

ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ: ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΒΟΥΛΕΥΤΗ: ΝΙΚΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ
ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ: ΑΧΑΪΑΣ

ΑΝΑΦΟΡΑ

ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΥΠΟΥΡΓΟΥΣ

- ΠΑΙΔΕΙΑΣ
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

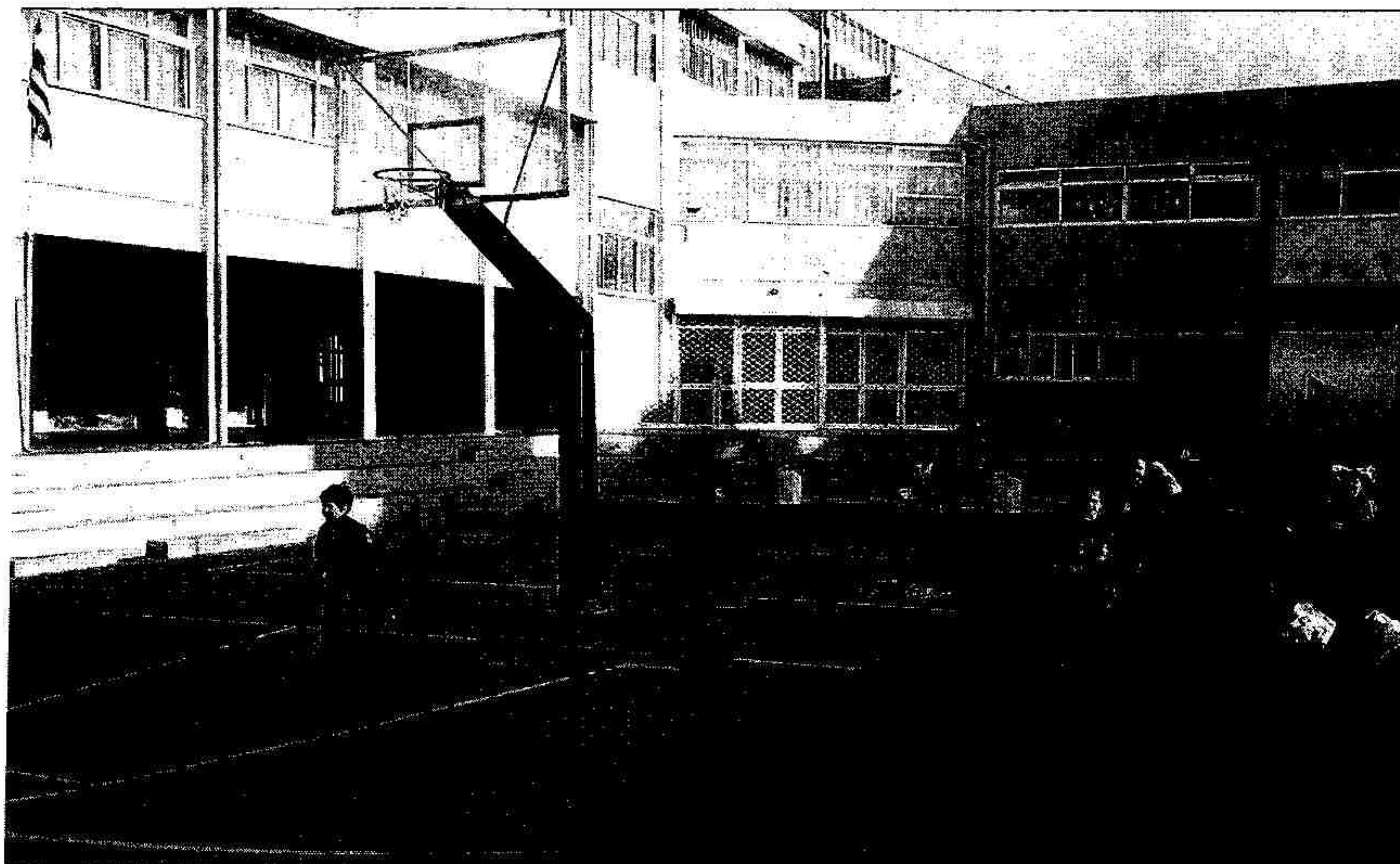
Θέμα : Κενά εκπαιδευτικών

Σχετικά με το δημοσίευμα της τοπικής εφημερίδας Πελοπόννησος (27.07.2010) που αφορά το πρόβλημα που προκύπτει στα σχολεία της Αχαΐας λόγω έλλειψης εκπαιδευτικού προσωπικού (συνταξιοδότηση παλαιών - μη προσλήψεις νέων εκπαιδευτικών)

