

Υπ' όψιν
Κας Ελίζας Βοζεμπέργκ
Τομέαρχη Παιδείας Ν.Δ.

ΕΛΙΣΣΑ ΒΕΤ ΒΟΥΞΕΜΛΕΡΓΚ

Σκοπός της επιστολής μου είναι να σας ενημερώσω και ταυτόχρονα να εκφράσω την έντονη απογοήτευση, θλίψη και αβεβαιότητα για το μέλλον της Πληροφορικής και των εκπαιδευτικών της, μετά τη διαρροή του προσχεδίου Νόμου περί του Νέου Λυκείου. Όταν είσαι εκπαιδευτικός, είναι αυτονόητο πως οι τρομακτικές αλλαγές που ήδη δρομολογήθηκαν και αναμένεται να ολοκληρωθούν σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης δεν σε αφήνουν αδιάφορο.

Πριν 40 χρόνια περίπου, η πρόσβαση στα Πανεπιστήμια άρχισε σταδιακά να γίνεται εφικτή για όλο και μεγαλύτερο αριθμό ανθρώπων, με όραμα και στόχο την παραγωγή επιστημονικού δυναμικού για τον εκσυγχρονισμό με την ελληνική κοινωνία.

Σήμερα παρατηρείται μια νέα στροφή, με φορά σε αντίθετη κατεύθυνση, η οποία δεν είναι άσχετη με το μνημόνιο και τις συνταρακτικές αλλαγές που παρατηρούνται στην ελληνική οικονομία. Η ελληνική κυβέρνηση φαίνεται πως έχει αποφασίσει ότι η Ελλάδα θα αποτελέσει στο μέλλον μια χώρα φθηνού καταρτισμένου εργατικού δυναμικού. Τα μεγάλα λόγια και τα οράματα για την κοινωνία της γνώσης, που βασίζεται στην καινοτομία και την τεχνογνωσία εγκαταλείφθηκαν. Ρίχνουμε δραματικά τους μισθούς, εκποιούμε τα πάντα προσκαλώντας ξένα κεφάλαια και προσαρμόζουμε την εκπαίδευση, έτσι ώστε να υπάρχει άφθονο εργατικό δυναμικό φθηνό και με τις απαραίτητες δεξιότητες.

Το πιο χαρακτηριστικό παράδειγμα όλων των αλλαγών είναι η διδασκαλία της πληροφορικής στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Διακρίνεται λοιπόν μια διπλή μετατόπιση του βάρους της διδασκαλίας της πληροφορικής. Η πρώτη μετατόπιση είναι ηλικιακή και η δεύτερη ως προς το περιεχόμενο της διδασκαλίας. Έτσι λοιπόν η διδασκαλία της πληροφορικής έχει ως αφετηρία πλέον την Α' Δημοτικού μαζί με τα Αγγλικά, κάτι που εγείρει σοβαρά παιδαγωγικά ζητήματα. Δεν χρειάζεται νομίζω περισσότερη ανάλυση, πόσο αρνητική ως προς το τελικό αποτέλεσμα μπορεί να είναι αυτή η πρόωγη διδασκαλία με διαφορετικούς διδάσκοντες από τη μια, αλλά και γνωστικών αντικειμένων που προϋποθέτουν κάποιες άλλες γνώσεις πρώτα. Η ολοκλήρωση των μαθημάτων πληροφορικής πλέον δεν θα είναι στην Γ' Λυκείου, αλλά στη Γ' Γυμνασίου. Αυτή η αλλαγή αφορά την ηλικιακή μετατόπιση. Η δεύτερη μετατόπιση είναι εξίσου αρνητικά σημαντική. Καταργείται σχεδόν εξ' ολοκλήρου η διδασκαλία της Πληροφορικής και αντικαθίσταται με τη Χρήση του Η/Υ. Στα μάτια των περισσότερων δυστυχώς, η Πληροφορική ταυτίζεται με τη Χρήση του Η/Υ και ιδιαίτερα με την ικανότητα χρήσης κάποιων συγκεκριμένων εφαρμογών. Όμως η Πληροφορική δεν είναι ένας συγκεκριμένος τομέας που αφορά μόνο την χρήση των Η/Υ. Είναι ένας ουσιαστικός κλάδος που αφορά και καλύπτει το μέλλον, την εξέλιξη και πρόοδο όλης της κοινωνίας μας. Δίκτυα, Επικοινωνίες, Προγραμματισμός (Αλγοριθμική Σκέψη), Πολυμέσα, Διαθεσιμότητα και χρήση Διαδικτύου, Ψηφιακός αλφαριθμητισμός, προσβασιμότητα σε Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών είναι μερικοί από τους τομείς που ανήκουν στην Πληροφορική. Αυτός που γράφει γρήγορα στον Η/Υ ή μπορεί να συμπληρώσει μια αίτηση στο διαδίκτυο ή μπορεί με τη βοήθεια του ποντικιού και με την ακριβή χρήση του να μετακινήσει έναν ρομποτικό βραχίονα, τα επόμενα χρόνια θα έχει την ίδια «παραγωγική αξία» με τον εργάτη που πριν 40 χρόνια συμμετείχε στην αλυσίδα παραγωγής. Η πραγματική καινοτομία και η πραγματική παραγωγική επανάσταση έρχεται από αυτόν που θα επινοήσει έναν νέο αποδοτικότερο ρομποτικό βραχίονα, από αυτούς που είναι ικανοί να χτίσουν βιομηχανικά περιβάλλοντα περιρρέουσας νοημοσύνης που θα εκτοξεύσουν την παραγωγικότητα. Η καινοτομία σε οποιονδήποτε τομέα προέρχεται μεν από ταλαντούχους ανθρώπους, οι οποίοι ξεπηδούν όμως από την δεξαμενή όλης της κοινωνίας. Όλη η κοινωνία αποκτά μέσα από την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση τις βασικές γνώσεις των πιο σημαντικών επιστημών, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Γλώσσα Ιστορία κλπ. Από τη μια με τις γνώσεις αυτές ο άνθρωπος μπορεί και αντιλαμβάνεται καλύτερα και περισσότερο αντικειμενικά την κοινωνική πραγματικότητα της εποχής του και από την άλλη οι βασικές αυτές γνώσεις αποτελούν σπόρο, ο οποίος θα φυτρώσει στα πιο καινοτόμα και

γόνιμα μυαλά και θα δώσει τον καρπό της καινοτομίας και της παραγωγής νέας επιστημονικής γνώσης.

Παραθέτω μερικές γραμμές από τον Γενικό Σκοπό του μαθήματος Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον της Γ Λυκείου, όπως ακριβώς αναφέρει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

«Το μάθημα έχει σαν πρωταρχικό στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων σχετικών με την αλγοριθμική και την ορθολογική χρήση της στην καθημερινή ζωή. Το μάθημα δεν αφορά την εκμάθηση εξεζητημένων τεχνικών προγραμματισμού, αλλά ως εργαλείο δόμησης της σκέψης πρέπει να εστιάζει στις προσεγγίσεις και στις τεχνικές επίλυσης προβλημάτων. Πολλές βασικές έννοιες αλγοριθμικής, συνιστούν αναπόσπαστο τμήμα των γενικών γνώσεων και δεξιοτήτων που πρέπει να αποκτήσει ο μαθητής, οι οποίες δεξιότητες και γνώσεις - στην πλειονότητά τους - δεν προσεγγίζονται από άλλα μαθήματα. Το μάθημα εστιάζει με έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων γενικής χρηστικότητας και μεθοδολογικού χαρακτήρα (όπως είναι η κριτική σκέψη, η αναλυτική και συνθετική ικανότητα) και όχι αυστηρά στην πρόσκτηση δεξιοτήτων προγραμματισμού.... »

Μία έρευνα που ίσως μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε και έχει γίνει στην Αμερική από την Ένωση Καθηγητών Επιστήμης Υπολογιστών και αφορά την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση μαζί (το ονομάζουν K-12).

<http://csta.acm.org/runningonempty/index.html>

και η έρευνα

<http://csta.acm.org/runningonempty/fullreport.pdf>

από την οποία σας παραθέτω τα συμπεράσματα

Conclusion

Computer science education in K-12 is vital, but without specific intervention at all levels of government to make it stand on its own within the K-12 education landscape it will continue to fade from our schools. This will hurt not only the field of computing but also all the fields that depend on innovations that originate in computing. If we are to remain competitive in the global, high-tech marketplace of the 21st Century, we must revitalize computer science education in K-12 and make it part of the core curriculum for all students.

Εμείς όμως σαν καθηγητές πληροφορικής έχουμε χρέος να κάνουμε σε όλους ξεκάθαρο πως άλλο ο χειρισμός των υπολογιστών στην καθημερινή ζωή και εργασία και άλλο πράγμα η επιστήμη της πληροφορικής. Ο μαθητής στο Δημοτικό λόγω της ηλικίας του αλλά και του γνωστικού του επιπέδου δεν μπορεί να προχωρήσει πέρα από πράγματα που θα τον κάνουν να χρησιμοποιεί τον υπολογιστή σαν εργαλείο της καθημερινότητας του αλλά και σαν μέσο υποστήριξης της μάθησης.

Τέλος, σας παρακαλώ να σταθείτε αρωγός στην πρόταση της Π.Ε.ΚΑ.Π., η οποία σας διαβιβάζεται συνημμένα, για τη διδασκαλία της Πληροφορικής ως βασικού μαθήματος και στις τρεις τάξεις του Νέου Λυκείου και ταυτόχρονα να αντισταθείτε μαζί μας στην κατάργηση της από το Νέο Λύκειο που οραματίζεται η Κυβέρνηση.

ΠΑΒ

1732

25 NCE. 2010

Με εκτίμηση
Ζωγράφου Αντωνία
Εκπαιδευτικός Πληροφορικής
xnik56@otenet.gr