



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΑΓΓΕΛΟΣ ΜΑΝΩΛΑΚΗΣ

Βουλευτής Ν. Κορινθίας - ΠΑΣΟΚ

ΑΝΑΦΟΡΑ

ΠΑΒ	3000
20 ΜΑΙ 2010	

ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Κα. Α. ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ

ΘΕΜΑ : Μοριοδότηση διοικητικού και διδακτικού έργου υπευθύνων Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Πολιτιστικών Θεμάτων, για την επιλογή στελεχών.

Κυρία Υπουργέ,
στο πλαίσιο του μόλις ψηφισθέντος από το Κοινοβούλιο, πολυνομοσχεδίου για την εκπαίδευση, δεν κατέστη δυνατόν να συμπεριληφθούν ορισμένες ρυθμίσεις που έχουν καταθέσει με σχετικά υπομνήματά τους οι Σύλλογοι των υπευθύνων Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Πολιτιστικών Θεμάτων, τα οποία και σας επισυνάπτω.

Επειδή εκτιμώ ότι στην επικείμενη υπουργική σας απόφαση για την επιλογή στελεχών της εκπαίδευσης μπορεί να υπάρξει μια αναγνώριση του διοικητικού και επιμορφωτικού έργου και να αξιοποιηθεί η κατάρτιση και η εμπειρία του αξιόλογου αυτού δυναμικού, μέσω μοριοδότησης, δεδομένου μάλιστα την απουσία οικονομικού κόστους μιας τέτοιας απόφασης, θα επιθυμούσα να με ενημερώσετε για τις προθέσεις σας.

Αθήνα, 14 Μαΐου 2010

Άγγελος Μανωλάκης



ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Θεσσαλονίκη, 7/5/2010
Αρ. πρωτ.: 22

ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ ΕΠΕΙΓΟΝ

Προς: κ. Β. Κουλαϊδή
Γενικό Γραμματέα
του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας
Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

Ταχ. Δ/ση : Τ.Θ. 40368 - ΤΚ 56410
Σταυρούπολη - Θεσσαλονίκη

Πληροφορίες : Αθανάσιος Φροσύνης
: Σοφία Ευθυμιάδου

Τηλέφωνο : 2310-624600, 6977-507107
: 23210-52899, 6974-757894
: 2310-624600, 23210-52775

Fax : sylogosagogisygeias@gmail.com

e-mail : sylogosagogisygeias@gmail.com

Ιστοσελίδα : www.sylogosagogisygeias.gr

Αξιότιμε κ. Γενικέ,

Απευθυνόμαστε σ' εσάς όχι μόνο, επειδή γνωρίζουμε τις παιδαγωγικές αντιλήψεις σας, αλλά κι επειδή τις αναγνωρίζουμε στις πρωτοβουλίες, τις εξαγγελίες και στη διαμόρφωση της νέας εκπαιδευτικής πολιτικής του Υπουργείου.

Παρά το αίτημά μας τα άρθρα 13 και 14 «Επιλογή Στελεχών της Εκπαίδευσης του Πολυνομοσχεδίου για την Παιδεία» στην ουσία δεν αναγνωρίζουν το διοικητικό έργο των Υπευθύνων Αγωγής Υγείας, όπως και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων (ούτε καν σε επίπεδο υποδιευθυντή ~~Σχολείου~~). Αλήθεια επί 15/ετία 300 Υπεύθυνοι Σχολικών Δραστηριοτήτων υπηρετούσαν στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης χωρίς ούτε διοικητικά ούτε διδακτικά καθήκοντα/επιμόρφωση των εκπαιδευτικών;

Αυτό είναι ασύμβατο με το γεγονός ότι επιλέγονταν ~~μαξιολογικά~~ κριτήρια άτομα με αυξημένα προσόντα αναφορικά με την παιδαγωγική κατάρτιση (μεταπτυχιακοί τίτλοι, επιμορφωτικό έργο κ.ά) και τη διοικητική εμπειρία τους, επιμορφώνονταν κάθε έτος από το ΥΠΕΠΘ / συνεργαζόμενους φορείς για να λειτουργήσουν ως επιμορφωτές / πολλαπλασιαστές και κατ' εντολή ΥΠΕΠΘ κατέθεταν ~~κατά~~ ως επιμορφωτές / Στοιχείων στη Δ/ση ΣΕΠΕΔ για το επιμορφωτικό και διοικητικό έργο τους. Αντιφάσκει με το γεγονός ότι χιλιάδες προγράμματα εφαρμόστηκαν στους ~~εργαζόμενους~~ της χώρας, παρεμβατικά προγράμματα για τη σωματική, ψυχική και κοινωνική υγεία των παιδιών, χιλιάδες μας, δίκτυα σχολείων λειτούργησαν, χιλιάδες σεμιναρίων ~~πληθύνθηκαν~~ πολλὰ πανελλήνια συνέδρια πραγματοποιήθηκαν, ένας μεγάλος αριθμός παιδών, πολλά μαθητικά επιτυχημένα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ II και III υλοποιήθηκαν και ~~εργαζόμενοι~~ είναι τεκμηριωμένο, Το διοικητικό και διδακτικό/επιμορφωτικό έργο των Υπευθύνων Αγωγής Υγείας μετρήσιμο και αξιολογήσιμο. Είναι καταγεγραμμένο στα αρμόδια αρχεία των ΕΠΕΑΕΚ II και III και στις κατά νομό Διευθύνσεις Εκπαίδευσης.

Η εισαγωγή καινοτομιών στο παραδοσιακό σχολείο ~~μ~~ στα σχετικά έργα γνωστό ότι καινοτόμες προσπάθειες των τελευταίων δεκαετιών ~~δυστυχώς~~ ~~επηρεάζονται~~ ~~αποδοτικά~~ και επιτυχημένα ένα θεσμό ~~που~~

εφαρμογή του. Η φιλοσοφία και η παιδαγωγική μεθοδολογία αυτών των προγραμμάτων δεν περιλαμβάνονται στη βασική εκπαίδευση των περισσότερων ειδικοτήτων, ειδικά της Β/θμιας Εκπαίδευσης. Πραγματοποιείται σε προαιρετική βάση και εκτός ωρολογίου προγράμματος για τους εκπαιδευτικούς και για τους μαθητές, με το γνωστό φόρτο των απογευματινών δραστηριοτήτων τους.

