ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 1824
Ημερομ. Κατάθεσης: 25/11/2026

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΒΟΡΥΛΛΑΣ Δ. ΑΝΔΡΕΑΣ
Βουλευτής Β2 Δυτικού Τομέα Αθηνών
ΝΙΚΗ - Δημοκρατικό Πατριωτικό Κίνημα

Αθήνα 25/11/2026

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς:

- Την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού
- Τον Υπουργό Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών

ΘΕΜΑ: «Χιλιάδες ακάλυπτα εκπαιδευτικά κενά μετά τη Γ΄ φάση προσλήψεων – Στέρηση του δικαιώματος των μαθητών στην εκπαίδευση, υποστελέχωση της Ειδικής Αγωγής και διαχείριση των διαθέσιμων πιστώσεων του ΕΣΠΑ»

Τρεις μήνες σχεδόν μετά την έναρξη του σχολικού έτους 2026–2027, χιλιάδες μαθητές εξακολουθούν να στερούνται τη διδασκαλία και την εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη που δικαιούνται. Η Γ΄ φάση προσλήψεων αναπληρωτών της 17ης Νοεμβρίου 2026, αντί να αποκαταστήσει την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων, ανέδειξε, σύμφωνα με τις καταγγελίες των εκπαιδευτικών, την έκταση της υποστελέχωσης τόσο στη Γενική όσο και στην Ειδική Αγωγή.

Ενδεικτική της γενικευμένης αγανάκτησης είναι η πρωτοβουλία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων από ολόκληρη τη χώρα, η οποία συγκέντρωσε 5.131 εγγραφές συμμετοχής σε ηλεκτρονικό κατάλογο διαμαρτυρίας.

Σύμφωνα με τα στοιχεία που δημοσιοποιούν οι εκπαιδευτικοί, η κατάσταση είναι εξαιρετικά ανησυχητική:

- **Φιλόλογοι Ειδικής Αγωγής:** περίπου 1.000 κενά και μόλις 41 προσλήψεις. Στην Αττική, από περίπου 500 κενά καλύφθηκαν μόλις εννέα, ενώ στη Θεσσαλονίκη, παρά την ύπαρξη 50 έως 60 κενών, δεν πραγματοποιήθηκε καμία πρόσληψη.
- **Θεολόγοι:** περίπου 200 κενά και μόλις 29 προσλήψεις.
- **Εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής:** περίπου 650 κενά και μόλις 70 προσλήψεις.
- **Νηπιαγωγοί Ειδικής Αγωγής:** μόλις 15 προσλήψεις πανελλαδικά. Στην Α΄ Αθήνας, από 131 κενά καλύφθηκε ένα, στη Β΄ Αθήνας, από 47 κενά κανένα, και στη Γ΄ Αθήνας, από 105 κενά μόλις ένα. Στην Α΄ Θεσσαλονίκης, στη Λάρισα, στην Καρδίτσα, στην Πιερία και στην Ημαθία δεν πραγματοποιήθηκε καμία πρόσληψη, παρά τις καταγεγραμμένες ανάγκες.

- **Σχολικοί νοσηλευτές:** περίπου 500 κενά και μόλις 27 προσλήψεις.
- **Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό:** μόλις 31 προσλήψεις πανελλαδικά[1].

Ιδιαίτερα στην Ειδική Αγωγή, οι συνέπειες της υποστελέχωσης υπερβαίνουν κατά πολύ την απώλεια διδακτικών ωρών. Παιδιά με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στερούνται την υποστήριξη που αποτελεί προϋπόθεση της ουσιαστικής συμμετοχής τους στη σχολική ζωή. Η έλλειψη σχολικών νοσηλευτών εγείρει, επιπλέον, σοβαρά ζητήματα ασφάλειας και προστασίας της υγείας των μαθητών.

Το άρθρο 16 του Συντάγματος καθιστά την παιδεία βασική αποστολή του Κράτους, ενώ το άρθρο 4 κατοχυρώνει την αρχή της ισότητας. Ο Ν. 3699/2008 θεμελιώνει τον υποχρεωτικό χαρακτήρα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ως αναπόσπαστου μέρους της δημόσιας και δωρεάν παιδείας. Παράλληλα, το άρθρο 24 της Σύμβασης του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, η οποία κυρώθηκε με τον Ν. 4074/2012, επιβάλλει την εξασφάλιση ισότιμης πρόσβασης στην εκπαίδευση και της αναγκαίας εξατομικευμένης υποστήριξης.

