώσσες, λίγα μαθηματικά),
- όπου ο γονιός θα πληρώνει ακριβά τη μόρφωση του παιδιού του.

Απορρίπτουμε «το νέο σχολείο», εμμένουμε «στο σχολείο της γειτονιάς» όπου ο δάσκαλος θα μπορεί να γνωρίζει τα ονόματα των μαθητών του και να παρεμβαίνει για ουσιαστική μετάδοση γνώσης- ήθους.

Παλεύουμε ενάντια στην επιχείρηση αναδιοργάνωσης της εκπαιδευτικής δομής.

Υπερασπιζόμαστε το Συνταγματικά κατοχυρωμένο Δημόσιο χαρακτήρα του σχολείου που μορφώνει και διαπαιδαγωγεί και τα εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών.

Την κρίση δεν μπορεί να την πληρώσει η μόρφωση των παιδιών, ούτε οι εργαζόμενοι συλλογικά που δεν ευθύνονται για αυτήν.

Για το Δ.Σ.



Ο Πρύτανης
Μ. Π. Καραϊσκάκης

Ο Γ. Γ. Παπαδόπουλος
Ηλίας Καραϊσκάκης

Πιστό αντίγραφο
Ο Πρόεδρος

Μ. Καραϊσκάκης