Κατανοούμε ότι αυτός ο θεσμός λειτούργησε τόσα χρόνια στο περιθώριο του σχολείου και το έργο των Υπευθύνων υποβαθμιζόταν, διότι γνωρίζουμε και γνωρίζετε καλά το πνεύμα των προηγούμενων εκπαιδευτικών πολιτικών. Χαιρετίζουμε ως καινοφανή και ουσιαστική την πρωτοβουλία της βράβευσης των εκπαιδευτικών που υλοποίησαν καινοτομίες, αλλά αναρωτιόμαστε πώς είναι δυνατόν το έργο των Υπευθύνων που τους επιμόρφωσαν, τις οργάνωσαν και τις υποστήριξαν για 15 χρόνια να αγνοείται και να μην αποτιμάται καθόλου; Πώς συμβαδίζουν οι εξαγγελίες για το όραμα του νέου σχολείου, με τη μη αποτίμηση του έργου των εκπαιδευτικών που μόχθησαν σοβαρά στην υλοποίηση βασικών αρχών του και μάλιστα σε αντίξοες συνθήκες;

Η Αγωγή Υγείας έχει προσφέρει πολλά. Οι Υπεύθυνοι έμαθαν τους ευαισθητοποιημένους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν μια διαφορετική σχέση με το μαθητή, να χρησιμοποιούν διδακτικές μεθόδους που ενθαρρύνουν την ενεργητική συμμετοχή κι ενισχύουν την κριτική σκέψη, να προσεγγίζουν ουσιαστικά θέματα ζωής που συμβάλλουν στη σωματική, ψυχική και κοινωνική υγεία των μαθητών, να διαχειρίζονται μεθόδους που προάγουν την επικοινωνία, την αντιμετώπιση του άγχους, τη διαχείριση των συγκρούσεων, την αποδοχή της διαφορετικότητας κ.ά. Σε δύσκολες μέρες, όπως αυτές που έρχονται, η Αγωγή Υγείας έχει να προσφέρει ακόμα πολλά στην πρόληψη φαινομένων κοινωνικής παθογένειας στο σχολείο και στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος αποδοχής, αλληλοπροσφοράς και συνεργασίας όλων.

Το αίτημά μας να αποτιμηθεί με μοριοδότηση το διοικητικό έργο και η διδακτική υπηρεσία μας στην επικείμενη Προκήρυξη Στελεχών της Εκπαίδευσης δεν είναι μόνο οφθαλμοφανέστατα δίκαιο. Δεν έχει οικονομικό κόστος, αλλά πολλαπλά παιδαγωγικά ευεργετήματα, ειδικά στην υλοποίηση του οράματος του νέου σχολείου. Η λογική της μη αναγνώρισης του έργου μας δεν εξυπηρετεί παρά μόνο στενά μικροσυμφέροντα, που εδώ και δεκαετίες εμποδίζουν τη θεμελίωση ενός νέου ποιοτικού σχολείου και θα συνεχίσουν να το επιχειρούν. Το απευχόμαστε, διότι έχουμε μοχθήσει σοβαρά.

Γνωρίζουμε ότι ίσως χρειαστεί με τόλμη να διαβείτε Συμπληγάδες, για να είστε συνεπής στις παιδαγωγικές αντιλήψεις, στις αρχές αξιοκρατίας και δικαίου που πρεσβεύετε. Η αλήθεια είναι ότι υπάρχει ένας αποδεδειγμένα καταρτισμένος κι έμπειρος πυρήνας εκπαιδευτικών στην εισαγωγή καινοτομιών στο παραδοσιακό σχολείο μας, έτοιμων να υπηρετήσουν το όραμα σας. Είναι απλό, στο χέρι και στη συνείδησή σας: Αξιοποιείστε τον ή απαξιώστε τον.

Υ.Γ. Συνημμένα υποβάλλουμε Υπόμνημα του διδακτικού έργου μας (Υπόμνημα για το διοικητικό έργο έχει ήδη υποβληθεί).

Για το Δ.Σ. του Πανελληνίου Συλλόγου Εκπαιδευτικών Αγωγής Υγείας



Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ

ΣΟΦΙΑ ΕΥΘΥΜΙΑΔΟΥ



**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**

Θεσσαλονίκη, 7/5/2010

Αρ. πρωτ.: 22

Ταχ. Δ/ση : Τ.Θ. 40368 – ΤΚ 56410
Σταυρούπολη - Θεσσαλονίκη

Πληροφορίες : Αθανάσιος Φροσύνης
: Σοφία Ευθυμιάδου

Τηλέφωνο : 2310-624600, 6977-507107
: 23210-52899, 6974-757894

Fax : 2310-624600, 23210-52775

e-mail : sylogosagogisygeias@gmail.com

Ιστοσελίδα : www.sylogosagogisygeias.gr

ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ ΕΠΕΙΓΟΝ

Προς: κ. Β. Κουλαϊδή
Γενικό Γραμματέα
του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας
Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

Αξιότιμε κ. Γενικέ,

Απευθυνόμαστε σ' εσάς όχι μόνο, επειδή γνωρίζουμε τις παιδαγωγικές αντιλήψεις σας, αλλά κι επειδή τις αναγνωρίζουμε στις πρωτοβουλίες, τις εξαγγελίες και στη διαμόρφωση της νέας εκπαιδευτικής πολιτικής του Υπουργείου.

