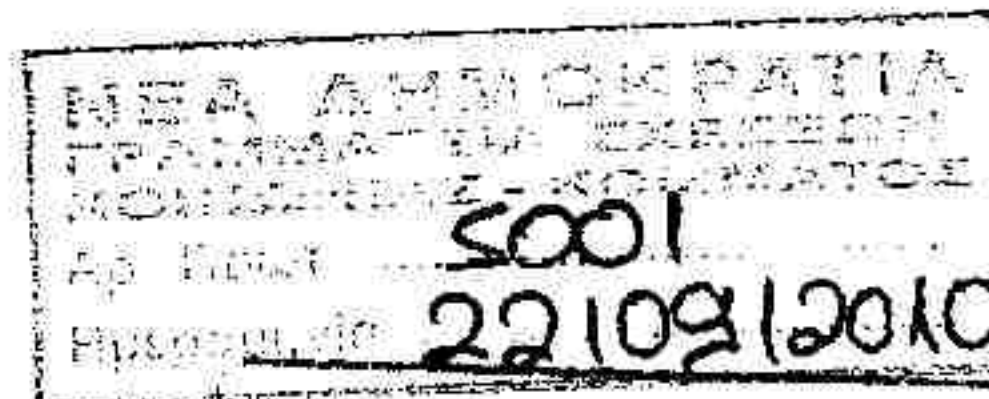


ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ ΒΟΥΣΜΛΕΡΓΚ



Προς

Πρόεδρο Α.Σαμαρά

ΠΑΒ

1653

22 ΝΟΕ. 2010

ΘΕΜΑ:

Άνιση μεταχείριση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Οι οικογένειες με ένα ή περισσότερα παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες συχνά βιώνουν έντονο στρες, συζυγικά προβλήματα, και σοβαρά συναισθηματικά προβλήματα που μπορεί να έχουν την αφετηρία τους στις δυσκολίες και τη συμπεριφορά του παιδιού. Είναι σημαντικό λοιπόν να συνειδητοποιήσουν γρήγορα οι γονείς την επίδραση που μπορεί να έχει η παρουσία του παιδιού στην οικογένεια, και να αρχίσουν να δουλεύουν μ' αυτά τα προβλήματα προληπτικά, με θετικό τρόπο, προτού η ανοχή και η υπομονή τους εξαντληθούν, οπότε η μοναδική τους αντίδραση θα είναι η απογοήτευση, ο θυμός και η αρνητικότητα. Μία από αυτές τις οικογένειες είναι και η δική μας η οποία βιώνει όλα τα παραπάνω προβλήματα. Η έγκυρη αναγνώριση και συνειδητοποίηση από εμάς τους γονείς του, των ψυχολογικών, εκπαιδευτικών και κοινωνικών παραγόντων που εμπλέκονται στο πρόβλημα του παιδιού μας είναι το πιο σημαντικό εφόδιο στην προσπάθεια σχεδιασμού μιας αποτελεσματικής παρέμβασης, που κυρίως στοχεύει να ενισχύσει την αίσθηση ικανότητας, αυτάρκεια, και προσωπικού ελέγχου που έχει το παιδί για ό,τι αφορά τη ζωή του. Οι προσπάθειες, τόσο των γονιών όσο και των εκπαιδευτικών θα πρέπει να έχουν ως γνώμονα και τελικό στόχο την διαμόρφωση στο σπίτι και στο σχολείο (δυστυχώς όμως στην Ελλάδα δεν υπάρχουν ειδικά σχολεία) ενός περιβάλλοντος που συντελεί όχι μόνο στο να πετύχει το παιδί, αλλά και να βιώσει αυτή του την επιτυχία ως αποτέλεσμα κυρίως των δικών του προσπαθειών και ικανοτήτων. Για να συμβεί αυτό πρέπει να ενδυναμώσουμε το παιδί και να ενισχύσουμε την αίσθηση ότι έχει το ίδιο προσωπικά το έλεγχο και την ευθύνη για τη ζωή του. Γονείς & εκπαιδευτικοί πρέπει να κατανοήσουν ότι τα παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες συνήθως παρουσιάζουν, χωρίς να το επιδιώκουν, προβληματική συμπεριφορά, η οποία οφείλεται κυρίως στην εγγενή αδυναμία τους να χρησιμοποιήσουν με συνέπεια εκτελεστικές δεξιότητες. Δεν προκαλούν σκόπιμα προβλήματα, όπως τα παιδιά που συνειδητά επιλέγουν να μη συμμορφωθούν με οδηγίες και κανόνες.

