



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΕΓΚΕΡΟΓΛΟΥ
Βουλευτής Ηρακλείου – ΠΑΣΟΚ

3555

ΑΝΑΦΟΡΑ

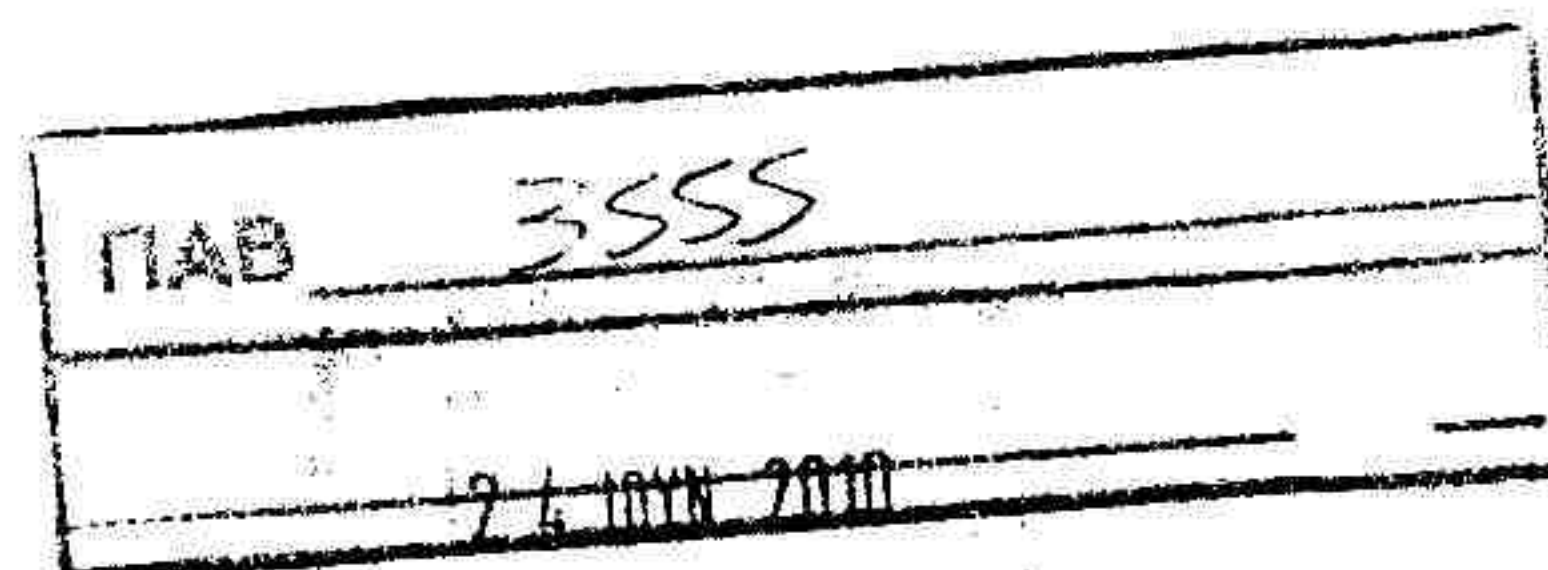
Προς τους Υπουργούς: α) Οικονομικών

κ. Γιώργο Παπακωνσταντίνου

β) Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης

και Θρησκευμάτων

κα Άννα Διαμαντοπούλου



Ο Βουλευτής

Βασίλης Κεγκέρογλου



Ταχ. Δ/ση: Πρώην Αμερ. Βάση Γουρνών
 Τ.Κ. – Πόλη: 71500, Γούβες Ηρακλείου
 email: mail@kpe-gouvon.ira.sch.gr
 http://kpe-gouvon.ira.sch.gr
 Τηλέφωνο: 2810-762276, 762272 6932442179
 FAX: 2810-762272

