

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΒΟΥΛΕΥΤΗ : ΝΙΚΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ
ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ: ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ : ΑΧΑΪΑΣ

ΑΝΑΦΟΡΑ

Προς τον υπουργό

- Παιδείας
- Δικαιοσύνης

Θέμα: «Η απάτη ως Αλληλεγγύη»

Σχετικά με το δημοσίευμα της εφημερίδας «ΤΟ ΠΑΡΟΝ» που αφορά επιστολή του Ηλία Σταμπολιάδη Καθηγητή στο Πολυτεχνείο Κρήτης που αναφέρει ότι εκτός από τη λύση των προβλημάτων που έχει ανάγκη η παιδεία, στην εμπορευματοποίησή της, να ανατρέξουν στη διδασκαλία της αρετής και ηθικής των προγόνων μας.

Αρ. Πρωτ

Ο αναφέρων Βουλευτής

Νίκος Ι. Νικολόπουλος

ΠΑΒ	3511
21 ΦΕΒ. 2011	

ο Πολυτεχνείο Κρήτης η φοίτηση οι πενταετής και ένας φοιτητής μ εισήχθη το 2005 έπρεπε να είχε φοιτήσει ήδη από τον Σεπτέμβριο του 2010. Όσοι το έχουν κατορθώσει να αποκαλούνται πλέον φοιτητές, αλλά μηχανικοί, και, αν και αποτελούν τη μειοψηφία, είναι εκείνα τα οποία αξίζει να προσπαθούμε να βελτιώνουμε συνεχώς το παιδαγωγικό σύστημα.

μαθήματα που διδάσκω είναι του 2005 ή σε προηγούμενα που εγγράφεται ξανά σε ένα α- αυτό έχει ήδη εξετασθεί στο μά- μα αυτό τουλάχιστον έξι φορές, π υπάρχουν δύο εξεταστικές ευ- ρές ανά έτος και επαναλαμβάνει μάθημα τουλάχιστον για τέταρτη φορά.

Η παρακολούθηση των μαθημά- ν είναι προαιρετική και παρακο- υθεί το 10% έως 15% των φοιτη- ν, ενώ η παρακολούθηση των ερ- ρημάτων και των φροντιστηρίων εί- υποχρεωτική, πράγμα που δη- ουργεί λειτουργικά προβλήματα, τι για μια τάξη 45 νέων φοιτητών

Η απάτη ως αλληλεγγύη

θα πρέπει να φροντίσουμε περίπου 120 εγγεγραμμένους, και η διαφορά είναι οι παλαιοί φοιτητές.

Για να αποφυγώ το χάος και τον συνωτισμό που δημιουργείται στα φροντιστήρια, όπου κατά κανόνα οι περισσότεροι φοιτητές έρχονται να δώσουν αιματική παρουσία, αποφά- σισα να κάνω ξεχωριστά φροντιστή- ρια για τους παλαιούς και τους νέ- ους, φορτώνοντας τον εαυτό μου και τους συνεργάτες μου με επιπλέον ώ- ρες διδασκαλίας, πέραν των προβλε- πόμενων από το πρόγραμμα.

Σε ένα από τα φροντιστήρια των παλαιών φοιτητών μοιράσαμε 23 έ- ντυπα της άσκησης, όσα και οι παρό- ντες, και ως συνήθως κυκλοφορήσα- με ένα χαρτί να υπογράφουν την πα- ρουσία τους, εφόσον αυτή είναι υπο- χρεωτική από τον κανονισμό του Πο- λυτεχνείου.

