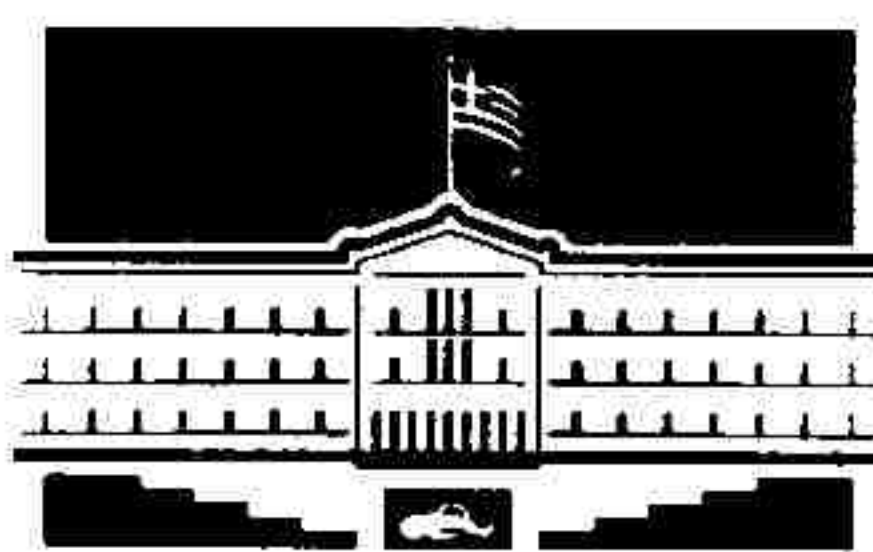


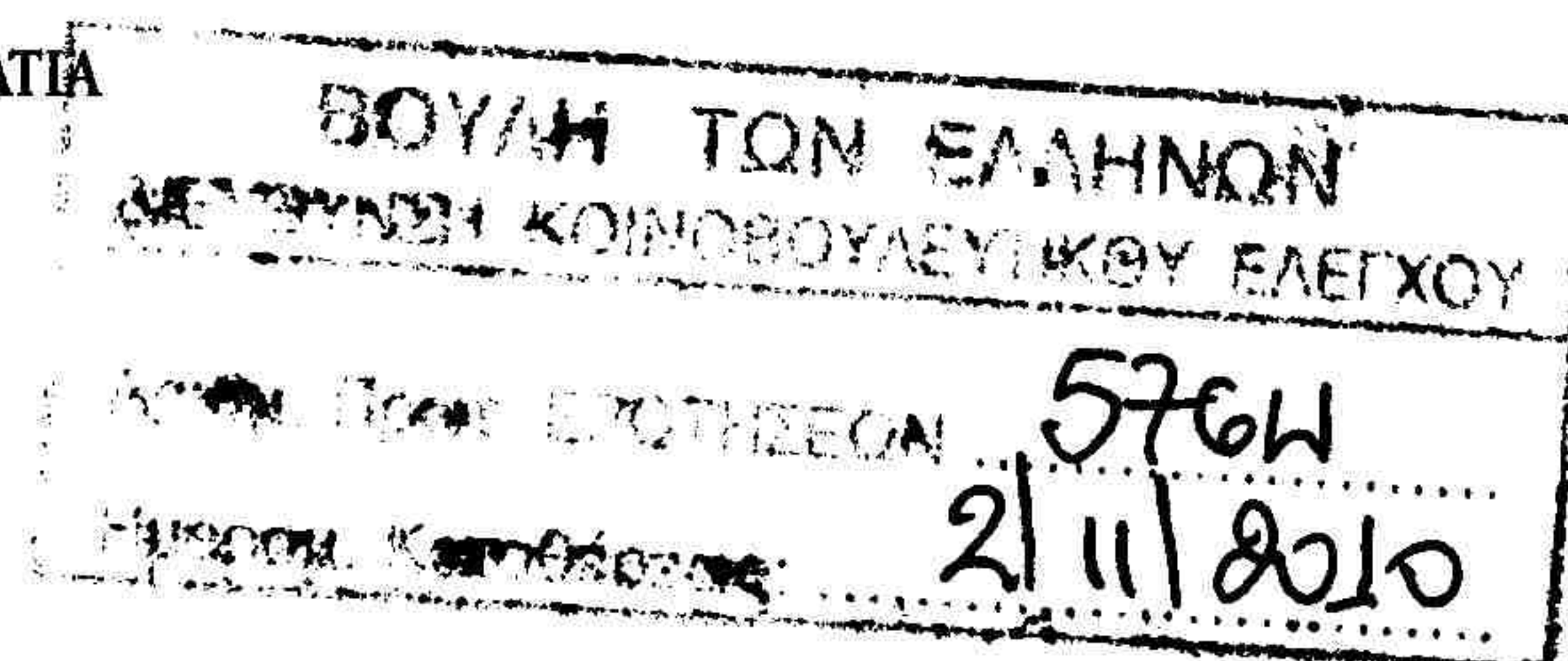


ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΤΑΛΙΑΔΟΥΡΟΣ

Βουλευτής Ν. Καρδίτσας - ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΠΡΟΣ ΤΗ ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ



ΕΡΩΤΗΣΗ ΠΡΟΣ

ΤΗΝ ΥΠΟΥΡΓΟ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΘΕΜΑ: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

Σύμφωνα με μελέτη της Eurostat, η χώρα μας καταλαμβάνει την 27^η θέση στην εκπαίδευση ενηλίκων και γενικότερα στη Δια Βίου Μάθηση από τις 33 χώρες της Ε. Ε., που αξιολογήθηκαν, αφού η επίδοσή μας αγγίζει μόλις το 2,9, δηλαδή το ένα τρίτο του κοινοτικού μέσου όρου (9,5%).

Όσον δε αφορά στη συμμετοχή των ενηλίκων σε Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση η χώρα μας βρίσκεται στην 4^η από το τέλος θέση ενώ το ποσοστό συμμετοχής εργαζομένων σε άτυπες μορφές μάθησης μας κατατάσσει στην τελευταία θέση.

Οι εξαιρετικά χαμηλοί αυτοί δείκτες επίδοσης φανερώνουν ότι η χώρα μας βρίσκεται σε δεινή θέση σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων και γενικότερα με την πραγμάτωση της δια βίου μάθησης. Και ενώ η προσέγγιση του ευρωπαϊκού στόχου του 12,5 % για το 2010 είναι πλέον παρελθόν, αφού στη χώρα μας το τρέχον έτος υπήρξε μηδενική ενίσχυση των δομών δια βίου μάθησης, η επίτευξη του στόχου του 15% που θέτει η Ε.Ε. για το 2015, φαντάζει άπιαστο όνειρο.

Είναι επίσης γεγονός ότι η απορροφητικότητα των κονδυλίων των επιχειρησιακών προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης, που αποσκοπούν στην ποιοτική αλλά και ποσοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και της Δια Βίου Μάθησης γενικότερα, βρίσκονται σε πολύ χαμηλό επίπεδο. Ενδεικτικό είναι ότι το τρέχον έτος υπήρξε μηδενική ενίσχυση των δομών δια βίου μάθησης.

Επιπλέον, η διαδικασία δημιουργίας επαγγελματικών περιγραμμάτων από το ΕΚΕΠΙΣ, που ξεκίνησε με την κυβέρνηση της Ν.Δ. παρέμεινε αποσπασματική αφού δεν συνοδεύτηκε από τη δημιουργία διαδικασιών επικαιροποιημένων προγραμμάτων σπουδών, βάσει μαθησιακών αποτελεσμάτων, καθώς επίσης και διαδικασιών πιστοποίησης και αναγνώρισης μορφών μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Για τη διασφάλιση δε της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης, στο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης, που αποτελεί και πρωταρχικό ευρωπαϊκό στόχο, ουδεμία πρόοδος δεν έχει σημειωθεί για τη δημιουργία διαδικασίας αξιολόγησης της παρεχόμενης μάθησης, με απώτερο σκοπό τη βελτίωση της αποδοτικότητας της.

Όταν το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, αναγνωρίζοντας τη σημασία της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην οικονομική ανάπτυξη της Ευρώπης και στη διατήρηση της κοινωνικής συνοχής, χρηματοδοτεί δραστηριότητες των κρατών – μελών που αφορούν στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση και όταν η Ε.Ε. με εμβληματικές πρωτοβουλίες όπως «Νεολαία σε κίνηση» και «Νέες

Δεξιότητες για νέες θέσεις εργασίας» στηρίζει τη δια βίου απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που είναι αναγκαίες για την ένταξη στην αγορά εργασίας και τη διατήρηση της κοινωνικής συνοχής,

Ερωτάται η κυρία Υπουργός:

- 1. Με ποιο σχεδιασμό και ποιες δράσεις προτίθεται να ενισχύσει τη συμμετοχή των πολιτών στις διαδρομές της Διά Βίου Μάθησης, έτσι ώστε να προσεγγίσουμε όσον το δυνατόν περισσότερο τον Ευρωπαϊκό στόχο του 2015;**
- 2. Ποιος είναι ο πολιτικός σχεδιασμός για τη διασφάλιση της ποιότητας στο χώρο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης;**
- 3. Πότε και με ποια διαδικασία προβλέπεται η αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, της οικονομίας και της κοινωνίας εν γένει;**
- 4. Σε ποιο επίπεδο κυμάνθηκε η απορροφητικότητα των κονδυλίων των επιχειρησιακών προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης το έτος 2009- 2010 και γιατί;**

Αθήνα, 2 /11 /2010

Ο ερωτών

**ΣΠΥΡΟΣ ΤΑΛΙΑΔΟΥΡΟΣ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ**