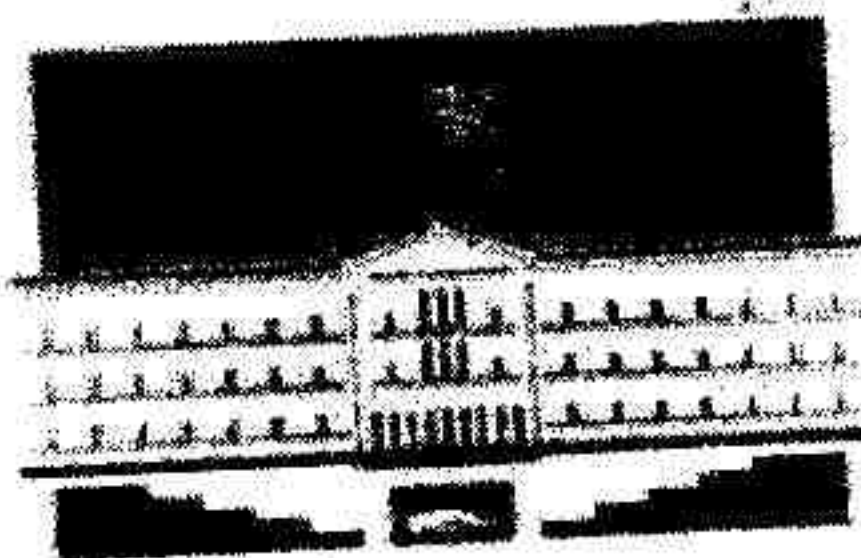




ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Π. ΔΑΒΑΚΗΣ
Βουλευτής Λακωνίας