Ο αναφέρων Βουλευτής

Νίκος Ι. Νικολόπουλος

άχιστες οι προσλήψεις, αυξάνεται το κύμα συνταξιοδότησης



Ζοφερό περιγράφουν οι καθηγητές το περιβάλλον που θα δημιουργηθεί από τον Σεπτέμβριο στα σχολεία

Σχολεία χωρίς... εκπαιδευτικούς

Επιστροφή στις αίθουσες χωρίς εκπαιδευτικούς δρομολογεί το Υπουργείο Παιδείας καθώς μειώνει στο ελάχιστο τις προσλήψεις τη στιγμή που χιλιάδες εκπαιδευτικοί έχουν υποβάλει αίτηση συνταξιοδότησης. Ο πρόεδρος της Α' ΕΛΜΕ Αχαΐας Αθανάσιος Σπίνος και ο πρόεδρος του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Πάτρας Ηλίας Σκεπετάρης, μιλώντας στην «Π», προβλέπουν ότι ο Σεπτέμβριος θα είναι πολύ δύσκολος για την εκπαιδευτική κοινότητα.

Οι πληροφορίες φέρουν την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να προλαμβάνει τους μισούς εκπαιδευτικούς σε σχέση με προηγούμενες σχολικές χρονιές. Γεγονός το οποίο σε συνδυασμό με τα αυξημένα αιτήματα για συνταξιοδότηση (10.000 σε πανελλαδικό επίπεδο) δείχνει ότι επιστρέφουμε στις σχολικές χρονιές οι οποίες ξεκινούσαν με χιλιάδες κενά εκπαιδευτικών.

Πέραν αυτού, η εν λόγω απόφαση οδηγεί περίπου 5.000 εκπαιδευτικούς που είχαν αποσπαστεί σε διάφορες θέσεις καλύπτοντας πραγματικές ή πλασματικές ανάγκες να επιστρέψουν στην αίθουσα διδασκαλίας όπως και στην συγκρότηση τμημάτων με πάνω από 25 μαθητές στην τάξη καθώς και στην αύξηση του ωραρίου των εκπαιδευτικών. Επίσης δεν αποκλείεται και η καθιέρωση της δεύτερης ειδικότητας του εκπαιδευτικού δηλαδή ένας καθηγητής που κατέχει δύο πτυχία, για παράδειγμα Μαθηματικού και Φυσικού, να του ανατίθεται η διδασκαλία και των δύο αυτών μαθημάτων.

Όλα αυτά, όπως επισημαίνουν οι εκπρόσωποι της εκπαιδευτικής κοινότητας, οδηγούν μακράν του χρόνιου και πάγιου αιτήματος για την δημιουργία ενός ισχυρού σχολείου που θα καλύπτει στο σύνολο των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών.

Δύσκολος Σεπτέμβριος

Λόγο για «κύμα φυγής» κάνει ο πρόεδρος του Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Πάτρας Ηλίας Σκεπετάρης, διευκρινίζοντας ότι σαφής εικόνα για τον ακριβή αριθμό αυτών που επέλεξαν να συνταξιοδοτηθούν θα υπάρξει μετά τις 10 Αυγούστου.

«Πιστεύω ότι ο Σεπτέμβριος θα είναι υπερβολικά δύσκολος εάν δεν γίνουν προσλήψεις. Έχοντας αυτά τα δεδομένα, πραγματικά δεν βλέπω με ποιον άλλο

τρόπο μπορούν να λειτουργήσουν τα σχολεία» μας είπε ο κ. Σκεπετάρης. Σε ό,τι αφορά στην ενδεχόμενη επιστροφή στα τμήματα άνω των 25 μαθητών, ο πρόεδρος των Δασκάλων και Νηπιαγωγών εκφράζει την ελπίδα ότι «δεν θα χρειαστεί να επιστρέψουμε στα πολυπληθή τμήματα διότι αυτό θα είναι εις βάρος της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας και κυρίως των μαθητών. Αλλιώς η μείωση των τμημάτων δεν εξασφαλίζει μεγάλη



μείωση του αριθμού των εκπαιδευτικών. Από κει και πέρα, εγυρίσουμε σε λογικές της δεκαετίας του '60 και μάλιστα σε εποχή που η ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης είναι το γάλο ζητούμενο, πιστεύω ότι σχόλια είναι περιττά».

