

Υ Π Ο Μ Ν Η Μ Α

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ :

1. Πρόεδρο Βουλής & Βουλευτή ΠΑ.ΣΟ.Κ. ν. Καστοριάς κ^ο Πετσάλνικο Φίλιππα
2. Βουλευτή Ν.Δ. ν. Καστοριάς κ^ο Τζηκαλάγια Ζήση
3. Δ/ντρια Περιφερειακής Δ/σης Εκπ/σης Δυτ. Μακεδονίας κ^α Ζυγούρη Έλενα
4. Δήμαρχο Αγίας Τριάδας κ^ο Αντωνιάδη Ιωάννη
5. Δημοτική Επιτροπή Παιδείας Δήμου Αγίας Τριάδας
6. Προϊστάμενο 1^{ου} Γραφείου Π.Ε. κ^ο Ζαρομυτίδη
7. Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ν. Καστοριάς κ^ο Παρυσκενόπουλο Νικόλαο
8. Νομάρχη Καστοριάς κ^ο Λιάντση Κωνσταντίνο
9. Σύμβουλο Προσχολικής Αγωγής 33^{ης} Περιφέρειας κ^α Φανούλη Καλλιόπη

Σήμερα, ημέρα Τετάρτη 26 Μαΐου 2010 και ώρα 7:30μ.μ, μετά από πρόσκληση του Διοικητικού Συμβουλίου για έκτακτη γενική συνέλευση με μοναδικό θέμα « *Ενδεχόμενη μετακίνηση των νηπιαγωγείων από τη σημερινή έδρα σε νέο κτίριο, όταν το νέο πρόγραμμα της προσχολικής εκπαίδευσης θέλει τη συνύπαρξη των παιδιών του νηπιαγωγείου με αυτά του δημοτικού* », συγκεντρώθηκαν τα μέλη του συλλόγου και αφού έγινε ενημέρωση από τη Σύμβουλο Προσχολικής Αγωγής 33^{ης} Περιφέρειας κ^α Φανούλη Καλλιόπη επί του θέματος – καθαρά σε παιδαγωγικούς λόγους παραμονής – στη συνέχεια, ακολούθησαν τοποθετήσεις και απόψεις των μελών όπου και εκφράστηκε η βαθιά ανησυχία και ο έντονος προβληματισμός πιθανής υλοποίησης.

Το Δ.Σ. μετά από διεξοδική συζήτηση πρότεινε : Να μη γίνει η ενδεχόμενη μεταστέγαση των νηπιαγωγείων 1^{ου} Μανιακών και 2^{ου} Ολοήμερου Μανιακών και να δώσουν το παρόν όπου απαιτείται, για την υποστήριξη αυτού εντείνοντας παράλληλα τις προσπάθειες για την στέγαση αυτών στο διπλανό κτίριο (εντός του αύλειου χώρου), έκρινε δε πως η πρόταση θα πρέπει να τεθεί σε ψηφοφορία από τα παρόντα μέλη.

Κατόπιν τούτου η πρόταση ψηφίστηκε κατά πλειοψηφία για τους παρακάτω λόγους :

Παιδαγωγικοί

A. Ολιστική προσέγγιση / Συνεργασία / Ομαδικότητα

Η σύγχρονη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης που διακατέχει το ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών στηρίζεται στη συστημική θεώρηση της πραγματικότητας και της ζωής. Σύμφωνα μ' αυτήν, το νήπιο και κάθε μαθητής εξελίσσεται σε μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα όχι όταν βιώνει τη ζωή αποσπασματικά και περιχαρακωμένο σε στενά όρια ως μια αυτόαρκτης μονάδα αλλά ως μέλος και συνεργάτης μιας ευρύτερης ομάδας – συνόλου. Το ίδιο ισχύει και στην περίπτωση των σχολικών μονάδων που συστεγάζονται και ολοκληρώνονται μέσα από την συνεργασία, την ανταλλαγή ιδεών και απόψεων.

B. Κοινωνική Νοημοσύνη / Κοινωνικοποίηση

Η συστέγαση σχολικών μονάδων ευνοεί την κοινωνική αλληλεπίδραση των νηπίων με παιδιά της σχολικής ηλικίας, προάγει την προσαρμοστική τους ικανότητα και κατά συνέπεια συμβάλλει στην ανάπτυξη της κοινωνικής τους ενσυναίσθησης και της κοινωνικής τους νοημοσύνης.

