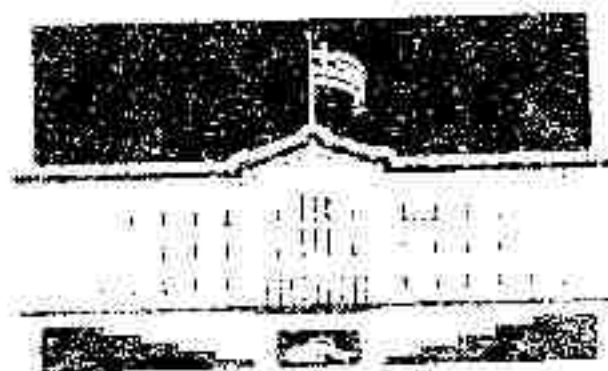




ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΑΓΓΕΛΟΣ ΜΑΝΩΛΑΚΗΣ
Βουλευτής Ν. Κορινθίας - ΠΑΡΟΚ

ΠΑΒ	1133
08 ΟΚΤ. 2010	

ΑΝΑΦΟΡΑ

ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΥΠΟΥΡΓΟ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
κα. Α. ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ

ΘΕΜΑ : Έλλειψη σύγχρονης σχολικής στέγης για το ΓΕΛ Λουτρακίου.

Κυρία Υπουργέ,

Με επιστολή του ο Σύλλογος Διδασκόντων ΓΕΛ Λουτρακίου, την οποία και σας επισυνάπτω, θέτει το μακροχρόνιο πρόβλημα της έλλειψης σύγχρονης σχολικής στέγης για το εν λόγω σχολείο.

Αφού λάβετε γνώση και εκτιμήσετε όλα τα σοβαρά στοιχεία που παρατίθενται στην προαναφερόμενη επιστολή, παρακαλώ ενημερώστε με για τις προθέσεις σας προκειμένου να εξευρεθεί κατάλληλος χώρος για την ανέγερση νέου κτηρίου για το ΓΕΛ Λουτρακίου.

Αθήνα, 05 Οκτωβρίου 2010

Άγγελος Μανωλάκης

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΟΥΤΡΑΚΙΟΥ
ΛΟΥΤΡΑΚΙ 20-1-2010

ΠΡΟΣ:

1. Δ/ΝΤΗ Δ/ΣΗΣ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ
κ. ΚΩΜΑΪΤΗ ΧΡΙΣΤΟΦΑ
2. ΠΕΡ/ΚΗ Δ/ΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΠΕΔ/ΝΗΣΟΥ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ Δ/ΝΤΗ ΚΑΙ ΠΡΟΕΔΡΟ ΑΠΥΣΔΕ
κ. ΜΙΣΘΟ ΠΕΤΡΟ

ΚΟΙΝ.:

1. ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
 - ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ κ. ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ
ANNA
 - ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ κ.
ΓΕΝΝΗΜΑΤΑ ΦΩΤΕΙΝΗ
 - ΥΦΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ κ. ΠΑΝΑΡΕΤΟ ΙΩΑΝΝΗ
 - ΥΦΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ κ.
ΧΡΙΣΤΟΦΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΗ
2. ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
Ν. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ, κ. ΔΗΜΑΡΑΚΗ ΙΩΑΝΝΗ
3. Α' ΕΛΜΕ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ
4. ΣΥΛΛΟΓΟ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΓΕΛ
ΛΟΥΤΡΑΚΙΟΥ
5. ΝΟΜΑΡΧΗ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ κ. ΤΑΓΑΡΑ ΝΙΚΟ
 - ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ
6. ΔΗΜΑΡΧΟ ΛΟΥΤΡΑΚΙΟΥ-ΠΕΡΑΧΩΡΑΣ κ. ΓΚΙΩΝΗ
ΓΕΩΡΓΙΟ
7.
 - ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΔΗΜΟΥ
ΛΟΥΤΡΑΚΙΟΥ-ΠΕΡΑΧΩΡΑΣ / ΠΡΟΕΔΡΟ ΤΟΥ
ΤΟΥ Δ.Σ. κ. ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ
 - ΠΡΟΕΔΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
κ. ΛΟΗ ΝΙΚΟΛΑΟ
8. ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΥΠΟΥΡΓΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ κ.
ΜΠΕΓΛΙΤΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗ
9. ΒΟΥΛΕΥΤΗ Ν. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ κ. ΜΑΝΩΛΑΚΗ ΑΓΓΕΛΟ
10. ΒΟΥΛΕΥΤΗ Ν. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ κ. ΦΑΡΜΑΚΗ - ΓΚΕΚΗ
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
11. ΒΟΥΛΕΥΤΗ Ν. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ κ. ΚΟΛΛΙΑ ΚΩΝ/ΝΟ

Θέμα : Ανοικτή επιστολή Συλλόγου Διδασκόντων ΓΕΛ Λουτρακίου

Σας αποστέλλουμε συνημμένα ανοικτή επιστολή του Συλλόγου Διδασκόντων του Γενικού Λυκείου
Λουτρακίου

1
Ανοικτή επιστολή του Συλλόγου Διδασκόντων του Γενικού Λυκείου (ΓΕΛ) Λουτρακίου προς τους γονείς των μαθητών, όλους τους κατοίκους της πόλης και κάθε αρμόδιο.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του ΓΕΛ Λουτρακίου διαμαρτύρεται για την επί μακρόν αδράνεια και αδιαφορία των αρμοδίων φορέων στο επιτακτικής ανάγκης πρόβλημα έλλειψης σχολικής στέγης για το ΓΕΛ της πόλης του Λουτρακίου.

Παρά τη δεκαετή προσπάθεια του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου μας, που εγκαίρως διείδαν το πρόβλημα και ενήργησαν για τη λύση του, οι υποσχέσεις των αρμοδίων της Τοπικής Αυτοδιοίκησης Α' και Β' βαθμού (Δήμου και Νομαρχίας) για την εύρεση και την επιλογή του οικοπέδου, ώστε ο Οργανισμός Σχολικών Κτιρίων (ΟΣΚ) να προχωρήσει στην κατασκευή κτιρίου για το Λύκειο, έμειναν απραγματοποίητες και οι διαβεβαιώσεις τους έμειναν λόγια κενά περιεχομένου.

Το Λύκειο φιλοξενείται έως σήμερα στο σχολικό συγκρότημα του Γυμνασίου της πόλης, το οποίο κατασκευάστηκε στα μέσα της δεκαετίας του εβδομήντα, για να καλύψει τις ανάγκες μιας άλλης εποχής με διαφορετικές εκπαιδευτικές απαιτήσεις και προδιαγραφές. Για να υποδεχτεί μία εκπαιδευτική κοινότητα με διαφορετικά ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά.

Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση αποτελούνταν από το εξατάξιο Γυμνάσιο. Οι αίθουσες του κυρίως κτιρίου (βορεινό κτίριο) και ο προαύλιος χώρος φιλοξενούσαν συνολικά περίπου τριακόσιους πενήντα μαθητές (350) μαθητές. Οι μαθητές παρακολουθούσαν μαθήματα γενικής παιδείας. Ανάγκες για χώρους που θα φιλοξενούσαν σύγχρονα εργαστήρια Η/Υ, εργαστήρια πειραμάτων και άλλα εποπτικά μέσα δεν υπήρχαν. Ο συνολικός αριθμός αιθουσών επαρκούσε για την υποδοχή του συνόλου των μαθητών. Ήδη από το τέλος της δεκαετίας του '70 το εξατάξιο Γυμνάσιο μετατράπηκε σε τριτάξιο Γυμνάσιο και τριτάξιο Λύκειο. Οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανάγκες όμως, καθώς και το πλήθος των μαθητών παρέμεναν τέτοια, ώστε το ίδιο κτίριο μπορούσε να συνεχίζει να φιλοξενεί για αρκετά χρόνια ακόμη το Γυμνάσιο και το Λύκειο μαζί. Ωστόσο, από τη στιγμή που ιδρύθηκαν δύο ανεξάρτητα σχολεία με ξεχωριστές ανάγκες για κάθε ένα, λόγω αλλαγής αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών, εμφανίστηκε και το κτιριακό πρόβλημα.

Όμως, από τότε πολλά άλλαξαν. Τα χρόνια πέρασαν, η ελλαδική κοινωνία μετασχηματίστηκε ριζικά, οι εκπαιδευτικές ανάγκες μεταβλήθηκαν ραγδαία, η πόλη του Λουτρακίου τριπλασιάστηκε σε πληθυσμό και ο αριθμός των μαθητών των δύο σχολείων μαζί έχει διπλασιαστεί.

Ας δούμε όμως με τη σειρά συγκεκριμένα ζητήματα που καθιστούν τη συνέχιση της συνύπαρξης των δύο σχολείων στον ίδιο χώρο ανέφικτη, με κυρίαρχο ζήτημα το κτιριακό, που έχει φτάσει πια σε σημείο εκρηκτικό.

Πρώτα, το παιδαγωγικό κομμάτι. Αν στη δεκαετία του εβδομήντα τα χαρακτηριστικά της κοινωνίας μας ήταν τέτοια που δεν καθιστούσαν αφύσικη τη συνύπαρξη δωδεκάχρονων και δεκατριάχρονων μαθητών με τις ηλικίες των δεκαεπτά και δεκαοκτώ ετών, σήμερα ο από κοινού προαλισμός μαθητών της πρώιμης με εκείνους της ύστερης εφηβείας καθίσταται παιδαγωγικά απαγορευτικός, σε επικίνδυνο μάλιστα βαθμό για αριθμό περίπου εφτακοσίων (700) μαθητών.

Δεύτερον, οι ανάγκες της εκπαίδευσης έχουν αλλάξει ριζικά. Αίθουσες για Η/Υ, εργαστήρια, χώροι για χρήση εποπτικών μέσων, μαθήματα κατευθύνσεων και επιλογής δημιουργούν την ανάγκη μεγαλύτερου αριθμού αιθουσών για τον ίδιο αριθμό μαθητών, αν επιθυμούμε την ανεμπόδιστη τέλεση του εκπαιδευτικού έργου.

Τρίτον, από τη στιγμή που ο αριθμός των μαθητών έχει υπερδυπλασιαστεί, σε σχέση με εκείνον για τον οποίο είχε κατασκευαστεί το υπάρχον σχολικό κτίριο, το πρόβλημα είναι εμφανές ότι αποκτά επικίνδυνες διαστάσεις.

Έχει όμως ουσιώδες ενδιαφέρον να δούμε ποιες απαράδεκτες επιλογές στο διάστημα της τριακονταπενταετίας που μεσολάβησε από τη στιγμή της λειτουργίας του συγκεκριμένου κτιρίου έως και σήμερα οδήγησαν στο σημερινό αδιέξοδο. Επιλογές που παρουσιάστηκαν ως προσωρινές λύσεις του προβλήματος έλλειψης κτιρίου για το Λύκειο της πόλης και οι οποίες αποδείχτηκε τελικά πως ούτε προσωρινές ήταν, ούτε ως λύση θα μπορούσε να τις αποδεχτεί ένας νοήμων νους.

Σε πρώτη φάση οι αρμόδιοι προσέθεσαν έναν ακόμη όροφο (2ο) στο ένα τρίτο του αρχικού κτιρίου, όπου στεγάζονται αίθουσες του Γυμνασίου. Το επικίνδυνο του εγχειρήματος να φιλοξενεί κανείς τέτοιο πλήθος εφήβων σε τέτοια ύψη, δεν χρειάζεται απόδειξη. Ενδεικτικά μόνο αναφέρουμε ότι στο μπαλκόνι έχει προστεθεί δύο φορές κάγκελο από την αρχική κατασκευή.

Από τη δεκαετία του 1980 κιόλας, οι αρμόδιοι άρχισαν να χωρίζουν με πρόχειρους τοίχους ή άλλες ακόμη πιο πρόχειρες «λύσεις» τις αίθουσες που χρησιμοποιούνταν από το Λύκειο. Έτσι θεώρησαν ότι έλυναν το πρόβλημα της έλλειψης αιθουσών: διαιρώντας στα δύο αίθουσες που είχαν κατασκευαστεί για να υποδέχονται μέγιστο αριθμό τριάντα (30) μαθητών με τα παιδαγωγικά δεδομένα εκείνης της εποχής και εικοσιπέντε (25) μαθητών με τα σημερινά παιδαγωγικά δεδομένα. Έτσι, οδήγησαν πολυπληθή τμήματα 25 – 30 μαθητών να στοιβάζονται σε αίθουσες που μόλις και μετά βίας χωρούσαν τους μισούς (15 μαθητές). Και αυτό οι αρμόδιοι το προέβλεπαν ως λύση! Ποιος λογικός άνθρωπος θα το έκανε αυτό στα παιδιά του και γιατί οι διαχρονικά αρμόδιοι το έκαναν στα παιδιά της κοινωνίας της πόλης μας, αδιαφορώντας για τις διαφωνίες των εκπαιδευτικών του σχολείου;!

Κατόπιν, ήδη από τα τέλη της δεκαετίας του '80 και τις αρχές του '90 επιλέγεται ως «λύση» η στέγαση του κυλικείου του υπάρχοντος κτιρίου σε προκατασκευασμένη αίθουσα μεταξύ του γυμναστηρίου και των τουαλετών του αρχικού κτιρίου. Ακόμη χειρότερα, η

οροφή της προκατασκευασμένης αίθουσας δεν ήταν ικανή να συγκρατεί τα νερά της βροχής. Έτσι, κάθε φορά που έβρεχε τα νερά εισέρρεαν στο χώρο, με όποιες συνέπειες έχει αυτό για τη συντήρηση της ποιότητας των τροφίμων. Ποιος νοήμων νους θα τοποθετούσε τα τρόφιμα με τα οποία τρέφονται τα παιδιά του δίπλα στις τουαλέτες, σε έναν χώρο επιυλέον ευάλωτο από την υγρασία, και γιατί οι αρμόδιοι φορείς στο παρελθόν το έκαναν αυτό στους μαθητές του σχολείου, αγνοώντας τις εκκωφαντικές αντιρρήσεις των καθηγητών;!

Ευτυχώς, και χάρη στην προσπάθεια των εκπαιδευτικών, το κυλικείο έχει μεταφερθεί εδώ και χρόνια σε χώρο του βορεινού κτιρίου, ώστε να είναι προστατευμένα τα τρόφιμα σύμφωνα με την λογική και το νόμο και από την υγρασία και σύμφωνα με τους κανόνες υγιεινής, συνολικά.

Ακόμη χειρότερα όμως το κτιριακό πρόβλημα οδήγησε στη συνέχεια ώστε το ένα από τα δύο προκατασκευασμένα στο συγκεκριμένο σημείο να χρησιμοποιηθεί ως αίθουσα για ολόκληρη σχολική χρονιά. Εκεί, και χωρίς την απαιτούμενη μόνωση, οι μαθητές αναγκάζονταν να υφίστανται την υπερβολική ζέστη τους θερμούς μήνες του σχολικού έτους, το κρύο κατά τους χειμερινούς μήνες και τη βροχή (!) κάθε φορά που η φύση μας προσέφερε το θείο δώρο που λέγεται νερό. Ποιος ανεύθυνος – υπεύθυνος θα έβαζε τα παιδιά του να κάνουν το μάθημά τους κάτω από τέτοιες συνθήκες και γιατί αυτό το υπέστησαν οι έφηβοι του Λουτρακίου, παρά τις επίμονες αρνήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας;!

Στο μεταξύ, έγινε και ένα θετικό βήμα, που όμως στην πορεία αποδείχτηκε ότι είχε δύο τουλάχιστον σοβαρά μειονεκτήματα. Στις αρχές κιόλας της δεκαετίας του ενενήντα κτίστηκε και παραδόθηκε το νέο κτίριο με τρεις αίθουσες (μόνο το ισόγειο σε πρώτη φάση) και καινούργιες τουαλέτες για τους μαθητές του Λυκείου (στη δυτική, νότιο - δυτική πλευρά του προαυλίου και στα δεξιά καθώς εισέρχεται κανείς στο χώρο του συγκροτήματος). Το ένα αρνητικό στοιχείο είναι ότι το κτίριο αυτό δυσχέρανε τον έλεγχο των μαθητών στο προαύλιο. Το δεύτερο είναι ότι προσέφερε μία ακόμη «προσωρινή λύση» στο μόνιμο πρόβλημα της έλλειψης κτιρίου για το Λύκειο. Παρά ταύτα, το κτίριο αυτό υπήρξε μια σοβαρή επιλογή. Αργότερα μάλιστα προστέθηκε σε αυτό ένας ακόμη όροφος, στον οποίο κατασκευάστηκαν άλλες τέσσερις αίθουσες, τέτοιες που μια κοινωνία οφείλει να παρέχει στις επόμενες γενιές της. Και οι αίθουσες αυτές χρειάστηκε να κατασκευαστούν ακριβώς διότι ο αριθμός των μαθητών στα δύο σχολεία αυξανόταν διαρκώς. Το ζητούμενο όμως ήταν και παραμένει να χτιστεί καινούργιο σχολείο για το Λύκειο σε διαφορετικό χώρο και όχι να στοιβάζονται όλο και περισσότεροι μαθητές στο ίδιο προαύλιο.