Αξιότιμε κ. Κεγκέρογλου,

Το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Γουβών είναι ένα νέο ΚΠΕ και ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 2248/τεύχος Β/4/11/2008. Το προσωπικό του που αποτελείται από 5 αποσπασμένους εκπαιδευτικούς τοποθετήθηκε στις 1-9-2010. Με σύμβαση που υπογράφηκε μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και του Δήμου Γουβών, παραχωρήθηκε ένα κτίριο και συγκεκριμένα αυτό της εκκλησίας μέσα στην πρώην αμερικανική βάση στις Γούρνες Ηρακλείου, το οποίο και ανέλαβε να ανακαινίσει και να εξοπλίσει ο Δήμος. Το κτίριο ετοιμάστηκε για χρήση τον Μάρτιο 2010 (χωρίς ωστόσο να έχουν ολοκληρωθεί οι εργασίες σε όλους τους χώρους) και λειτούργησε για επισκέψεις σχολείων κατά το β' εξάμηνο του σχολ. Έτους 2009-10. Παρά τα προβλήματα που αντιμετωπίσαμε, σήμερα το κέντρο λειτουργεί σε εξοπλισμένους άνετους χώρους και ήδη το έχουν επισκεφθεί για παρακολούθηση των προγραμμάτων του περίπου 500 μαθητές. Κατά το επόμενο σχολικό έτος ελπίζουμε ότι θα βρίσκεται σε πλήρη ανάπτυξη για να δεχθεί περίπου 2.000 μαθητές.

Η γεωγραφική θέση του ΚΠΕ (άνετη πρόσβαση από όλους του νομούς της Κρήτης), η γειτνίασή του με το ΕΛΚΕΘΕ, το Ενυδρείο Κρήτης, η άμεση πρόσβαση στη θάλασσα (ίσως το μοναδικό στην Ελλάδα), το κτίριο που είναι αυτόνομο, εξαιρετικά λειτουργικό με διαρρύθμιση και χώρους σαν να σχεδιάστηκε εξ αρχής για τέτοια χρήση δημιουργούν τις προϋποθέσεις για να εξελιχθεί σε ένα από τα καλύτερα ΚΠΕ της Ελλάδας με ευρωπαϊκή εμβέλεια.

Δεν γνωρίζουμε ποιο θα είναι το μέλλον των ΚΠΕ πανελλαδικά ιδιαίτερα στους καιρούς που περνάμε. Είναι σίγουρο όμως ότι αποτελούν πόλους καινοτομικής εκπαίδευσης και έχουν αναπτύξει τεχνογνωσία και εμπειρία που αν υπάρχει πολιτική βούληση τόσο στο επίπεδο της κεντρικής όσο και της τοπικής διοίκησης θα μπορούσαν να μετατραπούν σε πόλους ανάπτυξης για όλη την τοπική κοινωνία και να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στη βιώσιμη διαχείριση του περιβάλλοντος.

Παρόλα αυτά σήμερα αντιμετωπίζουμε προβλήματα που οδηγούν στην κατάρρευση των ΚΠΕ και όχι στην αναβάθμισή τους. Και τα προβλήματα αυτά προέρχονται όχι από την γενικότερη κρίση που μαστίζει τη χώρα αλλά από γραφειοκρατικά αντικίνητρα που εμφανίστηκαν για το προσωπικό των ΚΠΕ (ακολουθεί σχετικό κείμενο).

Θα σας παρακαλούσαμε να συμβάλλετε στην συνέχιση λειτουργίας των ΚΠΕ και στην ουσιαστική αναβάθμισή τους. Είστε ευπρόσδεκτος να μας επισκεφθείτε όποτε μπορείτε.

Με τιμή

Τα μέλη της Παιδαγωγικής Ομάδας του ΚΠΕ Γουβών

Δρ. Αικ. Σιακαβάρα (Βιολόγος- Υπεύθυνη του ΚΠΕ)

Ι. Μαυρουδής (Αναπληρωτής Υπεύθυνος-Δάσκαλος)

Μ. Νοίδου (Μέλος, Νηπιαγωγός)

Δρ. Ν. Πριμηκύριος (Μέλος, Γεωπόνος)

Δ. Στογιαννόπουλος (Μέλος, Msc, Οικονομολόγος)