Παρά το αίτημά μας τα άρθρα 13 και 14 «Επιλογή Στελεχών της Εκπαίδευσης του Πολυνομοσχεδίου για την Παιδεία» στην ουσία δεν αναγνωρίζουν το διοικητικό έργο των Υπευθύνων Αγωγής Υγείας, όπως και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων (ούτε καν σε επίπεδο υποδιευθυντή σχολείου). Αλήθεια επί 15/ετία 300 Υπεύθυνοι Σχολικών Δραστηριοτήτων υπηρετούσαν στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης χωρίς ούτε διοικητικά ούτε διδακτικά καθήκοντα/επιμόρφωση των εκπαιδευτικών;

Αυτό είναι ασύμβατο με το γεγονός ότι επιλέγονταν με αξιολογικά κριτήρια άτομα με αυξημένα προσόντα αναφορικά με την παιδαγωγική κατάρτιση (μεταπτυχιακοί τίτλοι, επιμορφωτικό έργο κ.ά) και τη διοικητική εμπειρία τους, επιμορφώνονταν κάθε έτος από το ΥΠΕΠΘ / συνεργαζόμενους φορείς για να λειτουργήσουν ως επιμορφωτές / πολλαπλασιαστές και κατ' εντολή ΥΠΕΠΘ κατέθεταν κάθε έτος Πίνακες Απολογιστικών Στοιχείων στη Δ/ση ΣΕΠΕΔ για το επιμορφωτικό και διοικητικό έργο τους. Αντιφάσκει με το γεγονός ότι χιλιάδες προγράμματα εφαρμόστηκαν στους νομούς της χώρας, παρεμβατικά προγράμματα για τη σωματική, ψυχική και κοινωνική υγεία προσφέρθηκαν στους μαθητές μας, δίκτυα σχολείων λειτούργησαν, χιλιάδες σεμιναρίων, ημερίδων, πολλά πανελλήνια συνέδρια πραγματοποιήθηκαν, ένας μεγάλος αριθμός πιλοτικών προγραμμάτων, χιλιάδες επιτυχημένα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ II και III υλοποιήθηκαν και άλλες πολυδιάστατες δράσεις.

Το διοικητικό και διδακτικό/επιμορφωτικό έργο των Υπευθύνων είναι τεκμηριωμένο, μετρήσιμο και αξιολογήσιμο. Είναι καταγεγραμμένο στα αρχεία ΣΕΠΕΔ, στα σχετικά έργα ΕΠΕΑΕΚ II και III και στις κατά νομό Διευθύνσεις Εκπαίδευσης.

Η εισαγωγή καινοτομιών στο παραδοσιακό σχολείο μας δεν είναι εύκολη και είναι γνωστό ότι καινοτόμες προσπάθειες των τελευταίων δεκαετιών που δε χρησιμοποίησαν το όχημα των Υπευθύνων Σχολικών Δραστηριοτήτων δυστυχώς απέτυχαν. Οι Υπεύθυνοι υποστήριξαν αποτελεσματικά και επιτυχημένα ένα θεσμό εξαιρετικά δύσκολο στην

ΥΠΟΜΝΗΜΑ/ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Αθήνα 7/5/10

Υπόψη:
της Υπουργού Παιδείας ΔΒΜ & Θρησκευμάτων
κ. Άννας Διαμαντοπούλου,
της Υφυπουργού
κ. Εύης Χριστοφιλοπούλου,
του Γενικού Γραμματέα κ. Βασιλείου Κουλαϊδή,
του Ειδικού Γραμματέα κ. Μιχαήλ Κοντογιάννη,
της Δ/ντριας Σ.Ε.Π.Ε.Δ κ. Ευσταθίας Φουσέκη

ΘΕΜΑ : ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

1. ΑΙΤΗΜΑ

Το αίτημα μας αφορά την αναγνώριση της υπηρεσίας του χρόνου θητείας τους ως διδακτικής με αναδρομική ισχύ εκατόν είκοσι πέντε (125) Υπευθύνων Αγωγής Υγείας και Υπευθύνων Συμβουλευτικών Σταθμών Νέων και δεν έχει καμία οικονομική διάσταση.

Επισημαίνεται ότι το θέμα έχει πρωτοαναφερθεί αφ' ότου ανέλαβε η νέα κυβέρνηση στο κοινό Υπόμνημα των Υπευθύνων Αγωγής Υγείας (125), Υπευθύνων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (105) και Υπευθύνων Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων (105) της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, που κατατέθηκε το Μάρτιο 2010 στην πολιτική ηγεσία του ΥΠΔΒΜΘ.

2.ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

2.1. ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων εφαρμόζονται στα σχολεία από εκπαιδευτικούς οποιασδήποτε ειδικότητας. Η φιλοσοφία και η παιδαγωγική μεθοδολογία αυτών των προγραμμάτων δεν περιλαμβάνονται στη βασική εκπαίδευση των ειδικοτήτων των εκπαιδευτικών της Β/θμιας Εκπαίδευσης. Σε ελάχιστες μόνο περιπτώσεις Παιδαγωγικών Τμημάτων υπάρχει την τελευταία δεκαετία τέτοιο μάθημα (συχνά προαιρετικό).

Το επιμορφωτικό, υποστηρικτικό και καθοδηγητικό έργο για την εισαγωγή του θεσμού των σχολικών δραστηριοτήτων, που αφορά καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα για το παραδοσιακό ελληνικό σχολείο, ανέλαβαν οι κατά νομό ορισμένοι Υπεύθυνοι Αγωγής Υγείας, χωρίς μέχρι στιγμής αυτό να έχει αναγνωρισθεί ως διδακτικό έργο.

Το επιμορφωτικό έργο των Υπευθύνων Α.Υ. τεκμηριώνεται από:

- ♦ τα κριτήρια επιλογής τους (προϋποθέσεις παιδαγωγικής κατάρτισης, επιμορφωτικού έργου)
- ♦ από το ρόλο τους, οριζόμενου ως καθήκοντα όπως ορίζονται στις εγκυκλίους, του ΥΠΔΒΜΘ. και απορρέουν από τους ετήσιους Πίνακες Απολογιστικών Στοιχείων της Δ/σης ΣΕΠΕΔ και από τις βεβαιώσεις ΥΠΔΒΜΘ./συνεργαζόμενων φορέων, όπου χαρακτηρίζεται ο επιμορφωτικός ρόλος τους στην υλοποίηση ετήσιων συγκεκριμένων προγραμμάτων ΕΠΕΑΕΚ,
- ♦ από την πιστοποιημένη σεμιναριακή επιμόρφωσή τους από το ΥΠΔΒΜΘ./συνεργαζόμενους φορείς, ώστε να λειτουργήσουν ως επιμορφωτές πολλαπλασιαστές στην εκπαιδευτική κοινότητα,
- ♦ από το πλήθος των επιμορφωτικών δράσεων τους αναφορικά με τους εκπαιδευτικούς (διοργάνωση και διδασκαλία σε σεμινάρια, ημερίδες, συμπόσια)
- ♦ και διδακτικών αναφορικά με τους μαθητές (παιδαγωγικές παρεμβάσεις στα σχολεία),
- ♦ από την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

2.2. ΑΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ

Το επιμορφωτικό έργο των Υπευθύνων Αγωγής Υγείας είναι μετρήσιμο. Κατ' εντολή του ΥΠΔΒΜΘ, κάθε σχολικό έτος αποστέλλονται στη Δ/ση ΣΕΠΕΔ συμπληρωμένοι οι Πίνακες Απολογιστικών Στοιχείων. (Επισυνάπτονται ενδεικτικοί Πίνακες). Αυτοί αφορούν κυρίως το επιμορφωτικό έργο των Υπευθύνων κάθε νομού, αναφορικά με τον αριθμό, τη θεματολογία και τη μεθοδολογία των σεμιναρίων, ημερίδων που πραγματοποίησαν, καθώς και των προγραμμάτων. Αυτή η υποχρέωση αποδεικνύει ότι θεωρείται από το ΥΠΔΒΜΘ, δεδομένος ο επιμορφωτικός ρόλος των Υπευθύνων και απαιτούνται στοιχεία για τις επιμορφωτικές δράσεις τους. Άλλωστε είναι γνωστό ότι δεν εγκρίνονται επιμορφωτικές δράσεις οποιουδήποτε υποβάλλει στο ΥΠΔΒΜΘ, εγκρίνονται όμως τα σεμινάρια των Υπευθύνων, όπως και των Σχολικών Συμβούλων.

Το επιμορφωτικό έργο των Υπευθύνων έχει ως αποτέλεσμα τη γενικά αποδεκτή επιτυχή εφαρμογή ενός θεσμού (αριθμός και ποιότητα προγραμμάτων), ο οποίος πραγματοποιείται σε προαιρετική βάση και εκτός ωρολογίου προγράμματος για τους εκπαιδευτικούς (με αποζημίωση 6 Ευρώ περ. την ώρα!) και για τους μαθητές, που συμμετέχουν παρά το φόρτο των απογευματινών τους δραστηριοτήτων, εξαιτίας της ελκυστικής καινοτόμου μεθοδολογικής προσέγγισης.

2.3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ

Συνοψίζοντας το επιμορφωτικό έργο των Υπευθύνων Αγωγής Υγείας είναι μετρήσιμο και αξιολογήσιμο. (Επισυνάπτονται ενδεικτικοί σχετικοί φάκελοι ενός νομού ανά κατηγορία Υπευθύνων: ετήσιες απολογιστικές εκθέσεις Υπευθύνων, κατάλογος επιμορφωτικών δράσεων - σεμιναρίων, έντυπο επιμορφωτικό υλικό). Κριτήρια της αποτελεσματικότητας των επιμορφωτικών δράσεων των Υπευθύνων αποτελούν ο αριθμός και η ποιότητα των προγραμμάτων, η επιτυχής διαχείριση και υλοποίηση των προγραμμάτων ΕΠΕΑΕΚ II και III, οι σχετικές αξιολογήσεις και τα παραδοτέα, η επιτυχής υλοποίηση καινοτόμων Πιλοτικών Προγραμμάτων, Δικτύων Σχολείων κ.ά.

2.4. Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΩΝ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΟΥ ΟΡΑΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ο θεσμός των Υπευθύνων Σχολικών Δραστηριοτήτων στις Διευθύνσεις Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης της χώρας λειτουργεί με επιτυχία για μια εικοσαετία (από το 1991) και κατά γενική ομολογία έχει συμβάλει αποφασιστικά στην εισαγωγή και εδραίωση σε σημαντική κλίμακα καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών διαθεματικής, βιωματικής και ενεργητικής μάθησης στο σημερινό σχολείο. Στην ουσία αποτελούν μια κατηγορία εκπαιδευτικών με παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία στην εισαγωγή καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο παραδοσιακό σχολείο μας. Η αξιοποίηση αυτού του πυρήνα, που επί δεκαετίες έχει εκπαιδεύσει και χρησιμοποιήσει το ΥΠΔΒΜΘ, στο περιθώριο όμως του σχολείου, μπορεί να αποτελέσει μια ρεαλιστική βάση για την ανάπτυξη του οράματος του νέου σχολείου.

3. ΠΡΟΤΑΣΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΑΙΤΗΜΑΤΟΣ

Με βάση τα παραπάνω, καθώς και το Υπόμνημα για την αναγνώριση του διοικητικού έργου των Υπευθύνων Αγωγής Υγείας, που έχει ήδη κατατεθεί στην πολιτική ηγεσία του ΥΠΔΒΜΘ (30.4.2010) και προκειμένου να αποκατασταθεί η άδικη και ατελέσφορη μέχρι στιγμής αντιμετώπιση των Υπευθύνων, αιτούμαστε την άμεση αναγνώριση, ώστε να αποτιμάται με μοριοδότηση, και κατοχύρωση του διδακτικού και διοικητικού έργου των Υπευθύνων Αγωγής Υγείας με αναδρομική ισχύ με Υπουργική Απόφαση πριν ή στην πρώτη Προκήρυξη Στελεχών της Εκπαίδευσης και στο αμέσως επόμενο νομοσχέδιο του ΥΠΔΒΜΘ..