Δυστυχώς, και καθώς το προαύλιο γινόταν όλο και μικρότερο για να φιλοξενεί όλο και περισσότερους μαθητές, οι αρμόδιοι κατά την τελευταία δεκαετία περίπου, αδιαφορώντας διαρκώς για τις επίμονες προσπάθειες και εκκλήσεις των καθηγητών του σχολείου, επέλεξαν πάλι «προσωρινές λύσεις», οι οποίες μόνον ασέβεια δείχνουν προς την εκάστοτε νέα γενιά της πόλης μας. Στο διάστημα αυτό ένα λυόμενο προστέθηκε στην εξέδρα

μεταξύ γυμναστηρίου και παλαιών τουαλετών και άλλα πέντε στο χώρο του κυρίως προαυλίου, τα δύο νότια του νέου κτιρίου και το άλλο μπροστά στην είσοδο του σχολείου μεταξύ των δύο κτιρίων.

«Λύσεις προσωρινές», οι οποίες δυστυχώς ούτε λύση του προβλήματος αποτελούν, ούτε προσωρινές υπήρξαν, όπως αποδείχτηκε. Για το αν οποιοςδήποτε σώφρων άνθρωπος θα επέλεγε, στο μεταίχμιο εικοστού και εικοστού πρώτου αιώνα, να στοιβάξει τους μαθητές σε λυόμενα, δεν χρειάζεται να απαντήσει κανείς. Το πώς μία κοινωνία αντιμετωπίζει τις επόμενες γενιές αντικατοπτρίζει το πώς η κοινωνία αυτή αντιμετωπίζει το μέλλον της. Αν αντιμετωπίζουμε τα παιδιά και τους εφήβους μας με τέτοιο τρόπο, είμαστε άξιοι της τύχης μας. Και μάλιστα παιδιά και εφήβους για τα οποία εδώ και δεκαετίες οφείλουμε να είμαστε υπερήφανοι με όσα έχουν επιτύχει και για όσα οι τωρινές γενιές επιτυγχάνουν.

Δυστυχώς, όμως, το πρόβλημα είναι ακόμη χειρότερο. Όχι μόνο οι αρμόδιοι επέλεξαν τα λυόμενα ως «προσωρινή λύση», αλλά ορισμένα από αυτά ήταν και μεταχειρισμένα. Και επειδή, λόγω του υλικού από το οποίο αυτά κατασκευάζονται, έχουν και ημερομηνία λήξης, κάτι που ο κόσμος δεν γνωρίζει, κατανοεί εύκολα κανείς πως το πρόβλημα είναι πολύ πιο σοβαρό και αφορά ακόμη και την υγεία των μαθητών! Οι γονείς πρέπει να γνωρίζουν ότι τα παιδιά τους μπαίνουν καθημερινά σε αίθουσες στις οποίες δυσκολεύεται ακόμη και να αναπνεύσει κανείς. Γιατί ανέχονται αυτήν την κατάσταση για τα παιδιά τους;

Έχει σημασία εδώ να αναφέρουμε ότι η ύπαρξή τους αφορά και άλλα ζητήματα, όπως η φύλαξή τους, η οποία είναι αντικειμενικά αδύνατη, η φθορά που έχουν υποστεί στο πέρασμα των χρόνων κ.ά. Η όλη φθορά αυτών των αιθουσών τις έχει κάνει πλέον αντικειμενικά έως και επικίνδυνες για την ασφάλεια και τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών μας. Ποιος μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για την περίπτωση βραχυκυκλώματος από τη συσσωρευμένη υγρασία ή σε περίπτωση μιας απλής βροχής; Οι καθηγητές του σχολείου προειδοποιούν κάθε αρμόδιο φορέα να αναλάβει τις ευθύνες του πριν συμβεί ο,τιδήποτε θα έθετε σε κίνδυνο την ασφάλεια των μαθητών.