**«Κατάργηση επιδόματος πρόσθετης απασχόλησης στους εκπαιδευτικούς ΚΠΕ εξαιτίας
παρερμηνείας του Νόμου 2986/2002»**

Τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) είναι ένας καινοτόμος θεσμός στην Ελληνική Εκπαίδευση, ο οποίος λειτουργεί από το 1993, όταν ιδρύθηκε το πρώτο ΚΠΕ και συνεχίζεται σήμερα με τη λειτουργία 69 Κέντρων σε όλη τη χώρα. Σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο των ΚΠΕ (ΥΑ 60991/19-6-2006) αντικείμενο εργασίας των αποσπώμενων εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης είναι «η εκπαίδευση μαθητών, η επιμόρφωση εκπαιδευτικών, η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, η ανάπτυξη θεματικών δικτύων, τοπικών και διεθνών συνεργασιών καθώς και η έρευνα σε θέματα περιβάλλοντος και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης...» Το καθημερινό ωράριο των ΚΠΕ καθορίζεται 8.00 – 15.00 και όπως ορίζεται στο θεσμικό πλαίσιο: «Επειδή πολλές από τις παραπάνω δράσεις και προγράμματα υλοποιούνται σε απογευματινές ώρες και Σαββατοκύριακα, οι εκπαιδευτικοί υποχρεούνται να προσφέρουν επιπρόσθετο έργο». Λόγω, ακριβώς, της ιδιαιτερότητας των δράσεων των ΚΠΕ από την ίδρυσή τους όλοι οι εκπαιδευτικοί των ΚΠΕ ελάμβαναν επίδομα πρόσθετης απασχόλησης ανελλιπώς από το 1993 (75.000 δραχμές τότε) μέχρι σήμερα. Το επίδομα αυτό θεσμοθετήθηκε με το Ν. 2986/2002 και επανακαθορίστηκε με το Ν. 3205/2003, άρθρο, 8 παρ. 21 στο ποσό των 110 ευρώ.

Η επιπρόσθετη αυτή αμοιβή συνιστά περισσότερο μια ηθική αποζημίωση για τους εκπαιδευτικούς, αφού η εργασία των απογευμάτων και Σαββατοκύριακων, την οποία υποχρεώνονταν να προσφέρουν, δεν αμείβεται με υπερωριακή αμοιβή. Αποδεχόμενοι οι εκπαιδευτικοί τα καθήκοντα, αλλά και την πρόσθετη αμοιβή για αυτά, η οποία ορίζεται επίσης στις ΥΑ τοποθέτησης τους («οι εκπαιδευτικοί που θα επιλεγούν λαμβάνουν τις προβλεπόμενες από το νόμο πρόσθετες μηνιαίες αποζημιώσεις») ανταποκρίνονται στα καθήκοντα τους προσφέροντας Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη σε εκατοντάδες χιλιάδες μαθητές/τριες, καθώς και ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση σε χιλιάδες εκπαιδευτικούς. Λειτουργούν ως φορείς υποστήριξης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στα σχολεία και ταυτόχρονα μέσα από τις δράσεις τους συμβάλουν σημαντικά στην περιφερειακή ανάπτυξη.

Η καθολική καταβολή του επιδόματος πρόσθετης απασχόλησης σε όλους τους εκπαιδευτικούς που αποσπώνται στα ΚΠΕ από το 2002 και εντεύθεν γίνεται βάσει του Ν. 2986/2002 (άρθρ. 8, παρ.2β), ο οποίος προβλέπει ότι: «Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζεται το ύψος της αποζημίωσης που καταβάλλεται στους υπεύθυνους των Κ.Π.Ε. και τους εκπαιδευτικούς που αποσπώνται στα Κ.Π.Ε. και στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ως υπεύθυνοι της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, για πρόσθετη απασχόλησή τους, ...».