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

(Στην πολιτική ηγεσία του ΥΠΑΒΜΘ θα κατατεθεί ντοσιέ με στοιχεία: έγγραφα,
έντυπα, που αναφέρονται εδώ)

1. Παιδαγωγική κατάρτιση

Οι Υπεύθυνοι επιλέγονται με κριτήρια την παιδαγωγική κατάρτιση, την εμπειρία στο σχεδιασμό και την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων, το επιμορφωτικό έργο, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στο ρόλο τους. (Ενδεικτικά Προκηρύξεις κάλυψης θέσεων Υπευθύνων Αγωγής Υγείας). Συγκεκριμένα υπηρετούν στις θέσεις τους με τετράχρονη θητεία μετά από επιλογή των οικείων Π.Υ.Σ.Π.Ε. – Π.Υ.Σ.Δ.Ε. με αυξημένα προσόντα στα ίδια πεδία με αυτά στελεχών εκπαίδευσης όπως οι Σχολικοί Σύμβουλοι.

2. Καθήκοντα Υπευθύνων Αγωγής Υγείας

2.1. Η Γ2/8976/29.11.1995 για τον «καθορισμό καθηκόντων και υποχρεώσεων Υπευθύνων Αγωγής Υγείας» με την τοποθέτηση των πρώτων Υπευθύνων Αγωγής Υγείας έθεσε τις βάσεις για το επιμορφωτικό έργο των Υπευθύνων: «παρέχουν κάθε δυνατή βοήθεια για την καλύτερη εφαρμογή των προγραμμάτων.. οργανώνουν σε συνεργασία με τη Δ/ση Δ/θμιας Εκπαίδευσης στην οποία εδρεύουν και τη Δ/ση Σπουδών Δ/θμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ ενημερωτικές συναντήσεις σε θέματα Αγωγής Υγείας για τους καθηγητές των σχολείων αρμοδιότητάς τους. ... αναλαμβάνουν την ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Αγωγής Υγείας σε σεμινάρια νεοδιόριστων καθηγητών».

2.2. Δεν μπορούσε όμως να προβλέψει το μέγεθος των επιμορφωτικών δράσεων που απαιτήθηκαν και πραγματοποιήθηκαν εξαιτίας των αναγκών της εισαγωγής ενός καινοτόμου και ξένου προς τις μεθόδους του παραδοσιακού σχολείου θεσμού και εξαιτίας των αναγκών από την υλοποίηση των προγραμμάτων ΕΠΕΑΕΚ II και III (Ενδεικτικά: 1. 2003-2008 «Εναισθητοποίηση εκπαιδευτικών και παρεμβατικά προγράμματα Ισότητας των φύλων» 4.1.1.α ΕΠΕΑΕΚ II/ ΚΕΘΙ/ ΥΠΕΠΘ, όπου οι Υπεύθυνοι έχουν το ρόλο: Επιμορφωτές ΥΠΕΠΘ.)

2. 2002-2008 Δίκτυα Σχολείων για την υλοποίηση προγραμμάτων «Ενίσχυσης πρωτοβουλιών σε θέματα Αγωγής Υγείας» 2.4.3.γ. ΕΠΕΑΕΚ II/ΕΙΝ/ΥΠΕΠΘ

3. 2003-2005 Πιλοτικά προγράμματα «Αγωγής Καταναλωτή» ΕΠΕΑΕΚ I/ΔΕΚΕ/ΥΠΕΠΘ.

4. 2005-2007 Πιλοτικά προγράμματα «Αγωγής Υγείας» ΕΠΕΑΕΚ I/ΕΙΝ/ΥΠΕΠΘ.)

2.3. Τα τελευταία χρόνια κατ' εντολή του ΥΠΑΒΜΘ. κάθε σχολικό έτος αποστέλλονται στη Δ/ση ΣΕΠΕΔ συμπληρωμένοι οι Πίνακες Απολογιστικών Στοιχείων. (Επισυνάπτονται ενδεικτικοί Πίνακες). Αυτοί αφορούν κυρίως το επιμορφωτικό έργο των Υπευθύνων κάθε νομού, αναφορικά με τον αριθμό, τη θεματολογία και τη μεθοδολογία των σεμιναρίων, ημερίδων που πραγματοποίησαν, καθώς και των προγραμμάτων. Αυτή η υποχρέωση αποδεικνύει ότι θεωρείται από το ΥΠΑΒΜΘ. δεδομένος ο επιμορφωτικός ρόλος των Υπευθύνων και απαιτούνται στοιχεία για τις επιμορφωτικές δράσεις τους. Άλλωστε είναι γνωστό ότι δεν εγκρίνονται επιμορφωτικές δράσεις οποιουδήποτε υποβάλλει στο ΥΠΑΒΜΘ., εγκρίνονται όμως τα σεμινάρια των Υπευθύνων, όπως και των Σχολικών Συμβούλων.

3. Πιστοποιημένες επιμορφώσεις Υπευθύνων από ΥΠΕΚΑ, για να λειτουργήσουν ως επιμορφωτές/ πολλαπλασιαστές στην εκπαιδευτική κοινότητα

Σύμφωνα με τη Γ2/8976/29.11.1995 για τον «καθορισμό καθηκόντων και υποχρεώσεων Υπευθύνων Αγωγής Υγείας» οι Υπεύθυνοι «παρακολουθούν τα σεμινάρια που οργανώνει η Δ/ση Σπουδών Δ/θμιας Εκπ/σης». Από το ΥΠΑΒΜΘ. έχουν δαπανηθεί χρήματα κι έχουν αξιοποιηθεί οι δυνατότητες του Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης για την εξειδικευμένη ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των Υπευθύνων. Ουδέποτε πραγματοποιήθηκαν από το ΥΠΑΒΜΘ. ή άλλο συνεργαζόμενο φορέα σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς κάθε νομού. Αντίθετα πραγματοποιήθηκαν πολλά σεμινάρια που απευθύνονταν στους Υπευθύνους, ώστε να λειτουργήσουν ως επιμορφωτές – πολλαπλασιαστές στο νομό τους.

