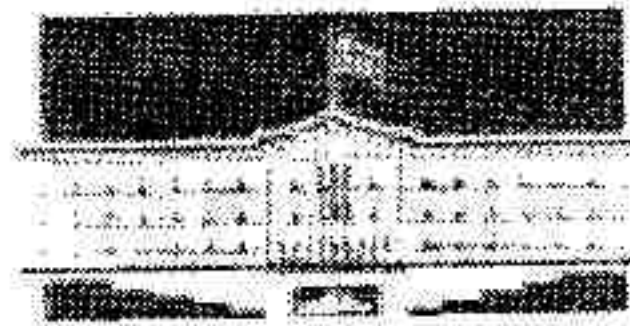




ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΠΑΒ <u>3747</u>
28 ΦΕΒ. 2011

ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΚΑΡΑΟΓΛΟΥ
Βουλευτής Β' Θεσ/νίκης – ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Αθήνα, 22 Φεβρουαρίου 2011

Προς Υπουργό:
- Παιδείας Δια βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων
κα. Άννα Διαμαντοπούλου

ΑΝΑΦΟΡΑ

Σας υποβάλλω συνημμένα ψήφισμα διαμαρτυρίας του Συλλόγου Γονεών και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου Κρυονερίου του Ν. Θεσσαλονίκης, αναφορικά με την επιχειρούμενη κατάργηση και συγχώνευση του Δημοτικού Σχολείου και του Νηπιαγωγείου Κρυονερίου του Δήμου Λαγκαδά.

Παρακαλώ για τις δικές σας ενέργειες.

-Ο-
Βουλευτής

ΚΑΡΑΟΓΛΟΥ ΘΕΟΔΩΡΟΣ

Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων
Του δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου
Κρυονερίου.

Κρυονέρι 26-2-2011

Προς
Πίνακα Κοινοποίησης

Σας διαβιβάζουμε το ψήφισμα διαμαρτυρίας για το κλείσιμο του Δημοτικού
Σχολείου και Νηπιαγωγείου Κρυονερίου του Δήμου Λαγκαδά.

Το Δ.Σ

Πίνακας Κοινοποίησης



1. Υπουργείο Δια Βίου Μάθησης
2. Περιφερειάρχης Κεντρικής Μακεδονίας
3. Περιφερειακή Δ/ση
4. Βουλευτές της Β' Περιφέρειας Θεσ/νίκης

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου Κρυονερίου, του Δήμου Λαγκαδά, μετά από την συνεδρίαση στις 16-2-2010 εκφράζει την αντίθεση του στην επιχειρούμενη μεταφορά του σχολείου μας σε διπλανό σχολείο για τους εξής λόγους:

1. Η εξέλιξη του μαθητικού δυναμικού της τελευταίας πενταετίας είναι συνεχώς αυξανόμενη.
2. Οι συγκοινωνιακές και καιρικές συνθήκες δεν διασφαλίζουν προϋποθέσεις ασφαλούς μεταφοράς των μαθητών.
3. Το σχολείο που προτείνεται να μεταφερθεί το σχολείο μας δεν διαθέτει τις κτιριακές υποδομές – εγκαταστάσεις για 270 παιδιά, ούτε μπορούν να αναπτυχθούν νέες αίθουσες διδασκαλίας.
4. Είμαστε σε ορεινή περιοχή και το κλείσιμο του σχολείου μας θα σημαίνει την ερήμωση του χωριού μας.
5. Ποιος θα διασφαλίσει την ασφάλεια των μαθητών κατά την μεταφορά τους; Θα υπάρχει συνοδός;
6. Με ποια παιδαγωγικά κριτήρια θα επιβληθούν οι μετακινήσεις μαθητών; Πολύ περισσότερο που ήδη δεν υπάρχουν ειδικά μεταφορικά μέσα, το κράτος πληρώνει υπέρογκα ποσά σε ιδιώτες για τη μεταφορά των μαθητών. Τα χιλιομετρικά μεγέθη και ο χρόνος μεταφοράς που θέτει το υπουργείο δεν μπορεί σε κάθε περίπτωση να μας καλύπτει. Ο λόγος είναι ότι μιλάμε για παιδιά μικρής ηλικίας. Εκτός αν θέλουμε να περάσουμε πάλι από την εποχή της λειτουργικής ημιμάθειας στην εποχή της αμάθειας και της εγκατάλειψης των σχολείων από τη πολύ μικρή ηλικία.
7. Τα πολυδύναμα σχολικά κέντρα που οραματίζονται μέσα από τα σκονάκια αντιγραφής ξένων προτύπων «οι φωστήρες» της κυβέρνησης δεν υστερούν μόνο στο ζήτημα της σχολικής στέγης, έχουν αποτύχει οικτρά και στις χώρες του εξωτερικού όπου εφαρμόστηκαν. Τέτοια σχολεία η εμπειρία έχει δείξει ότι δημιουργούν απρόσωπο και χαοτικό σχολικό περιβάλλον, διαλύουν τις παιδαγωγικές σχέσεις μαθητών – εκπαιδευτικών και λειτουργούν αποσταθεροποιητικά στην έναρξη και μαθησιακή πορεία και υποβάθμιση της παιδείας.
8. Τα σχολεία δεν είναι «προβληματικές επιχειρήσεις». Δεν μπορεί να επικρατεί η λογική των οικονομικών δεικτών του κέρδους και της ζημίας. Ζημία είναι το σχολείο που κλείνει, το σχολείο που απορρίπτει, το σχολείο που διώχνει του μαθητές, το σχολείο που απαξιώνει τους δασκάλους του, το σχολείο που κονιορτοποιεί την γνώση, το φτηνό, αγοραίο, αναρχικό σχολείο που ονειρεύονται οι κρατούντες.

Το Δ.Σ.