Όμως, με το υπ. αριθμ. 43360/ΠΒ/3-5-10 έγγραφο της Γενικής Διεύθυνσης Διοικητικής και Οικονομικής Υποστήριξης- Διεύθυνσης Οικονομικών Υποθέσεων -Τμήμα Γ' του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων προς τις Δνσεις και τα Γραφεία Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης, επικαλούμενο το με αρ. πρωτ. 2/18297/0022/17-3-09 έγγραφο - γνωμοδότηση της 22^{ης} Διεύθυνσης του Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους, καταργείται το επίδομα των αποσπασθέντων στα ΚΠΕ εκπαιδευτικών, καλώντας τους εκκαθαριστές αποδοχών των αντίστοιχων Διευθύνσεων Εκπαίδευσης της χώρας, να εφαρμόσουν πιστά την παραπάνω γνωμοδότηση διακόπτοντας άμεσα την καταβολή της αποζημίωσης για πρόσθετη απασχόληση στους ως άνω εκπαιδευτικούς.

Θεωρούμε ότι η γνωμοδότηση του Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους παρερμηνεύει το πνεύμα και τις διαθέσεις του νομοθέτη για τους παρακάτω λόγους:

Α. Ερμηνεύοντας λανθασμένα το νόμο θεωρεί ότι το επίδομα δικαιούνται οι εξής κατηγορίες εκπαιδευτικών: α) «υπεύθυνοι των Κ.Π.Ε.» και β) «εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στα Κ.Π.Ε. και στις Διευθύνσεις Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης ως υπεύθυνοι της

περιβαλλοντικής εκπαίδευσης». Η ερμηνεία του Γ.Λ.τ.Κ. δεν ευσταθεί γιατί προϋποθέτει μια θέση «εκπαιδευτικών που αποσπώνται στα Κ.Π.Ε. ως υπεύθυνοι περιβαλλοντικής εκπαίδευσης», η οποία δεν υφίσταται στη διοικητική οργάνωση των Κ.Π.Ε. βάσει του θεσμικού πλαισίου λειτουργίας τους. Οι εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στις Διευθύνσεις ως υπεύθυνοι της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης (Υπεύθυνοι ΠΕ) ανήκουν σε μια ανεξάρτητη διοικητική δομή και τοποθετούνται στις θέσεις αυτές βάσει ξεχωριστών Υ.Α. προκηρύξεων θέσεων.

Συνεπώς ο νομοθέτης γνωρίζοντας τη διοικητική οργάνωση των Κ.Π.Ε. στη συγκεκριμένη επίμαχη διάταξη αναφέρεται «στους εκπαιδευτικούς που αποσπώνται στα Κ.Π.Ε.» χωρίς να τους συνδέει με την τρίτη κατηγορία «των εκπαιδευτικών που αποσπώνται στις Διευθύνσεις ως Υπεύθυνοι ΠΕ».

Β. Η περιγραφόμενη στο νόμο ΚΥΑ 2/36695/0022/18-7-2002 των Υπουργείων Παιδείας και Οικονομικών την οποία συνυπογράφουν οι αρμόδιοι Υπουργοί με θέμα: «Καθορισμός των αποζημιώσεων των Υπευθύνων Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ), των εκπαιδευτικών που αποσπώνται στα ΚΠΕ, των εκπαιδευτικών που αποσπώνται στις τοπικές Δ/σεις Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης ως Υπεύθυνοι Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και του τρόπου διαχείρισης των δαπανών λειτουργίας των ΚΠΕ με διαχειριστική επιτροπή» εξειδικεύοντας το Νόμο 2986/2002 αναφέρει ρητά τις τρεις κατηγορίες εκπαιδευτικών που δικαιούνται το επίδομα (Υπεύθυνοι ΚΠΕ, εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στα ΚΠΕ, εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στις Δ/σεις ως Υπεύθυνοι ΠΕ). Το επίδομα, μάλιστα, κλιμακωνόταν ως εξής: 294 Ευρώ για τους Υπευθύνους των ΚΠΕ, 221 Ευρώ για τους άλλους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς των ΚΠΕ και 160 Ευρώ για τους Υπευθύνους ΠΕ.