(Ενδεικτικά: 1. Επιμορφωτικά Σεμινάρια στο πλαίσιο του έργου «Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και παρεμβατικά προγράμματα για την προώθηση της ισότητας των φύλων» ΕΠΕΑΕΚ II, 2000-2008, όπου οι Υπεύθυνοι Αγωγής Υγείας είχαν τον πιστοποιημένο ρόλο των Επιμορφωτών ΥΠΕΠΘ

2. «Ταχύρυθμο σεμινάριο ανάπτυξης δεξιοτήτων σε θέματα Αγωγής Υγείας διάρκειας 80 ωρών για Υπευθύνους Αγωγής Υγείας της Β/θμιας Εκπαίδευσης» στο ΕΠΕΑΕΚ II, πράξη 2.4.3.,β. «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών».

3. «Δεκαήμερο Επιμορφωτικό Σεμινάριο για Υπευθύνους Αγωγής Υγείας από τη Δ/ση Σπουδών Δ/θμιας Εκπ/σης ΥΠΕΠΘ: Θεωρητική και βιωματική προσέγγιση Αγωγής Υγείας στα σχολεία», 20-29.08.1998.

4. «Εκπαιδευτικό πρόγραμμα διάρκειας 240 ωρών ανάπτυξης δεξιοτήτων σε θέματα Αγωγής Υγείας» 16.4-15.06.2007, ΕΠΕΑΕΚ II, πράξη 2.4.3.,β. «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών».)

4. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Η Αγωγή Υγείας εφαρμόζεται στο ελληνικό σχολείο ως **σχολική δραστηριότητα** (Γ2/4867/28.8.92 και Γ2/6799/8.9.95) και ως **προαιρετικό μάθημα** ενταγμένο στο ωρολόγιο πρόγραμμα. (Π.Δ. 35, ΦΕΚ 11/Τ.Α./4.2.91).

Επειδή ακριβώς η φιλοσοφία και μεθοδολογία των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων δεν είναι στη βασική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, οι Υπεύθυνοι συστηματικά ανέλαβαν επιμορφωτικές δράσεις: Διοργάνωσαν και δίδαξαν σε Σεμινάρια, Ημερίδες, Συνέδρια, Επιμορφωτικές συναντήσεις με παιδαγωγικές ομάδες εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες, όπως προβλέπεται από το πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους. Το επιμορφωτικό έργο δεν είχε μόνο τη μορφή εισηγήσεων, αλλά και βιωματικών εργαστηρίων, για την αποτελεσματικότερη πρόσληψη της παρεχόμενης ενδοϋπηρεσιακής εκπαίδευσης (Ενδεικτικά επισυναπτόμενος φάκελος επιμορφωτικών δράσεων Αγωγής Υγείας ενός νομού).

Τα αντικείμενα του επιμορφωτικού έργου των Υπευθύνων ποικίλλουν από τα θεματικά πεδία των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, την παιδαγωγική μεθοδολογία, τις μεθόδους αξιολόγησης μέχρι την επιμόρφωση και εφαρμογή στρατηγικών και μεθόδων εκπαιδευτικής έρευνας, όπως η έρευνα δράσης. (Ενδεικτικά «Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και παρεμβατικά προγράμματα για την προώθηση της ισότητας των φύλων» ΕΠΕΑΕΚ II, 2000-2008, όπου οι Υπεύθυνοι Αγωγής Υγείας είχαν τον πιστοποιημένο ρόλο των «Επιμορφωτών ΥΠΕΠΘ».)

Παράλληλα οι Υπεύθυνοι ανέλαβαν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αναφορικά με την οργάνωση, διαχείριση εκπαιδευτικών προγραμμάτων ΕΠΕΑΕΚ III. Συγκεκριμένα την επιμόρφωσή τους στην οικονομική διαχείριση, σύνταξη παραδοτέων, διαχείριση ηλεκτρονικής πλατφόρμας, Τη συνεργασία σε πλαίσιο δικτύων σχολείων και την υλοποίηση πιλοτικών προγραμμάτων.

5. Διδακτικό έργο στις σχολικές μονάδες

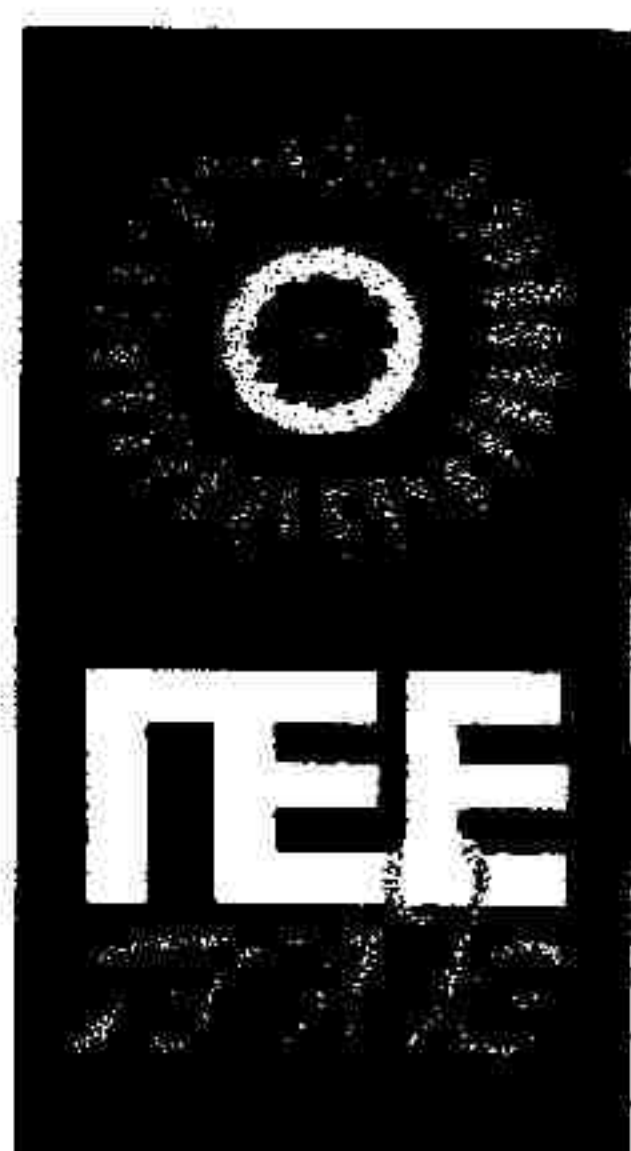
Αυτό αφορά ενημερώσεις μαθητών στις σχολικές μονάδες και συνεργασία στην υλοποίηση προγραμμάτων στο χρόνο εφαρμογής τους. (Ενδεικτικά επισυναπτόμενος φάκελος επιμορφωτικών δράσεων Αγωγής Υγείας ενός νομού).