Επιπλέον βοηθά αποτελεσματικά στην ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο, εφόσον ελαχιστοποιεί το άγχος που διακατέχει τα νήπια για την προσαρμογή τους στη νέα πραγματικότητα του δημοτικού σχολείου (π.χ. αμοιβαίες επισκέψεις νηπίων και μαθητών της Α' τάξης, κοινές δραστηριότητες, γνωριμία του χώρου και των εκπαιδευτικών του δημοτικού σχολείου).

Γ. Το σχολείο ως πλούσιο ερεθισματογόνο περιβάλλον

Το «διαθεματικό» σχολείο επιτελεί τον παιδαγωγικό του ρόλο όταν το ίδιο γίνεται ένα πλούσιο ερεθισματογόνο περιβάλλον το οποίο θα μεταφέρει στα νήπια γνωστικά, κοινωνικά και πολιτισμικά ερεθίσματα που θα αξιοποιούνται διδακτικά μέσα στην τάξη με σκοπό την οικοδόμηση της γνώσης για μια δια βίου μάθηση.

Το συγκεκριμένο δημοτικό σχολείο (1^ο Μανιάκων), χτισμένο στο κέντρο του χωριού, πληρεί όλες τις προδιαγραφές ενός πλούσιου ερεθισματογόνου περιβάλλοντος για τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική οικοδόμηση – εξέλιξη των νηπίων. Συγκεκριμένα προσφέρει δυνατότητα α) για επικοινωνία των νηπίων με μεγάλο αριθμό παιδιών, β) για χρησιμοποίηση πηγών γνώσης που διαθέτει, όπως βιβλιοθήκη, αίθουσα υπολογιστών και άλλα εποπτικά μέσα, γ) για ανταλλαγή γνώσεων και απόψεων με παιδιά του δημοτικού για θέματα που ενδιαφέρουν τα νήπια, δ) για συμμετοχή των νηπίων σε πολιτιστικές εκδηλώσεις όπως η παρακολούθηση από κοινού με το δημοτικό σχολείο θεατρικών παραστάσεων ε) για χρήση του γηπέδου 5 Χ 5 εντός του σχολείου κ.τ.λ.

Η μεταστέγαση των νηπιαγωγείων σ' ένα κτίριο μακριά από τον αύλειο χώρο του δημοτικού σχολείου θα στερήσει από τα νήπια αγαθά παιδαγωγικά ζωτικής σημασίας για την γνωστική, κοινωνική και πολιτισμική οικοδόμηση και πρόοδό τους. Η μεταστέγαση των νηπιαγωγείων εκτός του αύλειου χώρου του δημοτικού σχολείου θα σημαίνει κοινωνική απομόνωση και έκπτωση του υπάρχοντος ερεθισματογόνου διδακτικού περιβάλλοντος του νηπιαγωγείου.

Κοινωνικοί

- A. Βρίσκεται στο κέντρο της πόλης.
- B. Η προσβασιμότητα των γονέων είναι πολύ καλή.
- Γ. Συγχρονισμός ωραρίων (Νηπιαγωγείων και Δημοτικού)

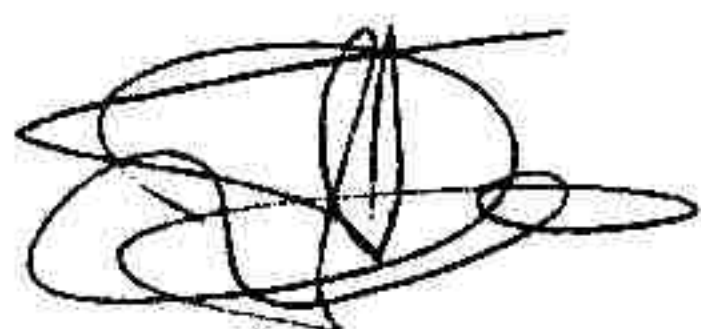
Κτιριακοί

Υπάρχει κτίριο εντός του αύλειου χώρου- όπου τώρα στεγάζονται υπηρεσίες του δήμου- το οποίο μπορεί κάλλιστα (σε εύθετο χρόνο και αφού γίνουν οι απαραίτητες εργασίες διαμόρφωσής του) να στεγαστούν τα νηπιαγωγεία.

Για όλους τους παραπάνω λόγους, αφουγκρασθείτε τους παλμούς αγωνίας και ενισχύστε την πρότασή μας. Άλλωστε τα σχολεία που είναι κυψέλες δημιουργίας σχεδιάζονται και κατασκευάζονται για να ενώνουν τους ανθρώπους και να τους φέρνουν πιο κοντά στον πολιτισμό.

Το παρόν υπόμνημα απεστάλλει και υπογράφηκε από την πλειοψηφία των γονέων.

η γραμματέας
ΔΡΑΣΚΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ



η πρόεδρος
ΚΑΛΟΥΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ

