

1833
30 NOV. 2010

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΒΟΥΛΕΥΤΗ : ΝΙΚΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ
ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ: ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ : ΑΧΑΪΑΣ

ΑΝΑΦΟΡΑ

Προς την υπουργό

- **Παιδείας**

Θέμα: Ενημέρωση για τους διορισμούς καθηγητών Ιταλικής γλώσσας.

Σχετικά με την επιστολή του Πανελληνίου Συλλόγου Ιταλικής Γλώσσας που αφορά στα κενά των καθηγητών που δεν καλύφθηκαν αλλά απλώς μειώθηκαν αλλά 20000 μαθητές δεν έχουν ακόμα καθηγητή Ιταλικών.

Αρ. Πρωτ

Ο αναφέρων Βουλευτής

Νίκος Ι. Νικολόπουλος



Νίκος Νικολόπουλος <ninikolopoulos@gmail.com>

Ενημέρωση για τους διορισμούς καθηγητών Ιταλικής γλώσσας. Τα κενά απλώς μειώθηκαν αλλά 20000 μαθητές δεν έχουν ακόμα καθηγητή Ιταλικών

1 μήνυμα

Πανελλήνιος Σύλλογος Καθηγητών Ιταλικής Γλώσσας
<initalgr@gmail.com>

10 Νοεμβρίου 2010 3:18 μ.μ.

Προς: "D.KYRIKOS" <dkyrikos@otenet.gr>

Αξιότιμοι Κοι βουλευτές,

Σας ενημερώνουμε σχετικά με τις πρόσφατες εξελίξεις στο θέμα διορισμών καθηγητών Ιταλικής γλώσσας στα σχολεία.

Πρόσφατα, 2 ολόκληρους μήνες μετά την έναρξη των σχολείων και μετά απο έντονες διαμαρτυρίες, 4 ερωτήσεις από όλα τα κόμματα στη Βουλή, κινητοποιήσεις μαθητών και καθηγητών, το ΥπΔΒΜΘ διόρισε μόνο 117 καθηγητές Ιταλικής γλώσσας οι οποίοι αντιστοιχούν σε μόνο 2.340 ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα.

Περισσότεροι απο 35.000 μαθητές ήταν έως χθες στα προαύλια.

Με τους διορισμούς αυτούς θα μπουν στις τάξεις μόνο το 40% αυτών των μαθητών.

2 Μήνες χωρίς μάθημα όμως δηλαδή 16 ώρες ανά τμήμα σε όλη την Ελλάδα είναι ήδη χαμένες !!! Άλλοι βάζουν βαθμολογίες τριμήνου και οι καθηγητές Ιταλικής ... παρουσιάζονται στις δευτεροβάθμιες.

Θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε ότι 20.000 περίπου μαθητές Ιταλικής παραμένουν ακόμα στα προαύλια.

Παραμένουν κενές περίπου 150 θέσεις καθηγητών Ιταλικής γλώσσας οι οποίες θα πρέπει να καλυφθούν με Αναπληρωτές Πλήρους Ωραρίου (όπου οι καθηγητές είναι αρκετοί για την πλήρη κάλυψη των κενών). Το Υπουργείο μας δήλωσε ότι δεν μπορούν για τον κλάδο μας να προσληφθούν Αναπληρωτές Μειωμένου Ωραρίου και φυσικά τα πολυπληθή κενά δεν μπορούν να καλυφθούν με ωρομισθίους των 4 ωρών (δεν φτάνουν οι καθηγητές).

Ευχαριστούμε για τις ερωτήσεις και για το ενδιαφέρον σας για τα εκπαιδευτικά θέματα και τα θέματα πολυγλωσσίας.

Κάθε ερώτηση σας είναι δείγμα ευθύνης και ενδιαφέροντος. Σκοπός του mail είναι να σας ενημερώσει ότι **ΔΕΝ ΚΑΛΥΦΘΗΚΑΝ ΤΑ ΚΕΝΑ - ΑΠΛΩΣ ΜΕΙΩΘΗΚΑΝ.**

Παρακαλούμε το Υπουργείο να τελειώσει επιτέλους το θέμα διορισμών καθηγητών Ιταλικής γλώσσας.

Να καλυφτούν όλα τα κενά ώστε μαθητές και καθηγητές να μπουν στις τάξεις τους.

Οι δευτεροβάθμιες έχουν στείλει όλα τα στοιχεία και την ζήτηση καθηγητών έγκαιρα, γεγονός που μας το τονίζουν κάθε φορά που τις επισκεπτόμαστε.

Παραμένουμε στη διάθεση σας για περαιτέρω ενημέρωση.

Ακολουθούν παράπονα μαθητών γονιών και συλλόγων που έχουν φτάσει στα χέρια μας καθώς και ερωτήσεις στη βουλή που έχουν δημοσιευτεί και στο διαδίκτυο.

Ποπετσιδης Γιώργος
Πρόεδρος ΔΣ

Οι επιστολές είναι παρακάτω

.....
η παρακάτω διαμαρτυρία κοινοποιήθηκε σε Δευτεροβάθμια Χανίων, Υπουργό Παιδείας, Υφυπουργούς

- **Recalling** its own resolution adopted in 2009 which agreed upon a definition of terrorism and in particular preamble paragraph 14 which notes that “individuals, groups of individuals or States carrying out acts of violence outside armed conflicts shall be punishable outside the legal framework of the laws of war for the offence committed”;
- **Underlining** the responsibility of the individual/organisation agreeing to pay a ransom when acts of terrorism are committed, a decision that encourages further criminal activities;
- **Recognizing** the duty of a State to protect the life of its citizens. This obligation cannot release it from making use of all available legal instruments to pursue and firmly punish criminal acts, including hostage-taking;