6. Παραγωγή - διαχείριση εκπαιδευτικού υλικού

Στόχος είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις θεματικές, στη φιλοσοφία και στη μεθοδολογία των προγραμμάτων και η διάχυση του περιεχομένου και της μεθοδολογίας των καινοτόμων δράσεων στην εκπαιδευτική κοινότητα. Αυτή η δράση διευκολύνθηκε από το ΕΠΕΑΕΚ II και III με την έκδοση βιβλίων, εντύπων και τη δημιουργία CD –ROM. (Ενδεικτικά επισυναπτόμενος φάκελος επιμορφωτικών δράσεων Αγωγής Υγείας ενός νομού).

Παράλληλα η διαχείριση του εκπαιδευτικού υλικού Αγωγής Υγείας του ΥΠΔΒΜΘ και συνεργαζόμενων φορέων ανατέθηκε στους κατά νομό Υπευθύνους, ώστε να αξιοποιηθεί στα σχολεία.

**ΤΟ Δ.Σ ΤΟΥ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**



ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ
ΕΝΩΣΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ
ΘΕΜΑΤΩΝ

e-mail: peepothe@gmail.com

<http://peepothe.blogspot.com/>

Πληροφορίες: Χάρη Αλεξάκη τηλ: 6942989329

Ειρήνη Μωσαΐδου τηλ. 6974508285

Αρ. Πρωτ.:65 /2010

Αθήνα, 4/5/2010

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Προς :

1. Υπουργό Παιδείας ΔΒΜ και Θρησκευμάτων
κ. Άννα Διαμαντοπούλου
2. Υφυπουργό κ. Εύη Χριστοφιλοπούλου

Κοιν: Γενικό Γραμματέα κ. Βασίλειο Κουλαϊδή
Ειδ. Γραμματέα κ. Θάλεια Δραγώνα
Ειδ. Γραμματέα: κ. Μιχαήλ Κοντογιάννη
Διευθύντρια Σ.Ε.Π.Ε.Δ: κ. Ευσταθία Φουσέκη

Θέμα: Ένταξη των Υπευθύνων Πολιτιστικών Θεμάτων και Καλλιτεχνικών Αγώνων στα στελέχη της Εκπαίδευσης και μοριοδότηση της θέσης στην επιλογή των στελεχών

Κυρία Υπουργέ,

Κυρία Υφυπουργέ,

Με αφορμή τη συζήτηση του νομοσχεδίου στη Βουλή με θέμα «Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού – καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις», σας υπενθυμίζουμε τα αιτήματά μας που αφορούν στην **αναβάθμιση του ρόλου** των Υπευθύνων Πολιτιστικών Θεμάτων και Καλλιτεχνικών Αγώνων σχετικά με το υπάρχον θεσμικό πλαίσιο. Ζητούμε να ληφθούν υπόψη και να μη καταστρατηγηθεί ένας θεσμός που, από το 2003 για τους Υπεύθυνους Πολιτιστικών Θεμάτων και γενικότερα από το 1992 ως θεσμός των Σχολικών Δραστηριοτήτων, έχει να επιδείξει μόνο αξιοζήλευτα αποτελέσματα.

Επισημαίνουμε ότι οι Υπεύθυνοι Πολιτιστικών Θεμάτων και Καλλιτεχνικών Αγώνων, που υπηρετούν στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, επιτελούν έργο **παιδαγωγικό, καθοδηγητικό-διοικητικό και επιμορφωτικό** συγχρόνως. Επιλέγονται με κριτήρια παρόμοια με αυτά των υπολοίπων στελεχών της Εκπαίδευσης και παρουσιάζουν την ιδιαιτερότητα να μην έχουν ως αντικείμενο ένα μόνο επιστημονικό πεδίο αλλά να λειτουργούν με βάση τη **συνεργασία των επιστημών και των τεχνών** μεταξύ τους. Για την υλοποίηση των σχολικών δράσεων στο χώρο του πολιτισμού, ο μαθητής τοποθετείται «στο επίκεντρο» και δημιουργούνται οι συνθήκες του «σχολείου δημιουργικής μάθησης», χαρακτηριστικά τα οποία εγγράφονται στον προγραμματισμό του Νέου Σχολείου. Ο θεσμός των Υπευθύνων Πολιτιστι-

κών Θεμάτων, και των Καινοτόμων δράσεων γενικότερα, είναι ένας θεσμός που δοκιμάστηκε και απέδειξε ότι συμβάλλει στη διαμόρφωση μιας νέας αντίληψης για το σχολείο.