Γ. Όλες οι Υπουργικές Αποφάσεις των προκηρύξεων των θέσεων των εκπαιδευτικών οι οποίες εκδόθηκαν ενόσω ο συγκεκριμένος νόμος 2986/2002 είναι σε ισχύ και λαμβάνοντας τον υπόψη αναφέρουν ρητά ότι «οι εκπαιδευτικοί που θα επιλεγούν λαμβάνουν τις προβλεπόμενες από το νόμο πρόσθετες μηνιαίες αποζημιώσεις» χωρίς να γίνεται απολύτως καμιά διάκριση ως προς τη θέση την οποία θα καταλάβουν (87160/Γ7/30-8-2004, 66352/Γ7/4-7-2005 61995/Γ7/17-7-2006, 80327/Γ7/19-6-2008). Δεδομένου ότι οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί δεν λαμβάνουν απολύτως καμιά άλλη πρόσθετη αποζημίωση λόγω της τοποθέτησής τους σε ΚΠΕ, η ΥΑ αναφέρεται στο επίδομα πρόσθετης απασχόλησης των 110 ευρώ (Ν. 2986/2002 και 3205/2003).

Δ. Μετά δε την ψήφιση του Ν. 2986/2002, αλλά και τις προαναφερθείσες ΥΑ η καταβολή του επιδόματος σε όλους τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε ΚΠΕ (περίπου 450 σήμερα), ήταν καθολική από το 2002 έως το 2006. Από το 2007, οπότε και εκδόθηκε η γνωμοδότηση της 22^{ης} Διεύθυνσης του ΓΛΚ, μέχρι το 43360/ΠΒ/3-5-10 έγγραφο της Γενικής Διεύθυνσης Διοικητικής και Οικονομικής Υποστήριξης- Διεύθυνσης Οικονομικών Υποθέσεων -Τμήμα Γ' του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων το επίδομα καταβαλλόταν στους εκπαιδευτικούς των ΚΠΕ εκτός μεμονωμένων περιπτώσεων (περίπου 30 εκπαιδευτικών σε όλη την Ελλάδα).

Το γεγονός της παρακράτησης του επιδόματος πρόσθετης απασχόλησης στους εκπαιδευτικούς των ΚΠΕ λόγω λανθασμένης ερμηνείας του Νόμου 2986/2002 συνιστά κατάφωρη αδικία στους εν λόγω εκπαιδευτικούς οι οποίοι θα πρέπει να εξακολουθούν να προσφέρουν πρόσθετη εργασία τα απογεύματα και τα Σαββατοκύριακα χωρίς απολύτως καμιά αμοιβή, γεγονός που τους καθιστά μοναδικές περιπτώσεις στο εργατικό δίκαιο.

Για όλα τα παραπάνω, έχουμε τη γνώμη, ότι δικαιολογημένα ζητούμε την καταβολή της αποζημίωσης για πρόσθετη απασχόληση όλων των αποσπώμενων εκπαιδευτικών στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της χώρας, με αναδρομική ισχύ.

Το γεγονός ότι παρέστη ανάγκη γνωμοδότησης τόσο από το Νομικό Συμβούλιο του Κράτους, Δικαστικό Γραφείο Τρίπολης, η οποία μάλιστα καταλήγει (στο από 19/3/2009 έγγραφο) ότι το επίδομα δικαιούνται «και οι τρεις κατηγορίες εκπαιδευτικών (υπεύθυνοι ΚΠΕ, αποσπασμένοι στα ΚΠΕ και υπεύθυνοι Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στις Δ/σεις Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης των Νομών», όσο και από το ΓΛΤΚ μετά από επερώτηση εκκαθαριστών το 2007, αποδεικνύει την ασάφεια της συγκεκριμένης διάταξης του Ν. 2986/2002, η οποία θα πρέπει να θεραπευτεί με την κατάθεση της παρακάτω τροπολογίας η οποία ανταποκρίνεται στην πραγματικότητα της διοικητικής και λειτουργικής οργάνωσης των ΚΠΕ:

Προτείνουμε να αντικατασταθεί η παρ. 2β, άρθρου 8, Ν. 2986/2002 ως εξής:

«β) Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζεται το ύψος της αποζημίωσης που καταβάλλεται:

α) σε κάθε εκπαιδευτικό πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που αποσπάται σε Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) και τοποθετείται σε αυτό ως Υπεύθυνος ΚΠΕ ή ως Αναπληρωτής Υπευθύνου ή ως μέλος της Παιδαγωγικής Ομάδας (Π.Ο.).

β) σε κάθε εκπαιδευτικό που αποσπάται στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και ορίζεται ως Υπεύθυνος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, για πρόσθετη απασχόληση τους, καθώς και το ύψος της επιχορήγησης αυτών από τον Κρατικό Προϋπολογισμό για τις λειτουργικές δαπάνες και ο τρόπος διαχείρισης αυτών. Κάθε άλλη διάταξη, που προβλέπει τη χορήγηση υπερωριακής αποζημίωσης ή άλλης αμοιβής για πρόσθετη απασχόληση για τον ίδιο λόγο, καταργείται.»

Ζητούμε να κατατεθεί η παραπάνω τροπολογία στο αμέσως επόμενο Νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης αποτελούν εκπαιδευτικές δομές, των οποίων το έργο βασίζεται στη φιλοσοφία της Αειφόρου ανάπτυξης. Αποτελούν ένα δυναμικό και καινοτόμο εκπαιδευτικό θεσμό, που ξεκίνησε με το αρ. 111 του ν. 1892/1990 (ΦΕΚ 101 Α') και μέχρι σήμερα έχουν ιδρυθεί και λειτουργούν 69 Κ.Π.Ε. πανελλαδικά. Τα Κέντρα περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, ως ένα Εθνικό Δίκτυο εκπαιδευτικών μονάδων ειδικού τύπου έχουν δημόσιο χαρακτήρα και **προσανατολισμό στην εκπαίδευση των μαθητών-τριών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης και στην επιμόρφωση των εκπ/κών αυτών των βαθμίδων.**

Παράλληλα τα ΚΠΕ δραστηριοποιούνται στην παραγωγή εκπ/κού και υποστηρικτικού, προς το έργο τους και το έργο των σχολείων, υλικού, στην ανάπτυξη ερευνητικών δράσεων, που σχετίζονται με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και τις προσεγγίσεις της, καθώς και στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των τοπικών κοινωνιών σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος. Τα ΚΠΕ μέχρι σήμερα χρηματοδοτήθηκαν από Εθνικούς πόρους και από Επιχειρησιακά προγράμματα – με απορρόφηση 90%, ενώ παράλληλα σε μικρό βαθμό υπήρξε χρηματοδότηση μέσω Διαχειριστικών επιτροπών.

Οι κτιριακές υποδομές των ΚΠΕ καθώς και ο εξοπλισμός είναι εξαιρετικά καλές στα περισσότερα ΚΠΕ, ενώ η στελέχωση τους από Εκπ/κούς Α και Β/θμιας εκπαίδευσης προκειμένου να υπηρετηθεί η ολιστική προσέγγιση της γνώσης και κυρίως της βιωματικής μάθησης, απέβει ιδιαίτερα επιτυχής.

Να αναφερθεί επίσης ότι τα ΚΠΕ από την αρχή της λειτουργίας τους έχουν δεχτεί επισκέψεις πλέον των 200.000 μαθητών και έχουν επιμορφώσει σε σεμινάρια τους πέραν των 20.000 εκπαιδευτικούς.

Δεδομένης της οικονομικής κρίσης την οποία υφίσταται η χώρα μας, όλοι βιώνουμε μια κατάσταση περιρέουσας ανασφάλειας και αναμένουμε από το Υπουργείο Παιδείας, ΔΒΜ και Θρησκευμάτων να αποφασίσει για το μέλλον και την ταυτότητα των ΚΠΕ.

Προς τούτο αποσπασμένοι εκπ/κοι στα ΚΠΕ της Νότιας Ελλάδας – είχε προηγηθεί και άτυπη συνάντηση των ΚΠΕ Βόρειας Ελλάδας - συναντήθηκαν στο ΚΠΕ Άμφισσας (μετακινούμενοι με δικά τους έξοδα) για να συζητήσουν για το μέλλον των ΚΠΕ και να υποβάλλουν τις προτάσεις τους στην ηγεσία του Υπουργείου.