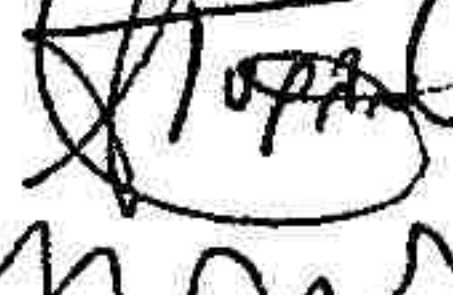
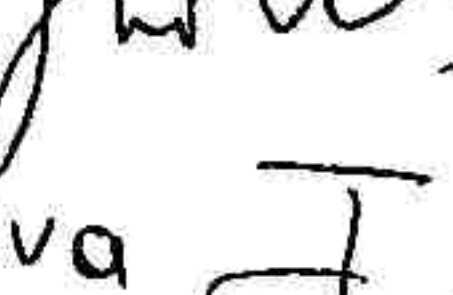
Το ζήτημα είναι φλέγον και δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί με την τοποθέτηση καινούργιων λυόμενων. Οι αρμόδιοι οφείλουν να δώσουν λύση που οριστική, με την εύρεση επιτέλους οικοπέδου στο οποίο ο ΟΣΚ θα χτίσει το νέο λύκειο. Και μάλιστα κάνοντας σχεδιασμό και πρόβλεψη σύμφωνα με τις μακροχρόνιες και όχι μόνο με τις σημερινές, κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανάγκες. Κατασκευάζοντας Λύκειο, η πόλη θα κερδίσει κατ' ουσίαν δύο σχολεία, αφού και το Γυμνάσιο θα ανακτήσει ολόκληρο το υπάρχον κτίριο.

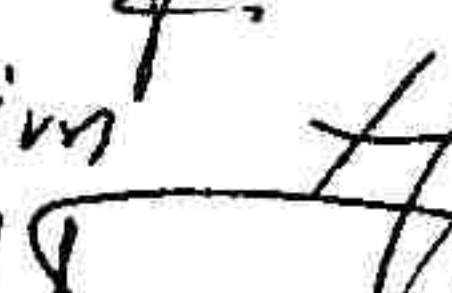
Το ζήτημα είναι εξαιρετικά σοβαρό και δεν προσφέρεται για προεκλογική εκμετάλλευση από κανέναν, ούτε αντιμετωπίζεται με προεκλογικές υποσχέσεις που θα ξεχαστούν την επομένη κιόλας των εκλογών. Καλούμε όλες τις παρατάξεις του Δημοτικού

Συμβουλίου, καθώς και όλους τους ανθυποψηφίους συνδυασμούς των ερχομένων δημοτικών εκλογών να εργαστούν από κοινού, με σοβαρότητα και αποτελεσματικότητα, να βρουν λύση που να ταιριάζει στην αξιοπρέπεια των επομένων γενεών και να καλύπτει ουσιαστικά τις ανάγκες της κοινωνίας μας.

Η λύση θα πρέπει να περιλαμβάνει συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα και κόστος υλοποίησης της αγοράς του οικοπέδου. Στη συνέχεια δεν μένει παρά ο ΟΣΚ να κατασκευάσει καινούργιο Λύκειο.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του ΓΕΛ Λουτρακίου

- 1) Βούγγαρης Ν. 
- 2) Χαίρων Άννα 
- 3) Κουκουλάκης Κώστας 
- 4) Ρέικα Σωφία 
- 5) Πίκουλα Γεωργία 
- 6) Μηραουσέα Μαρία 
- 7) Σωτηρόπουλος Δημήτρης 
- 8) Αθανασίου Α. 
- 9) Τσιπλικιώφ Μαρία 
- 10) Αόχορη Βασιλίσσα 
- Χαρίτος Νικόλαος 
- Πέτρικος Βασιλίσκος 
- Τυφτικίδης Δημήτρης 
- Ράππας Σωτήριος 
- Μεταξάς Μιχαήλ
- Τουρμπάκης Αργύριος
- Βουρλούμης Βασίλειος
- Τυρλή Αρετή
- Μαύρος Παναγιώτης
- Τζογια Κωνσταντίνος
- Τσούλιας Βασίλειος

22. Αθανασίου Α. 
23. Σακελλαρίου Μ. 
24. Σκρίνη Μαρία-Ελένη 
25. Λέντρου Σταυρούλα 
26. Χρυσοβέρνι Βασιλίσκος 