Τα παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες χρειάζονται συχνότερη επανατροφοδότηση για τις επιδόσεις και τη συμπεριφορά τους από τους γονείς και τους δασκάλους γονείς πρέπει να θυμούνται πως η σχέση τους με το παιδί μπορεί να περάσει δοκιμασίες. Είναι πολύ σημαντικό να ξοδεύουν αρκετό χρόνο με το παιδί για να διατηρήσουν τη σχέση τους ζωντανή και λειτουργική. Καλό θα ήταν να βρουν - μέσα από τη συζήτησή τους με το παιδί - μια ευχάριστη δραστηριότητα και να αλληλεπιδρούν έτσι, τουλάχιστον μερικές φορές την εβδομάδα παιδιά αυτά χρειάζονται να αμείβονται πιο συχνά, και με συνέπεια. Τόσο οι κοινωνικοί ενισχυτές (επιδοκιμασία), όσο και οι υλικές αμοιβές (παιχνίδια, ιδιαίτερη μεταχείριση και προνόμια) είναι καλό να προσφέρονται σε μεγαλύτερο βαθμό κάθε φορά που το παιδί συνεργάζεται ή έχει κάποια επιτυχία. Στην πραγματικότητα, τα παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες δέχονται συνήθως λιγότερες θετικές ενισχύσεις γονείς, γνωρίζοντας τα όρια, τις δυνάμεις, και τις αδυναμίες του παιδιού (στο κοινωνικό, μαθησιακό και εκτελεστικό επίπεδο) είναι καλό να προφυλάσσουν το παιδί από καταστάσεις στις οποίες υπάρχει μεγάλη πιθανότητα να εισπράξει αρνητική ενίσχυση, αίσθημα μειονεξίας, και απόρριψη εξαιτίας της συμπεριφοράς του.

Σε αυτό το δύσκολο ταξίδι που κάνουμε μαζί με τα παιδιά μας δεν είχαμε την βοήθεια της πολιτείας μέχρι σήμερα.

Η ειδική αγωγή και η εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές ανάγκες ρυθμίζεται από το Νόμο 3699/2.10.2008.

Σύμφωνα με το άρθρο 3 του ως άνω νόμου ' ' 1. μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θεωρούνται όσοι για ολόκληρη ή ορισμένη περίοδο της σχολικής τους ζωής εμφανίζουν σημαντικές δυσκολίες μάθησης εξαιτίας αισθητηριακών, νοητικών, γνωστικών, αναπτυξιακών προβλημάτων, ψυχικών και νευροψυχικών διαταραχών, οι οποίες σύμφωνα με τη διεπιστημονική αξιολόγηση, επηρεάζουν της διαδικασία της σχολικής μάθησης. Στους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συγκαταλέγονται.....

2. Οι μαθητές με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, ανήκουν στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. ' '

Οι μαθητές αυτοί θα πρέπει, να εξετάζονται προφορικά, διότι βάσει επιστημονικών δεδομένων είναι αδύνατη η γραπτή αξιολόγησή τους.

Παρά όμως το νόμο και το Σύνταγμα (άρθρο 4, 5, 16 και 21 παρ.3) η προφορική εξέταση των μαθητών με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες δεν προβλέπεται σε καμία σχετική εγκύκλιο του πρώην Υπουργείου Παιδείας και νύν Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Ειδικότερα ούτε η προηγούμενη εγκύκλιος Φ252/38161/Β6/3.4.2009 αλλά ούτε και η πρόσφατη Φ.251/3138/Β6/ 14.1.2010 του νύν Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων αναφέρονται στην προφορική εξέταση των συγκεκριμένων μαθητών. Ομοίως σχετική πρόβλεψη δεν υπάρχει στο Π.Δ. 12/13.2.2009, το οποίο τροποποίησε το Π.Δ. 60/2006 με θέμα "Αξιολόγηση των μαθητών του Ενιαίου Λυκείου (ΦΕΚ 65^{α'})".

Δώστε την ευκαιρία σε αυτά τα παιδιά τουλάχιστον να προσπαθήσουν.

Με εκτίμηση
Γιάννης Γαλανός