1. **Decides** to intensify joint parliamentary efforts with a view to contributing to development of effective strategies to prevent terrorism, analyze and combat its many and diverse root causes,
2. **Calls on** its governments to ratify the major UN conventions on preventing terrorism, to implement relevant UN Security Council Resolutions and to adhere to the NPT,
3. **Invites** member parliaments to effectively contribute to the implementation of the UN Global Counter Terrorism Strategy,
4. **Welcomes** the final statement of the 2010 NPT review conference calling for talks towards the establishment of a nuclear weapon-free zone in the Middle East,
5. **Calls for** a global conference to give further consideration to the definition of terrorism,
6. **Agrees** that more work should be done in understanding and addressing the conditions conducive to the spread of terrorism, as part of counter-terrorism efforts,
7. **Encourages further studies**, including academic research and **invites** member parliaments to share best practices and experience on this field,
8. **To that aim, encourages** member parliaments to promote inter-cultural dialogue and better understanding of cultures and religions throughout the Mediterranean region, including about Islam in Europe, through various means, such as supporting youth cultural exchange programmes, as well as conducting and participating in inter-cultural meetings.

Παιδείας και Πρωθυπουργό

ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ

Στο 6ο Γυμνάσιο Χανίων τα παιδιά που έχουν επιλέξει ως δεύτερη ξένη γλώσσα τα Ιταλικά, απασχολούνται ακόμα (μέσα Οκτωβρίου) από άλλους καθηγητές (για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου) «μέχρι να προσληφθεί» ο νέος καθηγητής.

Στην αρχή τον περίμεναν μέχρι τις 10 Οκτωβρίου και η χτεσινή (13/10) εξέλιξη είναι ότι «θα περιμένουν μέχρι τις 20 του μηνός και αν δεν έρθει, θα αποφασίσουν τα παιδιά ποια από τις ήδη διδασκόμενες γλώσσες, γαλλικά ή γερμανικά, θα επιλέξουν.

Εφ' όσον το παιδί μας μαζί με άλλα παιδιά έχουν εκδηλώσει από τον περασμένο Ιούνιο την επιθυμία τους να παρακολουθήσουν την Ιταλική ως δεύτερη ξένη γλώσσα στο Γυμνάσιο, πρέπει να σταλεί καθηγητής οπωσδήποτε. Έχει περάσει αρκετός καιρός και είναι κρίμα να μην ικανοποιηθεί η επιθυμία τους για οποιονδήποτε λόγο. Δεν είναι σωστό ούτε προβλέπεται να επιλέξουν εκ νέου άλλη γλώσσα, αλλά να περιμένουν να έρθει καθηγητής Ιταλικών. Παρακαλούμε για τις άμεσες ενέργειές σας ώστε να λυθεί το πρόβλημα συντόμως.

Δημήτρης Βλαχοδήμος
Μακεδονομάχων 45
731 34 ΧΑΝΙΑ
τηλέφωνα: 2821027893, 6978195304

.....
ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ
7ου ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΑΧΑΡΝΩΝ
Κύπρου & Χειλετζάρη
Τ.Κ. 136 71 Αχαρνές
Αττική
sgoneis7gymaxarnes@gmail.com

ΠΡΟΣ : Πρόεδρο Της Κυβέρνησης
Κο Γεώργιο Παπανδρέου

Αξιότιμε κ. Πρωθυπουργέ

Πέρασε ένας μήνας από τότε που Εσείς, η Υπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων και εμείς οι γονείς ευχηθήκαμε στα παιδιά μας «Καλή Σχολική Χρονιά».

Σήμερα αναρωτιόμαστε αν φτάνουν μόνο οι ευχές για να είναι καλή μία σχολική χρονιά. Διότι τα γεγονότα το διαψεύδουν :

- 10 Σεπτεμβρίου 2010 : Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων του σχολείου μας συναντά τη Διευθύντρια του Γυμνασίου και ενημερώνεται ότι υπάρχει επάρκεια καθηγητών, πλην των Μαθηματικών και Ιταλικών.
 - 24 Σεπτεμβρίου 2010 : Ενημερωνόμαστε ότι με εντολή του Υπουργείου αποχώρησαν τέσσερις καθηγητές και συγκεκριμένα ένας (1) φιλόλογος, ένας (1) φυσικής αγωγής και ένας (1) πληροφορικής. Ένας μάλιστα από αυτούς κατείχε οργανική θέση.
 - 27 Σεπτεμβρίου 2010 : Συναντούμε τον Προϊστάμενο του 2ου Γραφείου της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όπου μετά από 3ωρο διάλογο τελικά μας διαβεβαιώνει ότι θα τοποθετηθούν όλοι οι καθηγητές πλην των μαθηματικών και ιταλικών, το οποίο και γίνεται.
 - 29 & 30 Σεπτεμβρίου 2010 : Οι μαθητές του Σχολείου προβαίνουν σε κατάληψη αυτού με βασικό αίτημα την τοποθέτηση καθηγητών.
 - 1 Οκτωβρίου 2010 : Εκ νέου συνάντηση με τον Προϊστάμενο του 2ου Γραφείου της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σχετικά με την έλλειψη Φιλόλογου (αποχώρησε κάνοντας χρήση της ανάκλησης) και Μαθηματικού, όπου μας ζητεί να αναμένουμε έως την 10/10 όπου και θα γίνονταν προσλήψεις νέων αναπληρωτών.
 - 9 Οκτωβρίου 2010 : Η Διευθύντρια του σχολείου μας ενημερώνει για την μη τοποθέτηση καθηγητών στο σχολείο.
 - 14 & 15 Οκτωβρίου 2010 : Οι μαθητές για ακόμα μια φορά προβαίνουν σε κατάληψη του σχολείου. Ο Σύλλογος με αντιπροσωπεία γονέων συναντά ξανά τον Προϊστάμενο όπου, εμμέσως πλην σαφώς, μας ενημερώνει ότι ακόμα δεν προβλέπεται η κάλυψη των κενών.
- Σήμερα, το σχολείο «λειτουργεί» με περικοπές ωρών διδασκαλίας, όσον αφορά τα μαθήματα φιλολογικών και μαθηματικών, ενώ κανένα τμήμα δεν κάνει ιταλικά. Εφαρμόζεται με εντολή αυτό που λέει ο σοφός Λαός μας «από το ολότελα καλή κι η Παναγιώταινα»! Εμείς σα γονείς το θεωρούμε επιεικώς απαράδεκτο. Η ημιμάθεια είναι χειρότερη της αμάθειας.