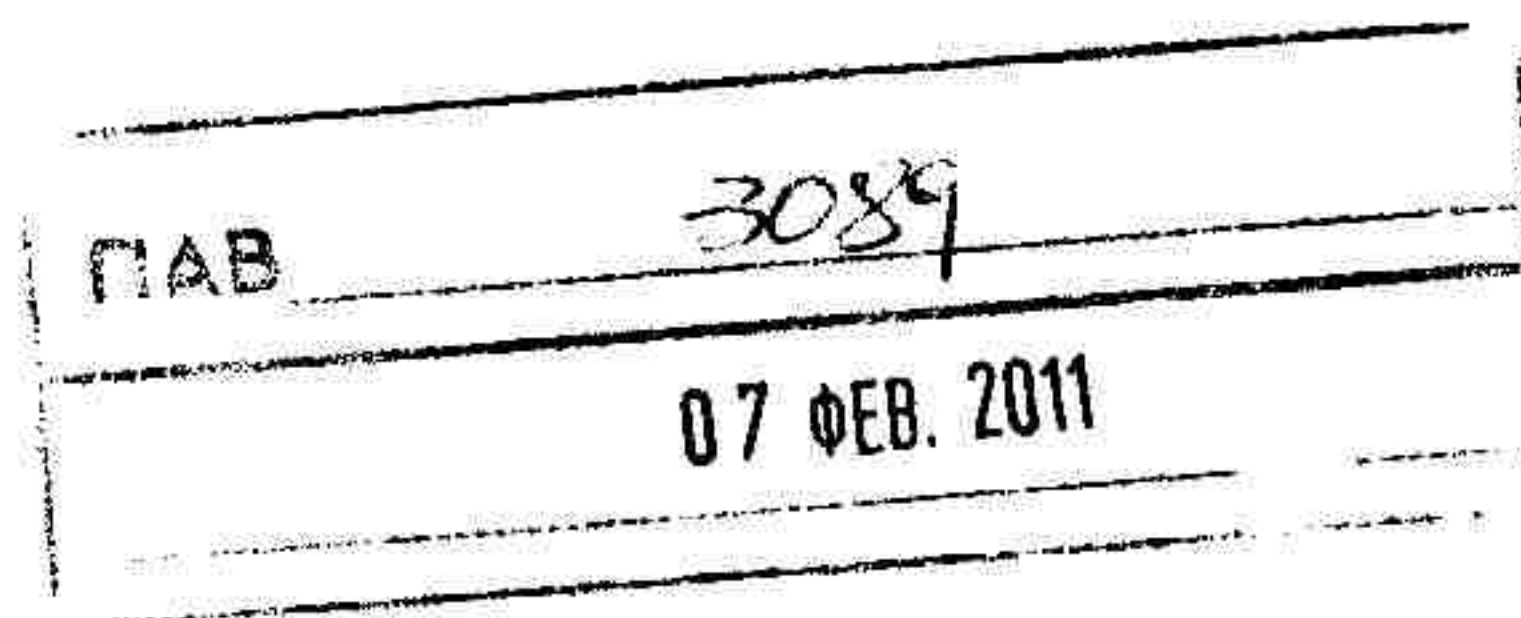
2/2/2011

ΑΝΑΦΟΡΑ

Καταθέτω την ακόλουθη Επιστολή Νεοδιόριστων Εκπαιδευτικών στο Νομό Λακωνίας, ως Αναφορά στο Τμήμα Κοινοβουλευτικού Ελέγχου της Βουλής των Ελλήνων, προς την Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Ο Αναφερών Βουλευτής

Αθανάσιος Π. Δαβάκης



ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΤΩΝ ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Ν. ΛΑΚΩΝΙΑΣ

ΠΡΟΣ

την κα Υπουργό ΠΔΒΜΘ

ΘΕΜΑ: Τριετής υποχρεωτική παραμονή των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών στον τόπο της αρχικής τοποθέτησής τους

Σπάρτη, 14.12.2010

Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,

Όλοι εμείς οι νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί (σχολικό έτος 2010-2011) με προσωρινή τοποθέτηση στο Ν. Λακωνίας επιθυμούμε να σας εκφράσουμε τον έντονο προβληματισμό μας σχετικά με το Ν. 3848/2010, σύμφωνα με τον οποίο υποχρεούμαστε να υπηρετήσουμε επί τρία συναπτά έτη στον τόπο της αρχικής μας τοποθέτησης, προτού θεμελιώσουμε δικαίωμα μετάθεσης.

- Με το νόμο αυτό καταργούνται προηγούμενες διατάξεις (άρθρ. 8 του Π.Δ. 50/96, όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 7 (παρ. 1) του Π.Δ. 100/97) που προέβλεπαν υπηρεσία της οργανικής θέσης και θεμελίωση δικαιώματος μετάθεσης μετά το πέρας του πρώτου σχολικού έτους στη σχολική μονάδα της πρώτης τοποθέτησης.
- Καταργείται επιπλέον και η έννοια του δυσπρόσιτου σχολείου με υποχρεωτική υπηρεσία τουλάχιστον δύο ετών στην οργανική θέση (άρθρ. 21, παρ.2 α, β του Ν. 3328/1-4-2005) καθώς βαπτίζονται συλλήβδην όλα πλέον τα σχολεία δυσπρόσιτα.

Επομένως,

- είναι, θεωρούμε, άνιση και άδικη η μεταχείρισή μας έναντι όλων των υπόλοιπων δημοσίων πολιτικών υπαλλήλων, όπου δεν ισχύει υποχρεωτική τριετής παραμονή των νεοδιόριστων στον τόπο αρχικής τοποθέτησης.
- Είναι, επίσης, άνιση και άδικη η μεταχείρισή μας έναντι όλων των άλλων συναδέλφων μας.
- Είναι άνιση και άδικη η μεταχείρισή μας έναντι ακόμη και των συνεπιτυχόντων στις εξετάσεις ΑΣΕΠ 2008, αλλά διοριστέων κατά την πρώτη φάση διορισμού μετά τις εξετάσεις. Εκείνοι που διορίστηκαν κατά το προηγούμενο σχολικό έτος ήδη μετατέθηκαν ή αποσπάσθηκαν σε περιοχή εγγύτερη της μόνιμης κατοικίας τους ή και στην ίδια την περιοχή μόνιμης κατοικίας τους.
- Αν ο επιδιωκόμενος στόχος της υποχρεωτικής τριετίας είναι, υποστηρίζετε, η ανάπτυξη ιδιαίτερου δεσμού μεταξύ του εκπαιδευτικού και της σχολικής μονάδας, όπου αυτός επί τριετία καλείται πλέον να υπηρετήσει, και η εξασφάλιση συνέχειας στη διαδικασία της μάθησης, μας βρίσχετε απόλυτα σύμφωνους. Δεχόμαστε όλοι ότι τα περιφερειακά σχολεία θίγονται ιδιαίτερα από τη διαρκή εναλλαγή εκπαιδευτικών ανά έτος και ως εκ τούτου δεν μπορούν να λειτουργήσουν αποτελεσματικά. Μας δημιουργούνται όμως τα εξής εύλογα ερωτήματα:

- Πώς είναι δυνατόν αυτό να συμβεί, όταν μόνον οι νεοδιοριζόμενοι από το σχολικό έτος 2010-2011, όχι το σύνολο των εκπαιδευτικών, απαιτείται να υπηρετήσουν την οργανική τους θέση για τρία έτη; Εφόσον λοιπόν κανείς άλλος πλην των νεοδιοριστών δεν υποχρεούται να παραμείνει στη θέση του τα επόμενα τρία συναπτά έτη, επειδή έχει βεβαίως θεμελιώσει δικαίωμα μετάθεσης και απόσπασης, τότε είναι αναπόφευκτο λόγω κινητικότητας να προκύπτει ανά έτος ένα πλήθος λειτουργικών και οργανικών κενών.
- Μήπως ο νεοδιόριστος αναγκάζεται να καλύπτει κατά τα δύο πρώτα έτη από το διορισμό του όλα τα οργανικά και λειτουργικά κενά που θα προκύπτουν στην περιοχή τοποθέτησής του; Μήπως είναι, επομένως, καταδικασμένος να περιφέρεται από μονάδα σε μονάδα, προκειμένου να προσφέρεται ως ανταλλακτικό, ως εμβαλλωματική λύση αντίστοιχη των αναπληρωτών και ωρομισθίων;
- Ποια είναι τα κριτήρια της αξιολόγησης και της μονιμοποίησής μας; Πότε αυτά θα μας γνωστοποιηθούν, εφόσον έως τώρα ο νομοθέτης επιφυλάσσεται παντός δικαιώματός του σχετικά με τον καθορισμό του μέντορα και των οργάνων, της διαδικασίας και των ειδικότερων κριτηρίων μονιμοποίησης και παραπέμπει σε υπουργικές αποφάσεις και προεδρικά διατάγματα του μέλλοντος;
- Γιατί μάς αφαιρείται κοντά στα παραπάνω ήδη κατά το τρέχον σχολικό έτος ακόμα και το δικαίωμα υποβολής αίτησης οριστικής τοποθέτησης και εντός της περιφέρειας, άρα και το δικαίωμα να συνεχίσουμε την προσφορά μας και στην ίδια τη σχολική μονάδα της αρχικής μας τοποθέτησης;
- Πού αποσκοπεί, επομένως, η μοριοδότηση του τρίτου χρόνου της υπηρεσίας με το διπλάσιο του αριθμού μονάδων μετάθεσης της σχολικής μονάδας;

Κυρία Υπουργέ,

- Όλους εμάς τους νεοδιοριστούς μας βάπτισε ο νομοθέτης δόκιμους εκπαιδευτικούς, που οφείλουμε να υπηρετήσουμε υπό το καθεστώς της επικρεμαμένης Δαμοκλείου σπάθης δύο έτη προκειμένου να προετοιμασθούμε για να αναλάβουμε πλήρως το διδακτικό και παιδαγωγικό μας έργο (Ν. 3848/2010, άρθρ.4, παρ. 4). Η προετοιμασία μας, αναφέρεται, περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, την εξοικείωση ημών με το εκπαιδευτικό περιβάλλον και την εισαγωγική επιμόρφωση. Επιμένει ο νομοθέτης να παραγνωρίζει ότι όλοι εμείς οι νεοδιόριστοι της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχουμε ματώσει χρόνια και χρόνια σε όλα τα μετερίζια της εκπαίδευσης, είτε λέγονται ιδιωτικά σχολεία, είτε φροντιστήρια, είτε συγκεντρώναμε προϋπηρεσία υπηρετώντας ως αναπληρωτές και ωρομίσθιοι σε δημόσια σχολεία επί σειρά ετών κατά μήκος της άγονης γραμμής, είτε αναδειχθήκαμε θριαμβευτές μέσα από τις συμπληγάδες του ΑΣΕΠ.

Κυρία Υπουργέ,

- μην παραγνωρίζετε ότι οι νεοδιόριστοι, στη συντριπτική μας πλειοψηφία και ώριμοι άνθρωποι είμαστε με μέσο όρο ηλικίας άνω των 35 ετών, και παιδαγωγική εμπειρία σημαντική διαθέτουμε και άριστα καταρτισμένοι στο αντικείμενό μας είμαστε, καθώς στην πλειοψηφία μας διαθέτουμε

πολλές και αξιόλογες περγαμινές. Η πείρα ζωής, τα προσόντα και οι ικανότητές μας διαπιστώνουμε ότι υποβαθμίζονται.

- Σας διαβεβαιώνουμε ότι μόνον το πάθος μας για την παιδεία του τόπου μάς έφερε στη δημόσια εκπαίδευση, μόνον ο ζήλος μας και ο πατριωτισμός μας κρατάει να αγωνιζόμαστε για την τόσο απαξιωμένη γνώση που μεταλαμπαδεύουμε στους τόσο πρόωρα απογοητευμένους μαθητές μας υπό δυσχερέστατες συνθήκες:
- Δεν θέλετε να γνωρίζετε, κυρία Υπουργέ, πόσο στερούμαστε συζύγους και παιδιά, εμείς που ήμασταν πάντοτε στο πλευρό τους, που μεγαλώνουν δίχως εμάς ή μοιράζονται σε παππούδες, πόσο εξοντωτικά επιβαρυνόμαστε με τη συντήρηση δύο ή και τριών σπιτιών και τα έξοδα μετάβασης στις οικογένειές μας, ενώ αποκλειστικό εισόδημα αποτελεί ο - δυστυχώς - ανεπαρκέστατος μισθός μας.
- Επικαλούμενοι την πολιτική και κοινωνική σας ευαισθησία και διορατικότητα σας ζητούμε να μας αντιμετωπίσετε στη βάση της ισονομίας και της ισοτιμίας: επιτρέψτε και σε μας αυτό που επιτρέπεται σε όλο τον υπόλοιπο κόσμο, να ζει και ο εκπαιδευτικός ψυχικά ισορροπημένος μαζί με την οικογένειά του, ώστε να υπηρετεί με αξιοπρέπεια χωρίς αγωνία, ανασφάλεια και περισπασμούς το λειτούργημά του.

Με εκτίμηση

Οι νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί του Ν. Λακωνίας

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΣΧΟΛΕΙΟ
Αγγελοπούλου Ελένη	ΓΕΛ Έλους
Αργυροπούλου Έφη	ΓΕΛ Γερακίου
Γίγα Δήμητρα	ΓΕΛ Έλους
Γκλαβοπούλου Αρχοντία	ΓΕΛ Σκάλας
Ζαμπέτης Στράτος	Γυμν. Βλαχιώτη
Κοντοπούλου Αγγελική	Γυμν. Παπαδιάνικων
Κουτσοκέρα Παναγιώτα	ΓΕΛ Έλους
Μιχαλέττου Καλλιόπη	1 ^ο ΕΠΑΛ Βοιών
Μουσαδάκου Κατερίνα	ΓΕΛ Νεάπολης
Μπέτση Μαρίνα	Γυμν. Αρεόπολης
Μπιτάκου Μαρία	Γυμν-ΓΕΛ Αρεόπολης
Μπουντούρη Αυγή	Γυμν. Γερακίου
Παπαϊωάννου Αντώνης	ΓΕΛ Αρεόπολης
Παπίκα Θεοδώρα	ΓΕΛ Μολάων
Ράγιου Χρυσάνθη	Γυμν.-ΓΕΛ Μονεμβασιάς
Σαλούπη Μ	Γυμν. Μονεμβασιάς
Τριτάκη Αναστασία	ΕΕΕΕΚ Μυστρά
Τσαβάλου Παναγιώτα	Νηπιαγ. Αρεόπολης
Τσακάλη Μαίρη	Γυμν. Βλαχιώτη
Τσουλόγιαννης Γιάννης	ΓΕΛ Έλους
Φραγκοδημητρόπουλος Παναγιώτης	Πειραμ. Γυμν. Σπάρτης