Οι αρμοδιότητες και τα καθήκοντα των Υπευθύνων Πολιτιστικών Θεμάτων και Καλλιτεχνικών Αγώνων (ΥΠΟΚΑ) προκύπτουν από την Υπουργική Απόφαση 60990/Γ7/19-06-2006 (ΦΕΚ126 τ.ΠΑΡ/13-07-2006). Ειδικότερα το διοικητικό και το εκπαιδευτικό έργο τους περιλαμβάνει:

1. Διεκπεραίωση διοικητικών θεμάτων που αφορούν στο αντικείμενο απασχόλησής τους, εφόσον λειτουργούν ως συνδετικός κρίκος μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, της Διεύθυνσης ΣΕΠΕΔ, της Περιφερειακής Διεύθυνσης και των σχολικών μονάδων.
2. Προγραμματισμό και απολογισμό δράσεων κάθε σχολικής χρονιάς.
3. Οργανωτική, συμβουλευτική και επιμορφωτική δράση, μέσα από την οποία στηρίζεται ο διαρκής χαρακτήρας που πρέπει να έχουν τα Πολιτιστικά Προγράμματα, η Πολιτιστική και Διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση και εκπαίδευση στο σχολείο. Στην επιμορφωτική δράση περιλαμβάνεται και η διοργάνωση και ο συντονισμός ημερίδων, σεμιναρίων, εργαστηρίων σε ποικίλες θεματικές, σύμφωνα με τα αιτήματα των εκπαιδευτικών της κάθε Διεύθυνσης.
4. Είναι εμψυχωτές των πολιτιστικών προγραμμάτων, στα οποία το μη υποχρεωτικό της δράσης, η ανοιχτή επιλογή θέματος και ο σχεδιασμός σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα της κάθε σχολικής ομάδας, καθώς και η απελευθέρωση από τη ρουτίνα και τη βαθμολόγηση έχουν ως αποτέλεσμα την αίσθηση ελευθερίας, τη συμμετοχή και έκφραση όλων των παιδιών και την ενίσχυση της δημιουργικότητας.
5. Οι ΥΠΟΚΑ Δ.Ε., ως μέλη Οργανωτικών και Κριτικών επιτροπών, λειτούργησαν ως κομβικοί συντονιστές, αφού επί σειρά ετών διοργάνωσαν τους Μαθητικούς Περιφερειακούς Καλλιτεχνικούς Αγώνες.
6. Οι ΥΠΟΚΑ Π.Ε. & Δ.Ε. διοργανώνουν τοπικές Μαθητικές Καλλιτεχνικές Εκδηλώσεις, Φεστιβάλ Έκφρασης & Δημιουργίας, Πολιτιστικές Εβδομάδες, Καλλιτεχνικές Εκδηλώσεις & Μεγάλες Γιορτές Πολιτισμού, που ανοίγουν τα στενά όρια του σχολείου και καλλιεργούν το διαπολιτισμικό διάλογο των σχολείων με την πολυπολιτισμική κοινωνία που τα περιβάλλει και δίνουν φως σε ένα θεσμοθετημένο σχολείο που περνάει μεγάλη κρίση.
7. Μπορούν να στηρίξουν και να εμπλουτίσουν το «Νέο Σχολείο» με πολύτιμο υλικό καλών πρακτικών το οποίο έχουν συγκεντρώσει ή συγκροτήσει, καθώς και με νέο υλικό που θα δημιουργηθεί με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών που συντονίζουν ομάδες μαθητών στο πλαίσιο των προαιρετικών δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές μπορούν και πρέπει να ενισχυθούν στο «Νέο σχολείο».
8. Εστιάζοντας, επίσης, στη δυναμική των προαιρετικών προγραμμάτων, επισημαίνουμε ότι αυτά αποτέλεσαν το μοναδικό ίσως στο ελληνικό σχολείο υποστηρικτικό πλαίσιο εκδήλωσης πρωτοβουλιών που ξεκίνησαν από τη βάση. Και στο πλαίσιο αυτό άλλαξε η οπτική και η στάση πολλών

εκπαιδευτικών ως προς τη διαδικασία της μάθησης, έγιναν αποδεκτές διάφορες μορφές αυτοαξιολόγησης (συζήτηση, ερωτηματολόγιο, τήρηση ημερολογίου, παρουσίαση προγράμματος κ.α.) και διαμορφώθηκε μια νέα σχέση ανάμεσα σε διδάσκοντες και διδασκομένους.

Αυτές τις μέρες όλη η Ελλάδα πάλλεται στους ήχους των Πολιτιστικών Εβδομάδων, των μαθητικών Φεστιβάλ και των Καλλιτεχνικών Εκδηλώσεων, που διοργανώνονται σχεδόν παντού, από τους Υπεύθυνους Πολιτιστικών Θεμάτων Δ.Ε. & Π. Ε. και τα σχολεία της αρμοδιότητάς τους, μα και από το κάθε σχολείο ξεχωριστά, που πανηγυρικά παρουσιάζει, πριν το τέλος της χρονιάς, τα πολιτιστικά και τα άλλα του προγράμματα στο ευρύ κοινό της εκπαιδευτικής του κοινότητας.

Κυρία Υπουργέ, Κυρία Υφυπουργέ,

όλα τα ανωτέρω, καταδεικνύουν ότι ο ρόλος των Υπευθύνων Πολιτιστικών Θεμάτων και Καλλιτεχνικών Αγώνων είναι παιδαγωγικός, έχει καινοτόμο χαρακτήρα και συγχρόνως προϋποθέτει βαθιά γνώση και εμπειρία σε διοικητικό και οργανωτικό έργο, στοιχεία απαραίτητα στη σύσταση του «Νέου Σχολείου». Για όλους αυτούς τους λόγους

ΖΗΤΑΜΕ

- Α) Την **ένταξη** των «Υπευθύνων Πολιτιστικών Θεμάτων» στα στελέχη της Εκπαίδευσης με όλες τις συνακόλουθες διευθετήσεις που αυτό συνεπάγεται για το σχέδιο νόμου.
- Β) Τη **μοριοδότηση** της θητείας τους, για το παιδαγωγικό, επιμορφωτικό και το διοικητικό τους έργο, για τη διεκδίκηση οποιασδήποτε θέσης στελέχους, με αναδρομική ισχύ.
- Γ) Τη θεσμοθέτηση **«ζώνης καινοτομιών»** μέσα στο σχολικό πρόγραμμα για τη διευκόλυνση και την αποτελεσματικότερη υλοποίηση καινοτόμων δράσεων πολιτιστικού χαρακτήρα.

Για το Δ.Σ.

Η Πρόεδρος



Χάρη Αλεξάκη

Η Γενική Γραμματέας



Ειρήνη Μωσαΐδου