

ΟΝΟΜΑ ΕΠΩΝΥΜΟ ΒΟΥΛΕΥΤΟΥ: ΚΩΣΤΗΣ ΜΟΥΣΟΥΡΟΥΛΗΣ
ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ: ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ: ΝΟΜΟΣ ΧΙΟΥ

ΕΡΩΤΗΣΗ

ΕΡΩΤΗΣΗ	10585
Ημερομηνία	7.2.11

Προς: Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

Θέμα: Συνενώσεις – Ιδρύσεις Σχολικών Μονάδων .

Το κείμενο¹ της διαβούλευσης² όσο και το σχετικό έγγραφο προς τους Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης³ που ακολούθησε μόλις τέσσερεις (4) ημέρες μετά την ολοκλήρωση της, δρομολογούν μεταβολές στη χωροταξική κατανομή των σχολικών μονάδων, με αιτιολογία την αξιοποίηση των υποδομών και την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, αγνοώντας βασικές παιδαγωγικές αρχές οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής ζωής. Οι υπερβάσεις του ορίου μαθητών ανά τάξη λόγω εξάντλησης της φέρουσας ικανότητας πολλών σχολικών μονάδων αλλά και ο προσχηματικός χαρακτήρας που αποδίδει στη διαβούλευση ο ελάχιστος χρόνος που διατέθηκε, προκαλούν εύλογη ανησυχία στην εκπαιδευτική κοινότητα και τους γονείς. Ειδικά για τις αγροτικές, νησιωτικές και ορεινές περιοχές, αγνοήθηκαν και οι κοινωνικές διαστάσεις⁴, δεδομένου ότι για τη μη συνένωση των σχολικών μονάδων ως κύρια προϋπόθεση εμφανίζεται ο χρόνος κάλυψης της απόστασης και τυχόν προβλήματα ασφάλειας κατά τη μετακίνηση των μαθητών. Παράλληλα, όροι όπως «κατ' εξαίρεση ένταξη σε οργανωτική δομή μικρής σχολικής μονάδας» καταδεικνύουν ότι δεν έχουν ληφθεί υπόψη έρευνες⁵ των γνωστικών και μη-γνωστικών επιδόσεων των μαθητών των μικρών σχολείων, οι οποίες αποδεικνύουν ότι οι μαθητές αυτοί δεν διαφέρουν με τους μαθητές των μεγάλων σχολείων. Περαιτέρω αν και στο έγγραφο αναφέρεται ότι η γνώμη των εκπροσώπων των νέων Δήμων θα συντελέσει στη διαμόρφωση της τελικής πρότασης, δεν περιγράφεται κανένας τρόπος υλοποίησης της σχετικής διαδικασίας.

Επειδή ο ανωτέρω σχεδιασμός θα προκαλέσει πολλές αρνητικές κοινωνικές συνέπειες⁶ και δεδομένου ότι η παιδεία, βασική αποστολή του Κράτους κατά το Σύνταγμα⁷, δεν μπορεί να σχεδιάζεται και να προγραμματίζεται με λογιστική λογική που αμφισβητεί και την επιταγή του για εξασφάλιση ίσων ευκαιριών σε όλους τους μαθητές,

Ερωτάται η κα. Υπουργός:

1. Σε ποια ελληνικά ή διεθνή ερευνητικά πορίσματα εδράζεται η απόφαση για συγχώνευση των σχολικών μονάδων και για το μέγιστο αριθμό μαθητών;⁸
2. Πώς θα αντιμετωπισθεί το πρόβλημα οικογενειακού προγραμματισμού των εκπαιδευτικών που έχουν ήδη οργανικές θέσεις σε θιγόμενα σχολεία;

¹ Συνενώσεις – Ιδρύσεις Σχολικών Μονάδων Αβάθμιας και Ββάθμιας Εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2011 – 2012

² 19 έως 23 Ιανουαρίου 2011

³ Έγγραφο με αριθμ. πρωτ. 11136/27-1-2011 με θέμα «Συνενώσεις – Ιδρύσεις Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2011 – 2012»

⁴ Τα σχολεία σε αυτές τις περιοχές εκτός από εκπαιδευτικό επιτελούν και κοινωνικό έργο, δεδομένου ότι λειτουργούν ως χώρος συνάντησης και πραγματοποίησης δραστηριοτήτων που δεν προσφέρονται σε μικρά μέρη.

⁵ Kapsalis 2000, Μπρούζος 2002, Φύκαρης 2002, OFSTED 2000, Purcell & Shackelford 2005, Veenman 1995

⁶ Αστυφιλία, μαρασμός τοπικών κοινωνιών, ερήμωση περιφέρειας, κίνδυνος να αυξηθεί η διαρροή μαθητών από οικογένειες χαμηλών εισοδημάτων.

⁷ Άρθρο 16, παρ. 2

⁸ 25 και 30 μαθητών για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση αντίστοιχα

3. Με ποιον τρόπο θα ληφθεί υπόψη η άποψη των νέων Δήμων πριν διαμορφωθεί τελική πρόταση για κάθε περιφέρεια της χώρας; Προτίθεται το Υπουργείο να αντιμετωπίσει διακριτά τις τυχόν συγχωνεύσεις στις νησιωτικές και τις ορεινές περιοχές της χώρας;

Ο Ερωτών Βουλευτής

07.02.2011

Κωστής Μουσουρούλης
Βουλευτής Νομού Χίου