Η συνάντηση εργασίας Υπευθύνων ΚΠΕ και μελών παιδαγωγικών ομάδων πραγματοποιήθηκε στις 29 Μαΐου στη μεγάλη αίθουσα του ΚΠΕ Άμφισσας από τις 11:00 το πρωί μέχρι 20:00 το βράδυ με συμμετοχή αντιπροσώπων από 25 ΚΠΕ. Τα ΚΠΕ που παρέστησαν είναι:

1. Καλαμάτας
2. Μολάων
3. Κλειτορίας
4. Κρεστένων
5. Ζακύνθου
6. Καστρίου
7. Λευκάδας
8. Βάμου Χανίων
9. Ανωγείων Ρεθύμνου
10. Νεάπολης Λασιθίου
11. Θέρμου
12. Καρπενησίου

13. Στυλίδας
14. Αργυρούπολης
15. Δραπετσώνας
16. Λαυρίου
17. Καστοριάς
18. Άμφισσας
19. Έδεσσας
20. Τροιζήνας
21. Χίου
22. Κισσάβου –Μαυροβουνίου
23. Ν.Κίου
24. Ακράτας
25. Σικιωνίων (Κιάτου)

Οι παρευρισκόμενοι με σύμφωνη άποψη των παιδαγωγικών τους ομάδων αποφάσισαν τα παρακάτω:

1. Διαφύλαξη του δημόσιου και δωρεάν χαρακτήρα των ΚΠΕ και προσπάθεια ποιοτικής και ποσοτικής βελτίωσης της παρεχόμενης εκπαίδευσης και επιμόρφωσης.
2. Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία στα ΚΠΕ αλλά και εκπαίδευση για την αειφορία σε όλα τα αντικείμενα του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας (αναλυτικό πρόγραμμα όλων των μαθημάτων – άλλες καινοτόμες δραστηριότητες).
3. Ενίσχυση των προβλεπόμενων από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο δράσεων των ΚΠΕ (εκπαιδευτικά προγράμματα μαθητών, επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, θεματικές δικτυώσεις, τοπικές και διεθνείς συνεργασίες).
4. Επέκταση των δράσεων στη Δια Βίου Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με βάση τα παραπάνω προγράμματα του κάθε ΚΠΕ σε ομάδες-στόχους της τοπικής κοινωνίας που θα ορίζονται με βάση το παιδαγωγικό αντικείμενο των ΚΠΕ, στην ενδoύπηρεσιακή επιμόρφωση και στα σχολεία δεύτερης ευκαιρίας. Σύνδεση με τα ΑΕΙ και ΤΕΙ για πρακτική εκπαίδευση φοιτητών και μεταπτυχιακών σπουδαστών με συναφή αντικείμενα στο πρόγραμμα σπουδών.
5. Εξορθολογισμός για εξοικονόμηση πόρων με χρησιμοποίηση των νέων τεχνολογιών (παραγωγή κυρίως ηλεκτρονικού υλικού και ελαχιστοποίηση του εντύπου, ανάρτηση ελεύθερου εκπαιδευτικού υλικού στον ιστότοπο, αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού άλλων ΚΠΕ, περιορισμός στα διαφημιστικά υλικά κ.ά.).
6. Περιφερειακός προσανατολισμός και συντονισμός της Π.Ε..
7. Θεσμική υποστήριξη της λειτουργίας των ΚΠΕ με βάση τους ιδιαίτερους όρους και τα συγκριτικά πλεονεκτήματα του καθενός (περιοχή λειτουργίας, στελέχωση, κ.ά.).
8. Κατανομή μονοήμερων-πολυήμερων εκπαιδευτικών προγραμμάτων ανάλογα με τους παραπάνω όρους λειτουργίας (αστικές και επαρχιακές περιοχές, δυνατότητες πρόσβασης, ανάγκες μετακίνησης).
9. Αξιολόγηση υπηρεσιών από τους χρήστες (με ερωτηματολόγια).
10. Σύνδεση με το Νέο Σχολείο και το πιθανό δίωρο καινοτομικών δραστηριοτήτων με υποστήριξη από τα ΚΠΕ μέσω ποιοτικών προγραμμάτων που θα δίνουν έμφαση στο βιωματικό χαρακτήρα. (παιδαγωγικές δραστηριότητες, πεδίο, εργαστήριο). Η λειτουργική οργάνωση του ΚΠΕ και η παιδαγωγική του