PARLIAMENTARY ASSEMBLY OF THE MEDITERRANEAN
ASSEMBLEE PARLEMENTAIRE DE LA MEDITERRANEE
الجمعية البرلمانية للبحر الأبيض المتوسط

1st Standing Committee on Political and Security-Related Cooperation

Special Task Force on Terrorism

“The Root Causes of Terrorism”

Rapporteur: The Hon. Aşkın Asan (Turkey)

Draft resolution

***Approved unanimously on 25 June 2010,
during the meeting of the Standing Committees, Belgrade***

The Parliamentary Assembly of the Mediterranean,

- ***Reaffirming*** its unequivocal condemnation of the terrorist attacks, regardless of whomever committed, for whatever purposes;
- ***Reaffirming further*** that such acts constitute a threat to the fundamental human rights, the rule of law, as well as the security international peace and security;
- ***Deeply concerned*** by the increase of acts of terrorism motivated by intolerance or extremism in various regions of the world;
- ***Recognizing*** the United Nations as the central body to formulate a universal legal framework in combating terrorism;
- ***Expressing*** support to the UN Global Counter-Terrorism Strategy;
- ***Recognising*** that effective counter-terrorism policies should also include measures to address the conditions conducive to the spread of terrorism, as stipulated in the aforementioned UN Counter-Terrorism Strategy;
- ***Stressing*** that efforts to understand and to address the conditions that bred radicalization and terrorism do not constitute and should not be considered as an attempt to legitimize terrorist acts;
- ***Strongly rejecting*** the association of terrorism with any religion and culture;
- ***Understanding*** that several factors, including political, economic and social injustices, ethnic, cultural, religious and racial discrimination and intolerance, foreign occupation and oppression, lead to widespread frustrations that can be abused by terrorist groups to radicalize the masses and to find support and recruitment; ***Emphasizes in that context*** the right of peoples to resist occupation and underlines the distinction between acts of resistance and acts of terrorism;
- ***Deeply concerned*** at and condemning the impact on the civilian population of economic sanctions, sieges and closures of occupied territories by foreign powers, without a UNSC mandate;
- ***Recalling*** the ultimate goal of nuclear disarmament included in the Non-proliferation (NPT) Treaty which entered into force in 1970;

Αυτή τη στιγμή καταστρατηγείται ένα θεμελιώδες άρθρο του Συντάγματος. Και αναφερόμαστε στο άρθρο 16 παρ. 2 : " Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη διάπλυσή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες ". Γκώς τα παιδιά μας ... τα παιδιά σας, αφού τους αφαιρέσατε τα «όπλα» τους, τους καθηγητές τους, θα μπορέσουν να αντεπεξέλθουν στους δύσκολους καιρούς που διανύουμε; Τους ζητάμε να είναι υπεύθυνοι πολίτες χωρίς να είμαστε εμείς! Τους μιλάμε για ηθική αγωγή και το Κράτος τους προσφέρει μία άχρωμη αγωγή που το μόνο που τους δημιουργεί είναι ανασφάλεια και απελπισία. Τους λέμε για επαγγελματική αγωγή και το Κράτος δεν τους δίνει τα κατάλληλα εφόδια και τις γνώσεις ώστε να έχουν την ικανότητα να λάβουν ορθολογιστικές εκπαιδευτικές και προσωπικές αποφάσεις στη ζωή τους. Τους μιλάμε για ένα καλύτερο μέλλον, όταν δεν μπορούμε να δώσουμε λύσεις για το σήμερα!

Σε έγγραφό της (αριθ. πρωτ. 128145/Γ2 από 13-10-2010) η Υφυπουργός Παιδείας Κα Χριστοφιλοπούλου, που αφορά την ομαλή λειτουργία των σχολείων, αναφέρει μεταξύ άλλων «Ενεργοποίηση των Σχολικών Συμβουλίων. Το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο εκπροσωπούνται μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, τοπική αυτοδιοίκηση, πρέπει να αξιοποιηθεί ως προνομιακός χώρος ανάπτυξης διαλόγου, ανάδειξης και αναζήτησης τρόπων επίλυσης προβλημάτων και εξασφάλισης συναίνεσης. Στο πλαίσιο του μπορούν οι μαθητές έγκαιρα να θέσουν τα προβλήματα που τους απασχολούν.». Όλα αυτά έγιναν! Και με το παραπάνω θα λέγαμε! Εξασφάλισαμε την συναίνεση. Εξαντλήσαμε κάθε μορφή διαλόγου. Δώσαμε στα παιδιά σας να καταλάβουν ότι η κατάληψη λειτουργεί σε βάρος τους. Λύση όμως στο πρόβλημα της έλλειψης των καθηγητών α δ υ ν α τ ο ύ μ ε να δώσουμε εμείς!

Αυτό είναι υποχρέωση της Πολιτείας.