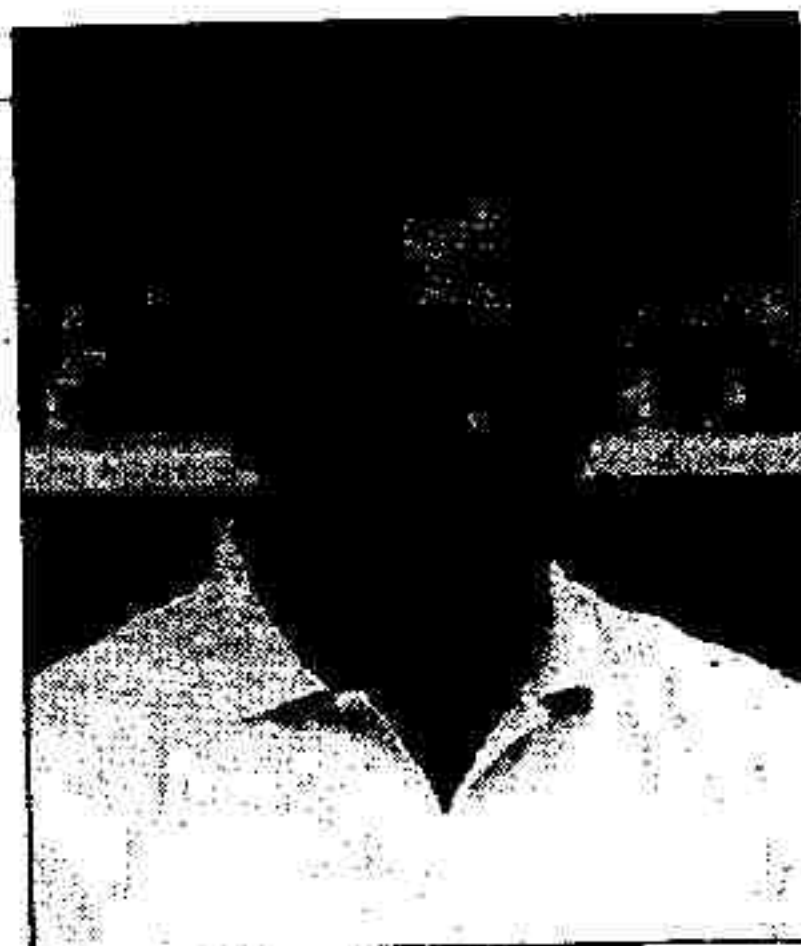
Αναβάθμιση στα λόγια

«Ο Σεπτέμβριος θα είναι πολύ δύσκολος και θα αναδείξει πάρα πολλά προβλήματα στο χώρο της εκπαίδευσης» εκτιμά ο πρόεδρος της Α' ΕΛΜΕ Αχαΐας Αθανάσιος Σπίνος κι εξηγεί ότι:

«Τα μέτρα που εξήγγειλε το Υπουργείο, και συγκεκριμένα η μη χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών σε εκπαιδευτικούς που ήθελαν να μετεκπαιδευτούν, η μείωση των αποσπασμένων στα γραφεία με κίνδυνο αυτά να υπολειπώσουν, η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα και όλα τα υπόλοι-

πα βρίσκονται στη λάθος κατεύθυνση και δεν εξυπηρετεί κανέναν από τους στόχους αναβάθμισης της παρεχόμενης εκπαίδευσης».

Καταλήγοντας, ο κ. Σπίνος επισημαίνει την αντίφαση που χαρακτηρίζει τις επιλογές του Υπουργείου Παιδείας σε σχέση με τον τρόπο πρόσληψης των εκπαιδευτικών. «Από τη μία θέλει οι εκπαιδευτικοί να περνούν από ΑΣΕΠ και από την άλλη δίνει τη δυνατότητα μέσω της ανάθεσης σε εκπαιδευτικούς να διδάξουν χωρίς να περάσουν από τον ΑΣΕΠ. Επομέ-



νως λειτουργεί όπως το συφέρει και όπως εξυπηρετώνται κάθε φορά οι σχεδιασμοί του. Αυτές οι τακτικές όμως, μόνον διαλυτικές μπορεί να είναι για το χώρο της εκπαίδευσης που απαιτεί, συνοχή, σιγή, σχεδιασμό και προγραμματισμό».