- μεθοδολογία μπορούν να λειτουργήσουν ως υπόδειγμα για το νέο σχολείο (συλλογικότητα, συνεργατικότητα, διαθεματικότητα, κριτική προσέγγιση κ.λ.π.)
11. Προτεραιότητα ανάθεσης διδασκαλίας εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία στο δίκτυο του Νέου Σχολείου σε εκπαιδευτικούς που έχουν εργαστεί ως μέλη παιδαγωγικών ομάδων ΚΠΕ, ως Υπεύθυνοι ΠΕ, έχουν σπουδές σχετικές με την περιβαλλοντική εκπαίδευση, είναι επιμορφωμένοι επαρκώς σε αυτή και έχουν εφαρμόσει προγράμματα στα σχολεία που δούλευαν.
 12. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των ΚΠΕ στην Ελλάδα και στο εξωτερικό για την παρακολούθηση της πρακτικής και θεωρητικής εξέλιξης της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία.
 13. Υποχρεωτική επιμόρφωση στα ΚΠΕ όσων εκπαιδευτικών πρόκειται να υπηρετήσουν εφαρμογές της ΠΕ στα σχολεία (προγράμματα, δίκτυο, κλπ.).
 14. Υπαγωγή στον ΟΣΚ ή στο φορέα που θα υπαχθεί αυτός για κατασκευαστικά και ανακατασκευαστικά προγράμματα και εξοπλισμούς.
 15. Σχέσεις συνεργασίας, συλλογικότητας, συμπληρωματικότητας και καταμερισμός εργασίας στην Παιδαγωγική Ομάδα.
 16. Χρηματοδότηση της διαχειριστικής επιτροπής από το Υπουργείο, την Περιφέρεια και τους Δήμους.
 17. Ολοκλήρωση των συμβατικών υποχρεώσεων που ανέλαβαν οι συνεργαζόμενοι φορείς (Δήμοι και ΕΙΝ).
 18. Επικαιροποίηση του θεσμικού πλαισίου σε όλα τα επίπεδα (καθηκοντολόγιο, εσωτερική λειτουργία, ωράριο και ημέρες λειτουργίας, δράσεις, συνεργασίες, στελέχωση, διαδικασίες επιλογής).
 19. Επαναδιαμόρφωση ΥΑ για επιλογή στελεχών με αξιοποίηση των θετικών στοιχείων των ΥΑ 57905/2002 και ΥΑ 60991/2006, απαλοιφή των αρνητικών και εισαγωγή νέων (ξεχωριστοί πίνακες για Υπευθύνους και εκπαιδευτικούς με απαραίτητη εκπαιδευτική υπηρεσία 8 χρόνια για τους πρώτους και 4 για τους δεύτερους, (εκτός αν δεν υπάρχουν υποψήφιοι) έμφαση σε διοικητικά προσόντα για τους πρώτους και διαφοροποίηση κριτηρίων ανάλογα με την επιδιωκόμενη θέση στους τομείς σπουδών-επιστημονικής κατάρτισης, υπηρεσιακής κατάστασης και παραχθέντος έργου σχετικού με τη θέση).
 20. Πιστοποίηση των ΚΠΕ ως Κέντρων Επιμόρφωσης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Εκπαίδευση για την Αειφορία με βάση σύστημα κριτηρίων.
 21. Ενίσχυση του δικτύου των ΚΠΕ σε περιοχές που αδικούνται από τη σημερινή γεωγραφική κατανομή, με βάση τον αριθμό του μαθητικού πληθυσμού (Αττική, Βοιωτία, Εύβοια και Θεσσαλονίκη).
 22. Μοριοδότηση και των αναπληρωτών Υπευθύνων και των άλλων εκπαιδευτικών των ΚΠΕ για το διοικητικό και καθοδηγητικό έργο που το θεσμικό πλαίσιο προβλέπει ότι επιτελούν.
 23. Ειδική συνεδρία στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΠΕΕΚΠΕ στα Γιάννενα (Νοέμβριος 2010) για τα θεσμικά ζητήματα και την εξέλιξη των ΚΠΕ.