Τα ερωτήματα τα δικά μας πολλά. Γιατί θα πρέπει να παρέμβει ο Σύλλογος Γονέων και να βρει λύση με τους καθηγητές; Γιατί θα πρέπει εμείς να υποδείξουμε στον κάθε κρατικό λειτουργό τι πρέπει να κάνει; Γκώς ένας Σύλλογος καταφέρνει να βρει, μέσα σε τρεις ώρες, καθηγητές φυσικής αγωγής και πληροφορικής; Πότε το σχολείο θα λειτουργήσει κανονικά; Πότε επιτέλους θα μπορέσουμε να κοιτάξουμε στα μάτια τα παιδιά μας; Να τους πούμε ότι κάνουμε το καλύτερο γι' αυτά; Δεν περιμένουμε απάντηση.

Θα θέλαμε όμως να δώσετε Εσείς μία απάντηση στα παιδιά μας. Μία απάντηση που δεν θα τα κάνει να νιώθουν πλέον σαν παιδιά ενός κατώτερου θεού.

Ευελπιστώντας ότι η κραυγή αγωνίας μας θα εισακουστεί παρακαλούμε Εσάς όπως δώσετε μία λύση στο πρόβλημα των παιδιών μας.

Μετά τιμής

Ο

ΠΡΟΕΔΡΟΣ

Σκαρμαγκάς Βασίλειος

Ο

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

Γκέρτσος Αναστάσιος

.....
ΣΥΛΛΟΓΟΣ PALSO ΒΟΙΩΤΙΑΣ

Α. Π.: 557

Λιβαδειά, 26/10/2010

Προς Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων Νομού Βοιωτίας

Αγαπητοί κύριοι/ες

Ο Σύλλογός μας ως μέλος της PALSO (Πανελλήνια Ομοσπονδία Ιδιοκτητών Κέντρων Ξένων Γλωσσών) μεριμνά πάντα για τη διάδοση όλων των ξένων γλωσσών στη χώρα μας. Στα πλαίσια αυτά είδαμε θετικά την εισαγωγή πολλών ξένων γλωσσών στο πρόγραμμα διδασκαλίας από την Α' Γυμνασίου.

Στους μαθητές της Α' Γυμνασίου ζητείται να επιλέξουν ανάμεσα σε Γαλλικά, Γερμανικά, Ιταλικά και Ισπανικά ποια γλώσσα προτιμούν να διδαχθούν ως δεύτερη ξένη γλώσσα.

Γνωρίζεται ασφαλώς ότι η επιλογή τους αυτή καταστρατηγείται διότι δε γίνονται προσλήψεις, έστω ως ωρομισθίων, καθηγητών ορισμένων ξένων γλωσσών παρόλο που προτιμήθηκαν από μεγάλο αριθμό μαθητών. Αποτέλεσμα στον τρίτο μήνα λειτουργίας των σχολείων της φετινής χρονιάς οι μαθητές να έχουν ακόμα «κενό» στην ώρα διδασκαλίας της γλώσσας που προτίμησαν ή να ωθούνται προς άλλη επιλογή με διάφορες δικαιολογίες.

Πιστεύουμε ότι μόνο με δικές σας ενέργειες μπορεί να διευθετηθεί το θέμα αυτό.

Με εκτίμηση

Ο Πρόεδρος

Ο Γραμματέας

Λ. Παγούρας

Δ. Μερμίκη

Η επιστολή έφυγε προς τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων νομού Βοιωτίας

.....
Απο Πρόεδρο Συλλόγου Γονέων Ημαθίας προς Βουλευτές του Νομού

role in various aspects of the political process, in addition to the European Commission's substantial economic assistance.

12. The Organizers are of the view that national parliaments and inter-parliamentary organizations have a special role to play in advancing the Israeli-Palestinian political process. Such organizations as the Parliamentary Assembly of the Mediterranean, the Euro-Mediterranean Parliamentary Assembly, the European Parliament, the Inter-Parliamentary Union, the Parliamentary Assembly of the Western European Union and the Arab Inter-Parliamentary Union have worked towards upholding international law and promoting an effective political dialogue aimed at resolving all permanent status issues. The Organizers encourage these inter-parliamentary organizations to develop closer cooperation among themselves, with Israeli and Palestinian lawmakers, and with the United Nations and its Committee on the Exercise of the Inalienable Rights of the Palestinian People, with a view to supporting a comprehensive, just and lasting peace in the region, including a peaceful settlement of the question of Palestine. In this context, the Organizers noted the valid recommendations and suggestions made during the Meeting to strengthen the role of parliamentarians at the national, regional, and international levels in contributing towards the resolution of the question of Palestine

13. The Organizers of the International Meeting, the Parliamentary Assembly of the Mediterranean and the Committee on the Exercise of the Inalienable Rights of the Palestinian People of the United Nations were gratified by the newly-developed partnership between themselves and are committed to continue working together, and individually, towards bringing about a comprehensive, just and lasting settlement of the Israeli-Palestinian conflict.

14. The Organizers commend Malta for its proactive and constructive role in the search for a comprehensive, just and lasting solution of the Middle East conflict and encouraged its continuation. They express gratitude to the Government and Parliament of Malta for hosting the Meeting and the generous hospitality extended to them.

* * *

Κύριε βουλευτά, σας στέλνουμε το δελτίο τύπου του συλλόγου καθηγητών Ιταλικής Γλώσσας και παρακαλούμε για ενέργειές σας. Σας ενημερώνουμε πως στο νομό μας υπάρχουν πολλά τμήματα ιταλικών σε γυμνάσια αλλά κανένας καθηγητής Ιταλικών (ενώ έχουν ζητηθεί 5 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου). Στο 3ο Γυμνάσιο συγκεκριμένα που τυχαίνει να είμαι πρόεδρος του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στα τμήματα ιταλικών δεν υπάρχει καθήκοντα διδάσκοντα και διδάσκουσες ιταλικών από άλλους καθηγητές γεγονός που όπως μας είπε η γυμνασιάρχης δεν μπορεί να συνεχιστεί επί μακρόν. Η κατάσταση αυτή δεν "περιποιεί τιμήν" για το εκπαιδευτικό μας σύστημα και δεν ταίριαζει με τις επανειλημμένες προτάσεις της Γενικής Συνέλευσης του Παλαιστινιακού λαού και των Παλαιστινίων της ξένης γλώσσας στη Β' Βάθμια εκπαίδευση. Να προσθέσω εδώ την αλγεινή εντύπωση και την αναστάτωση που επικρατεί μεταξύ των γονέων μαθητών που επέλεξαν την ιταλική γλώσσα και βλέπουν τα παιδιά τους στο τέλος του σχολείου να μην μπορούν να επικοινωνήσουν με τους μαθητές που έχουν επιλέξει αυτήν λόγω λείψεως των αντίστοιχων καθηγητών!