Με μεγάλη μας λύπη επαληθεύ- σαμε την υποψία που είχαμε από προηγούμενες ημέρες για πλαστο-

γραφία και πλαστοπροσωπία, διότι στο χαρτί των παρουσιών υπήρχαν 36 ονόματα, δηλαδή 56% περισσότε- ρα. Χωρίς να έχει κανείς ιδιαίτερες γνώσεις γραφολογίας, μπορεί εύκο- λα να διακρίνει τους γραφικούς χα- ρακτήρες και να συμπεράνει ποια ο- νόματα γράφθηκαν με το ίδιο χέρι, α- σχέτως της απόχρωσης του μελανιού που χρησιμοποιήθηκε για καμου- φλάζ. Ένας ψεύτης και κλέφτης στο κοινωνικό σύνολο κάνει μικρή ζημιά και, όταν εντοπιστεί, το κοινωνικό σύ- νολο τον κατακρίνει για την καπάντα του και τον αποθαρρύνει από το να συνεχίσει να εξαπατά, εξασφαλίζο- ντας την εύρυθμη λειτουργία της Πο- λτείας.

Όταν η πλειονότητα των πολιτών είναι ψεύτες και κλέφτες, τότε οι υ- πόλοιποι έχουν πρόβλημα να τους καταγγείλουν, με αποτέλεσμα η Πο- λτεία να παρακμάζει και να εξαφανί- ζεται. Η απάτη ως μέθοδος αλληλεγ- γύης προς τους δικούς μας αποτελεί

αδίκια για τους υπόλοιπους και είναι όχι μόνο χαρακτηριστικό ατομοκε- ντρισμού αλλά και δείγμα δουλικής κουτοποντηριάς ατόμων μειωμένων ι- κανοτήτων, που διεκδικούν δικαιώ- ματα που δεν απορρέουν από εκπλή- ρωση αντιστοιχών υποχρεώσεων και απαιτούν να ζουν εις βάρος των υπο- λούτων.

Το εκπαιδευτικό μας σύστημα, από την πρώτη βαθμίδα, έχει προ πολλού πάψει να καλλιεργεί το ήθος, την α- ξιοπρέπεια και την αρετή ως προϋπό- θεση κοινωνικής δικαιοσύνης και συ- νοχής, ενώ η Πολιτεία, με παράδειγ- μα τους άρχοντες, υποθάλπει την α- πάτη, την υποκρισία και το ψεύδος. Ας μη μας εκπλήσσει επομένως το πώς φτάσαμε στο Μνημόνιο.

Αυτά τα παιδιά που σήμερα νομί- ζουν ότι με την απάτη θα επιβιώσουν ως συνειδητοποιήσουν πως σε αυτά πέφτει το βάρος του χρέους που προέκυψε από τη φασαρία των ει- δώλων που σήμερα μιμούνται. Τα

παιδιά αυτά δεν έχουν προσπαθήσει να αποκτήσουν τα ουσιαστικά προσό- ντα που θα τους είναι απαραίτητα για να τα καταφέρουν. Όχι μόνο θα στε- ρηθούν τα αναγκαία, αλλά δεν θα έ- χουν ούτε την ικανότητα να τα απο- κτήσουν, και πολύ φοβούμαι ότι δεν θα έχουν ούτε και τον χώρο για να τα παραγάγουν.

Οι σημερινοί «άρχοντες» με το προτεινόμενο «μεγαλόπνοο» νομο- σχέδιο για την Παιδεία, που ζητά τη λύση των προβλημάτων της Εθνικής Παιδείας στην εμπορευματοποίησή της, καλά θα κάνουν να ανατρέξουν στη διδασκαλία των προγόνων μας περί αρετής. Δυστυχώς όμως δεν το τολμούν, διότι η δημιουργία ενάρε- των πολιτών θα σήμαινε τη δική τους απαξίωση και απογοήτευση.

Τελικά είναι υποχρέωση όλων μας να καταρρίψουμε το φαύλο πολιτικό σύστημα που αναπαράγει την παρακ- μή και καταδικάζει τα παιδιά και το έ- θνος μας στην παρακμή και στην τε- λική τους υποταγή σε ισχυρότερες σκοτεινές δυνάμεις.

Ηλίας Σταμπολιάδης,
Καθηγητής στο Πολυτεχνείο Κρήτης