

ΜΑΡΙΑ ΜΙΧΟΥ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Ν. ΠΕΡΙΑΣ
Κ.Ο. ΠΑ.ΣΟ.Κ.

ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ:

Αθήνας: Βουλής 4, Τηλ.: 210-3235844

Περίας: Γεωρ. Ολυμπίου 2, Τηλ.: 23510-78199

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ
Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ10563.....
Ημερομ. Καταθέσεως:25...5...10....

Προς: την Υπουργό Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων, κα Άννα Διαμαντοπούλου

ΘΕΜΑ: ΓΙΑ ΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.)

Τα ΕΕΕΕΚ είναι αυτοτελείς Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής (ΣΜΕΑ) της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όπου εκπαιδεύονται μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (Ε.Ε.Α), «η φοίτηση των οποίων στα σχολεία του 'γενικού' εκπαιδευτικού συστήματος ή στα τμήματα ένταξης, είναι ιδιαίτερα δύσκολη, λόγω του είδους και του βαθμού του προβλήματός τους». Τα ΕΕΕΕΚ θεσμοθετήθηκαν το 2000 (Ν.2817) και ακολούθησαν ρυθμίσεις με αρκετές Υπουργικές Αποφάσεις. Με τον τελευταίο νόμο της Ειδικής Αγωγής (Ν.3699)/2008 δεν επήλθε κάποια αλλαγή σ' αυτά τα σχολεία. Σήμερα λειτουργούν περισσότερα από 70 ΕΕΕΕΚ σε όλη τη χώρα.

Η δυνατότητα ενός παιδιού με Ε.Ε.Α να κατευθυνθεί σε Ειδικό Γυμνάσιο/Λύκειο ή ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής (Ε.Α) μετά το Δημοτικό είναι πολύ περιορισμένη, αφού σε όλη τη χώρα υπάρχουν 13 Γυμνάσια-Λύκεια Ε.Α και 16 ΤΕΕ Ε.Α. Συνεπώς, στους περισσότερους Νομούς, για τα παιδιά με Ε.Ε.Α, το ΕΕΕΕΚ είναι μονόδρομος.

- Με τις ελλείψεις αυτών των σχολείων και την απουσία προστατευμένων χώρων εργασίας ή άλλων τρόπων εργασιακής υποστήριξης, είναι φανερό ότι η αποστολή των ΕΕΕΕΚ που σύμφωνα με το νόμο είναι η παροχή επαγγελματικής κατάρτισης και η προετοιμασία για ένταξη στην αγορά εργασίας, εκπληρώνεται μόνο για ελάχιστους μαθητές. Ενδεικτικό είναι ότι σε πολλά ΕΕΕΕΚ, παρατείνεται η φοίτηση μαθητών, με μοναδικό λόγο την ανυπαρξία άλλης δομής για συνέχιση των σπουδών τους και την αδυναμία εργασιακής τους αποκατάστασης ή άλλης υποστήριξης. Κρίσιμο ρόλο παίζει σ' αυτή την αδυναμία, το γεγονός ότι δεν διδάσκονται προεπαγγελματικές δεξιότητες και σε καμία μονάδα δεν εργάζεται επαγγελματικός σύμβουλος, όπως προβλέπεται.

- Δεν σχεδιάστηκαν κτιριακές και τεχνικές προδιαγραφές των εργαστηρίων των ΕΕΕΕΚ, ενώ η προκήρυξη που είχε δρομολογηθεί το 2003 για τον εξοπλισμό τους δεν συνεχίστηκε από την επόμενη κυβέρνηση. Μόλις το 2008, το υπουργείο ζήτησε από τους ίδιους τους διευθυντές, να διερευνήσουν και να αναφέρουν, τον τρόπο εξοπλισμού των εργαστηρίων που λειτουργούν στα σχολεία τους. Σήμερα περίπου το ¼ των μονάδων έχουν πλήρη εργαστηριακό εξοπλισμό και οι περισσότερες από αυτές, εξοπλίστηκαν από άλλον φορέα κι όχι από το Υπ.Ε.Π.Θ. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών που κατάρτισε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο το 2003, αφέθηκε «στο συρτάρι» αλλά το υπουργείο σύστηνε στους διευθυντές να το εφαρμόζουν.

- Υπάρχει μεγάλη έλλειψη τόσο σε αριθμό εκπαιδευτικών, ειδικών εκπαιδευτικών και βοηθητικού προσωπικού, όσο και σε εκπαιδευτικούς τεχνικών ειδικοτήτων. Αυτό δεν οφείλεται μόνο στην έλλειψη πιστώσεων για την πρόσληψη αναπληρωτών και ωρομίσθιων κάθε Σεπτέμβριο. Το πρωτογενές πρόβλημα είναι ότι δεν έχουν καθοριστεί οι αναθέσεις των μαθημάτων και οι οργανικές θέσεις – κενά των εκπαιδευτικών των ΕΕΕΕΚ, με αποτέλεσμα να καλύπτονται οι ανάγκες με αυτήν την τακτική και με προσωρινές τοποθετήσεις μόνιμων. Έτσι, παρουσιάζονται καθυστερήσεις στην έναρξη κάθε χρονιάς και αλλαγή των περισσότερων εκπαιδευτικών συνεχώς. Αυτό αποτελεί παράγοντα αποσταθεροποίησης των μαθητών, οι οποίοι απαιτείται να έχουν σταθερό περιβάλλον. Το ίδιο ισχύει και για το εκπαιδευτικό προσωπικό, το οποίο χρειάζεται χρόνο προκειμένου να αξιολογήσει και να κατανοήσει τις ανάγκες των μαθητών.

Κα Υπουργέ,

Όλες οι χώρες προχωρούν στη συνεκπαίδευση των μαθητών με ΕΕΑ (στο λιγότερο περιοριστικό περιβάλλον) και σιγά-σιγά μετασχηματίζουν τις αυτοτελείς μονάδες ειδικής αγωγής. Στις χώρες που εξακολουθούν να υπάρχουν ειδικά σχολεία για παιδιά με συγκεκριμένες Ε.Α., αποτελούν πολύτιμη πηγή εμπειρίας, για την ανάπτυξη της συνεκπαίδευσης. Τα ειδικά σχολεία επίσης μπορούν να είναι εκπαιδευτικά κέντρα και κέντρα πληροφόρησης για το προσωπικό των «γενικών» σχολείων. Τέλος, μπορούν να συνεχίσουν να παρέχουν κατάλληλη εκπαίδευση για σχετικά μικρό αριθμό παιδιών με Ε.Ε.Α., που δεν μπορούν να εξυπηρετηθούν ικανοποιητικά στις κανονικές τάξεις ή σχολεία.

Ο νέος ρόλος των ειδικών σχολείων πρέπει να εστιάζει στην παροχή επαγγελματικής υποστήριξης στα «γενικά» σχολεία, ώστε να ανταποκριθούν στην ειδική εκπαίδευση. Εάν το υπουργείο δεν στελεχώσει τα ΕΕΕΕΚ με τις απαραίτητες για τη λειτουργία των εργαστηρίων τεχνικές ειδικότητες καθηγητών τότε αυτά στην καλύτερη περίπτωση θα λειτουργούν ως χώροι «φύλαξης» των μαθητών.

Με βάση τα παραπάνω ερωτάται η κα Υπουργός:

1. Θα προχωρήσετε στην παροχή των αναγκαίων μέσων;
2. Θα προχωρήσετε στις αναγκαίες αναθέσεις μαθημάτων στις ειδικότητες των εκπαιδευτικών, που είναι το προαπαιτούμενο για τον καθορισμό οργανικών θέσεων;

Κατερίνη, 21 Μαΐου 2010

Η Βουλευτής Ν. Πιερίας
Μίχου Μαρία