United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East was
Με εκτίμηση
Ηλίας Τσιμπράκης, Πρόεδρος του συλλόγου γονέων Παλαιστινίων 3ου Γυμνασίου Δεδάλος, selfless efforts of the many staff of the Agency throughout the 60 years of its existence and

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ
1ου ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ encouraged them to continue their humanitarian work and to contribute to the international

ΠΡΟΣ discourse on a just solution of the question of Palestine refugees on the basis of General
κα ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Assembly Resolution 194 (III).
ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ

ΘΕΜΑ: ΚΕΝΑ ΩΡΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΙΤΑΛΙΚΩΝ ΣΤΟ 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ for the parties to arrive at a just

Κα Υπουργέ solution to the question of water. They believe that any permanent status agreement should
Αν και έχουν προταθεί στα Δ.ν. 2 τμήματα από τον ένα χρόνο της σχολικής χρονιάς 2010 and 11. Δεν έχει γίνει ούτε μία ώρα διδασκαλίας στο μάθημα της 2ης ξένης γλώσσας των Ιταλικών στο σχολείο μας. Στο οποίο water resources in the Israeli and Palestinian regions, namely equitable and reasonable
φοιτούν περίπου 35 μαθητές στην Β' Γυμνασίου και είναι εγγεγραμμένοι άλλοι τόσοι (35) στην Α' Γυμνασίου allocation on a per capita basis, avoidance of significant harm, and respect for the obligation
Τα παραπάνω στοιχεία είναι γνωστά στις υπηρεσίες του Υπουργείου σας, αλλά παρατηρούμε μεγάλη κωλυσιεργία η οποία αποφασίζεται σε βάρος των μαθητών και παιδιών μας. Ετσι το σύνθημα « πρώτα ο μαθητής » αποτελεί την ορθή όραση αφού την διδασκαλία των παιδιών στην σχολική community,
Για τον παραπάνω λόγο σας καλούμε άμεσα να τοποθετήσετε καθηγητή Ιταλικής γλώσσας στο σχολείο μας, σύμφωνα με τις εγκυκλίους που αφορούν την διδασκαλία της 2ης ξένης γλώσσας στα γυμνάσια.
supplies in more efficient and economic ways and be guided by international law.

10. The Organizers support the participants emphasis on the importance of the active
Γιαννιτσά 27-10-2010 involvement of the international community, in particular the United Nations and its Security
Council, the Quartet, the League of Arab States and the Organization of the Islamic
Για το Διοικητικό Συμβούλιο
Conference, for the resumption and successful conduct of the peace process. They call upon
the international donor community to continue to support generously the Palestinian efforts
Ο Πρόεδρος Η Γραμματέας
towards rehabilitation, reconstruction, economic development and State-building.

11. The Organizers also welcomed that the participants of the Meeting, hosted by Malta, a
Τρεμπολίτης Κωνσταντίνος Μελιτοπούλου Ανοή
European Union Member State, had appreciated the absolutely critical role played by the
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ European Union and individual European States in achieving a durable peace in the Middle
Προς την κα Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων East. In this connection, it was encouraging to note that the participants welcomed the
ΕΡΩΤΗΣΗ declaration of the Council of the European Union of 8 December 2009. On that basis, the
ΘΕΜΑ: Διδασκαλία Ιταλικής και Ισπανικής γλώσσας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
Παρά το ότι η Ισπανική γλώσσα έχει εισαχθεί στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση από το σχολικό έτος 2009 – Organizers encourage the policy making organs of the European Union to play a more active
2010 ως δεύτερη γλώσσα επιλογής κανένας καθηγητής Ισπανικής γλώσσας, αναπληρωτής ή ωρομίσθιος, δεν έχει ακόμη κληθεί από τις Δευτεροβάθμιες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης για να εργαστεί στις σχολικές μονάδες.
Επίσης για τη διδασκαλία της Ιταλικής γλώσσας που εισήχθη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση από το

comprehensive, extended to East Jerusalem and retained indefinitely. They expressed alarm at the rising number of violent acts and brutality committed against Palestinian civilians by Israeli settlers in the West Bank, the widespread destruction of public and private Palestinian property and infrastructure, and the internal displacement of civilians. The Organizers support the firm stance by the international community not to recognize any changes to the pre-1967 borders including with regard to occupied Jerusalem, other than those agreed by the parties.

6. The Organizers observed that participants had expressed deep concern about the situation in East Jerusalem. Government-sanctioned settlement construction, transfer of settlers, house demolitions, evictions of Palestinian residents and other action aimed at altering the status and character of occupied East Jerusalem constituted violations of international law and had to be rescinded. The Organizers stress that a negotiated solution of the question of Jerusalem as the future capital of two States that takes account of the political and religious concerns of all sides is a prerequisite for lasting peace. It should include internationally guaranteed provisions to ensure the freedom of religion and of conscience of its inhabitants, as well as permanent, free and unhindered access to the holy places by the Palestinian people and peoples of all religions and nationalities. The Organizers reaffirm the legitimate interest of the international community in the question of the City of Jerusalem and the protection of its unique spiritual, religious and cultural dimensions.

7. Grave concern was expressed by most participants over the crisis in the Gaza Strip as a result of the prolonged Israeli closures and movement restrictions that amounted to a blockade. These policies represented a severe form of collective punishment of the entire population of the Gaza Strip. The hardship endured by the Palestinian people in Gaza was further exacerbated by the Israeli military operation "Cast Lead", which caused extensive loss of life and injury, particularly among Palestinian civilians, widespread damage and destruction to Palestinian homes, infrastructure, and public institutions, and the internal displacement of civilians. The Organizers urge Israel to open all crossing terminals for the flow of humanitarian aid, commercial goods, including reconstruction materials and to persons in accordance with Security Council resolution 1860 (2009).

8. Participants had drawn attention to the plight of Palestine refugees, whose status and suffering had been passed down from generation to generation over the past six decades. The inherent vulnerability of the refugees and the dire conditions of their exile called for a just

σχολικό έτος 2008 – 2009, για το παρόν σχολικό έτος έχουν ανακοινωθεί μόλις 23 προσλήψεις αναπληρωτών καθηγητών πλήρους ωραρίου, ενώ υπάρχουν 60 διαπιστωμένα οργανικά κενά του κλάδου ΠΕ 34 Ιταλικής.

2

Επιπλέον δεν έχουν συσταθεί θέσεις σχολικών συμβούλων Ιταλικής και Ισπανικής γλώσσας στο κύριο σώμα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Οι γλώσσες αυτές δεν προσφέρονται ως δεύτερη γλώσσα επιλογής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση σε αντίθεση με τη Γαλλική και τη Γερμανική γλώσσα που έχουν εισαχθεί από το σχολικό έτος 2005-2006.

ΕΡΩΤΑΤΑ: Η αναμόρφωση: revival of the Middle East peace process, based on the relevant Security Council resolutions, the Madrid terms of reference, including the principle of land

1. Για ποιο λόγο δεν έχουν κληθεί στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση οι καθηγητές της Ισπανικής και Ιταλικής γλώσσας;

2. Με ποιους όρους προτείνεται να επανέλθουν στην εκπαίδευση;

3. Εάν πρόκειται να εισαχθούν η Ισπανική και η Ιταλική γλώσσα ως δεύτερη γλώσσα επιλογής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση,

Αθήνα 20-10-2010

Ο Ερωτών Βουλευτής

Νάσος Αλευράς

..... side by side in peace and security within mutually recognized borders. Participants had urged

Προς την κα. Υπουργό: Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

ΘΕΜΑ: Προσλήψη καθηγητών Ισπανικής και Ιταλικής γλώσσας στη Β' βαθμια εκπαίδευση.

Παρά το γεγονός ότι η Ισπανική γλώσσα έχει ήδη εισαχθεί από το έτος 2009 ως δεύτερη ξένη γλώσσα επιλογής στη Β' βαθμια εκπαίδευση, κανένας αναπληρωτής ή ωρομίσθιος καθηγητής Ισπανικής γλώσσας δεν έχει κληθεί από τις αρμόδιες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, για την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Αντιστοίχως, η Ιταλική γλώσσα εισήχθη από το έτος 2008, ως δεύτερη ξένη γλώσσα επιλογής, αλλά, για το τρέχον σχολικό έτος, έχουν ανακοινωθεί μόλις 23 προσλήψεις αναπληρωτών καθηγητών Ιταλικής πλήρους ωραρίου, ενώ υπάρχουν 60 διαπιστωμένα οργανικά κενά του κλάδου ΠΕ 34 Ιταλικής γλώσσας.

Επιπροσθέτως αναφέρεται ότι δεν έχουν συσταθεί ακόμη οι προβλεπόμενες θέσεις σχολικών Συμβούλων Ιταλικής και Ισπανικής γλώσσας, αλλά ούτε και οι θέσεις μόνιμων Συμβούλων ή Παρέδρων Ιταλικής και Ισπανικής γλώσσας στο κύριο σώμα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Με το δεδομένο ότι έχουν ήδη ανακηρυχθεί στις σχολικές μονάδες τα προβλεπόμενα τμήματα Ιταλικής και Ισπανικής γλώσσας, ενώ οι Διευθυντές Γυμνασίων και Λυκείων προτίθενται πλέον να τοποθετήσουν τους μαθητές στα τμήματα Γαλλικής και Γερμανικής, όπου υπάρχει πληθώρα μόνιμων καθηγητών, προκειμένου να αποφευχθούν τα κενά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ερωτάται η αρμόδια Υπουργός:

- Σε ποιες ενέργειες προτίθεται να προβεί ώστε να καταστεί δυνατή η προβλεπόμενη διδασκαλία της Ισπανικής και Ιταλικής γλώσσας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση;

Οι ερωτώντες βουλευτές

Φώτης Κουρελής, to rebuild, reform and strengthen its institutions, and welcomed, in particular, the

Θανάσης Λαβέντης and progress made in the security sector. They had encouraged the parties to

Νίκος Τσούκαλης

Γρηγόρης Παράσης strengthen measures aimed at promoting trust and confidence. In that regard, participants had

..... emphasized the importance of the safety, protection and well-being of all civilians in the

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΛΕΥΤΕΡΗΣ ΑΥΓΕΝΑΚΗΣ whole Middle East region, and condemned all acts of violence, military incursions and terror

Βουλευτής Ν. Ηρακλείου, ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Προς την Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

κα. Α. Διαμαντοπούλου

ΕΡΩΤΗΣΗ

Του Βουλευτή Ηρακλείου κ. Λευτέρη Αυγενάκη

Αθήνα, 18/10/2010

Θέμα: Απομείωση Εκπαιδευτικών Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας για τη διδασκαλία των Ιταλικών και Ισπανικών ως δεύτερη γλώσσα

Παρά το γεγονός ότι η νέα σχολική χρονιά έχει ξεκινήσει ενώ και πάνω από ένα μήνα, οι εκπαιδευτικοί εκπαιδευτικό προσωπικό σε αρκετά σχολεία της χώρας παραμένουν εμπαθείς και προσδοκούν ότι θα βρίσκονταν στις θέσεις τους οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων με την έναρξη της χρονιάς. Στο πλαίσιο αυτό, υπεισέρχεται ότι τα οργανικά κενά του κλάδου ΠΕ 34 της Ιταλικής γλώσσας που

ανακοινώθηκαν για το σχολικό έτος 2010 – 2011 από τις Δευτεροβάθμιες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης ανέρχονται στα 60, ενώ οι διορισμοί των μόνιμων καθηγητών Ιταλικής για το σχολικό έτος 2010 – 2011 είναι μόνο 8. Το σχολικό έτος 2009 -2010 διορίστηκαν 16 μόνιμοι καθηγητές Ιταλικής και το σχολικό έτος 2008 – 2009 διορίστηκαν 8 μόνιμοι καθηγητές Ιταλικής. Θεωρητικά μόνο 32 μόνιμοι καθηγητές Ιταλικής ανά την επικράτεια, θα κληθούν το σχολικό έτος 2010 – 2011 να φέρουν εις πέρας το εγχείρημα διδασκαλίας της



PARLIAMENTARY ASSEMBLY OF THE MEDITERRANEAN
ASSEMBLEE PARLEMENTAIRE DE LA MEDITERRANEE
الجمعية البرلمانية للبحر الأبيض المتوسط



UNITED NATIONS
NATIONS UNIES
الأمم المتحدة

INTERNATIONAL MEETING IN SUPPORT OF ISRAELI-PALESTINIAN PEACE

*The urgency of addressing the permanent status issues —
Borders, Jerusalem, settlements, refugees, water*

Qawra, Malta
12 and 13 February 2010

Concluding Remarks of the Organizers

1. The International Meeting in Support of Israeli-Palestinian Peace was organized by the Parliamentary Assembly of the Mediterranean and the Committee on the Exercise of the Inalienable Rights of the Palestinian People of the United Nations in Qawra, Malta, on 12 and 13 February 2010.
2. The objective of the Meeting was to provide a forum for the exchange of views on the current state of the peace efforts and encourage a constructive dialogue among the stakeholders on how to create a political climate conducive to the resumption of the peace negotiations on permanent status issues: border, Jerusalem, settlements, refugees and water. The Meeting, among other things, discussed the terms of reference for all permanent status issues, including in the context of peace initiatives. It also looked into modalities for bridging gaps and building trust between the parties; international and regional approaches to promoting a comprehensive, just and lasting solution of the Israeli-Palestinian conflict; and the role of parliamentarians and inter-parliamentary organizations in supporting Israeli-Palestinian peace and stability in the region.
3. The Organizers were encouraged by the consensual view among participants that achieving a just, lasting and comprehensive settlement of the question of Palestine, the core of the Arab-Israeli conflict, was imperative for the attainment of peace and stability in the

Ιταλικής γλώσσας σε μερικές χιλιάδες μαθητές που την έχουν επιλέξει ως δεύτερη ξένη γλώσσα στο Γυμνάσιο, όταν το σχολικό έτος 2009 – 2010 εργάστηκαν ως αναπληρωτές και ωρομίσθιοι πάνω από 300 καθηγητές Ιταλικής και ενώ στο έμψυχο δυναμικό του κλάδου ΠΕ 34 Ιταλικής υπάρχουν πάνω από 700 καθηγητές Ιταλικής.

Υπενθυμίζεται ότι η Ιταλική γλώσσα εισήχθη στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση το σχολικό έτος 2008-2009 και κάθε χρόνο αυξάνεται θεαματικά ο αριθμός των μαθητών που την επιλέγουν: για πρώτη φορά φέτος η Ιταλική θα διδάσκεται και στη Γ' Γυμνασίου. Μάλιστα, σύμφωνα με έρευνα του Πανελλήνιου Συλλόγου Καθηγητών Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, η Ιταλική γλώσσα διδάσκεται σε περισσότερες από το 30% των σχολικών μονάδων ανά την επικράτεια. Υπολογίζεται επίσης ότι ο αριθμός των μαθητών της Ιταλικής ανέρχεται πανελλαδικά στους 22.000 μαθητές στην Α' και Β' Γυμνασίου.

Αντίστοιχα προβλήματα παρατηρούνται και στη διδασκαλία της Ισπανικής γλώσσας, η οποία εισήχθη ως δεύτερη ξένη γλώσσα επιλογής το σχολικό έτος 2009-2010. Ειδικότερα, για το σχολικό έτος 2010 - 2011 δεν έχει κληθεί ακόμη από τις Δευτεροβάθμιες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης ούτε ένας αναπληρωτής πλήρους ή μειωμένου ωραρίου, ούτε ένας ωρομίσθιος καθηγητής Ισπανικής γλώσσας για να εργαστεί στις σχολικές μονάδες.

Λόγω των ελλείψεων, σε αρκετά σχολεία της χώρας που έχουν σχηματιστεί τμήματα Ιταλικών και Ισπανικών, οι μαθητές κάνουν κενά. Βεβαίως, εάν δεν διορθωθεί άμεσα η κατάσταση, οι Διευθυντές Γυμνασίων και Λυκείων προειδοποιούν ότι θα τοποθετήσουν τους μαθητές στα τμήματα Γαλλικών και Γερμανικών, όπου υπάρχει πληθώρα μόνιμων καθηγητών (3.625 μόνιμοι καθηγητές Γαλλικής και 1.745 μόνιμοι καθηγητές Γερμανικής).

Επιπλέον, δεν έχουν συσταθεί θέσεις Σχολικών Συμβούλων Ιταλικής και Ισπανικής γλώσσας, ούτε θέσεις μόνιμων Συμβούλων ή Παρέδρων Ιταλικής και Ισπανικής γλώσσας στο κύριο σώμα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Τέλος, η Ιταλική και η Ισπανική γλώσσα δεν προσφέρονται ως δεύτερη ξένη γλώσσα επιλογής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, ενώ από το σχολικό έτος 2005-2006 η Γαλλική και η Γερμανική γλώσσα εισήχθησαν ως δεύτερη ξένη γλώσσα επιλογής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Κατόπιν των ανωτέρω και δεδομένου ότι η πολυγλωσσία αποτελεί ένα πολύ σημαντικό εφόδιο που προσφέρεται στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης,

ΕΡΩΤΑΤΑΙ Η ΑΡΜΟΔΙΑ ΥΠΟΥΡΓΟΣ

1. Προτίθεστε να μας παραθέσετε λίστες με τις ειδικότητες των καθηγητών Ιταλικών και Ισπανικών που θα έπρεπε να διδάσκουν στα Σχολεία της χώρας βάσει των υπαρχουσών αναγκών, καθώς πόσες από αυτές τις ειδικότητες έχουν καλυφθεί;
2. Προτίθεται το Υπουργείο Παιδείας να προβεί στην πρόσληψη εκπαιδευτικών από τους κλάδους ΠΕ 34 Ιταλικής και ΠΕ 40 Ισπανικής για την άμεση αντιμετώπιση των ελλείψεων και αποφυγή του «κλεισίματος» των τμημάτων με μαθητές που έχουν επιλέξει τα ιταλικά ή τα ισπανικά ως δεύτερη γλώσσα;
3. Για ποιο λόγο δεν έχουν συσταθεί θέσεις Σχολικών Συμβούλων Ιταλικής και Ισπανικής γλώσσας, ούτε θέσεις μόνιμων Συμβούλων ή Παρέδρων Ιταλικής και Ισπανικής γλώσσας στο κύριο σώμα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου;
4. Εξετάζεται η εισαγωγή της Ιταλικής και της Ισπανικής ως δεύτερη γλώσσα και στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευσης;

Ο ερωτών Βουλευτής
Λευτέρης Κ. Αυγενάκης
Βουλευτής ΝΔ Ηρακλείου
επίσης

<http://www.inital.gr/Αρθρα/25-Μας-Αφορούν/2717-ΥΠΟΜΝΗΜΑ-ΤΟΥ-ΒΟΥΛΕΥΤΗ-ΠΑΣΟΚ-ΝΟΜΟΥ-ΤΡΙΚΑΛΩΝ-Κου-ΧΡΗΣΤΟΥ-ΧΑΪΔΟΥ-ΓΙΑ-ΤΟ-ΜΑΘΗΜΑ-ΙΤΑΛΙΚΗΣ-ΓΛΩΣΣΑΣ>

<http://www.inital.gr/Αρθρα/25-Μας-Αφορούν/2768-ΝΕΑ-ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ-ΕΡΩΤΗΣΗ-ΓΙΑ-ΤΑ-ΘΕΜΑΤΑ-ΙΤΑΛΙΚΗΣ-ΚΑΙ-ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ-ΓΛΩΣΣΑΣ-ΑΠΟ-ΤΟΝ-ΒΟΥΛΕΥΤΗ-ΛΑΟΣ-Κο-ΑΓΓΕΛΟ-ΚΟΛΟΚΟΤΡΩΝΗ>

οὕτως ἢ ἄλλως ἐνα διδαστήμα ενός ἰσως και δύο χρόνων μέχρι να υπαρξουν δικτυα που θα σηκώσουν αυτό που σχεδιάζετε.

Άρα, το διδαστήμα αυτό μπορεί να αξιοποιηθεί για να αποκτήσουμε σημαντικά εργαλεία περιβαλλοντικής προστασίας, απαραίτητες διαχειριστικές μελέτες, χάρτες, βασολόγια κοκ.

Έως τότε δεν βρίσκουμε λόγο να μην εξαίρεθούν κατ' αρχήν οι παρακάτω

περιοχές: κηρυγμένα διατηρητέα μνημεία της παγκόσμιας πολιτιστικής

κληρονομιάς καθώς και τις οριοθετημένες αρχαιολογικές ζώνες προστασίας Α που

έχουν καθοριστεί κατά τις διατάξεις του άρθρου 91 του ν. 1892/1991 ή κατά τις

διατάξεις του ν. 3028/2002. Τους υπόλοιπους διέθνους σημασίας ΡΑΜΣΑΡ και τις

υπό καθενός προστασίας περιφερειακές ζώνες. Τις περιοχές του Δικτύου Natura

2000, όταν οι οικείες ιδιότητες περιβαλλοντικές μελέτες ορίζουν ρητά ότι θα πρέπει να

αποφευχθεί η εγκατάσταση αιολικών πάρκων. Οι τυρήνες των εθνικών δρυμών

και των κηρυγμένων μνημείων της φύσης και των αισθητικών δασών που δεν

περιλαμβάνονται στις περιοχές της περίπτωσης Β του άρθρου 6 του ειδικού

χωρταζικού σχεδιασμού. Οι οικότοτοι ποτεπαίδιητας περτοχών της επικράτειας

που έχουν ενταχθεί ως τόποι κοινοτικής σημασίας στο δικτυο ΦΥΣΗ 2000. Άδση

και κηρυγμένες αναδασωτές εκτάσεις, όπως πρότερε και η στρατηγική μελέτη

του ειδικού χωρταζικού – η δική σας μελέτη δηλαδή- στο σημείο που αναφέρεται

στους κανόνες χωροθέτησης αιολικών. Εθνικά πάρκα, όταν η εγκατάσταση