Η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας οφείλει, επομένως, να εξηγήσει με ποιον τρόπο εκπληρώνει τις ανωτέρω υποχρεώσεις της, όταν ακόμη και μαθητές με εγκεκριμένη υποστήριξη ενδέχεται να παραμένουν επί μήνες χωρίς το αναγκαίο προσωπικό.

Εξίσου σοβαρά ερωτήματα ανακύπτουν ως προς τη διαχείριση των εθνικών και συγχρηματοδοτούμενων πιστώσεων. Η κυβέρνηση οφείλει να καταστήσει απολύτως σαφές εάν η περιορισμένη έκταση των προσλήψεων οφείλεται σε ανεπάρκεια χρηματοδότησης, σε καθυστερήσεις απορρόφησης ευρωπαϊκών κονδυλίων, σε πλημμελή καταγραφή των εκπαιδευτικών αναγκών ή σε συνειδητή επιλογή περιορισμού των δαπανών για τη δημόσια εκπαίδευση.

Σε κάθε περίπτωση, η ύπαρξη χιλιάδων ακάλυπτων θέσεων, ενώ εκπαιδευτικοί παραμένουν διαθέσιμοι προς πρόσληψη, απαιτεί συγκεκριμένες και τεκμηριωμένες απαντήσεις.

Ιδιαίτερη σημασία έχει η διευκρινιστική ανακοίνωση του ίδιου του Υπουργείου Παιδείας της 18ης Νοεμβρίου 2026, σύμφωνα με την οποία, από τις 3.113 θέσεις της Γ΄ φάσης, καλύφθηκαν οι 2.820, ενώ οι υπόλοιπες 293 παρέμειναν κενές λόγω έλλειψης διαθέσιμων υποψηφίων που είχαν δηλώσει τις αντίστοιχες περιοχές προτίμησης[2].

---

[1] https://www.ipaideia.gr/ekpaideftikoi/anaplirotes/proslipseis-anapliroton-5-000-ekpaideftikoi-katapsifizoun-ti-g-fasi-zitoun-kalypsi-ton-kenon-kai-exigiseis-gia-to-espa/?utm

[2] https://www.minedu.gov.gr/protovathmia-defterovathmia/egkekrimenes-draseis-kai-drastiriotites?catid=1183&id=71166:18-11-26-dieukriniseis-tou-ypourgeiou-paideias-gia-ten-kalypse-ton-theseon-anapleroton-ekpaideutikon-kai-melon-eep-ebp&view=article&utm

Η ανακοίνωση αυτή, ωστόσο, αφήνει αναπάντητο το κρισιμότερο ερώτημα: πόσα από τα πραγματικά λειτουργικά κενά των σχολείων συμπεριλήφθηκαν εξαρχής στις 3.113 θέσεις; Άλλο είναι το ποσοστό κάλυψης των θέσεων που το Υπουργείο επέλεξε να διαθέσει προς πρόσληψη και άλλο το ποσοστό κάλυψης των πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών.

Η επίκληση της έλλειψης διαθέσιμων υποψηφίων για 293 θέσεις δεν εξηγεί τη μη διάθεση προς πρόσληψη των υπόλοιπων καταγγελλόμενων κενών.

Κατόπιν των ανωτέρω, ερωτώνται οι αρμόδιοι Υπουργοί:

1. Πόσα ακριβώς λειτουργικά κενά είχαν δηλωθεί από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης πριν από τη Γ΄ φάση προσλήψεων της 17ης Νοεμβρίου 2026, ανά ειδικότητα, βαθμίδα εκπαίδευσης και περιοχή; Πόσα από αυτά συμπεριλήφθηκαν στις προς κάλυψη θέσεις και πόσα εξαιρέθηκαν;

2. Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια περιορίστηκαν οι προς κάλυψη θέσεις στις 3.113; Ποιος εισηγήθηκε, ποιος ενέκρινε και ποιος ανέλαβε την ευθύνη της συγκεκριμένης κατανομής, ενώ είχαν καταγγελθεί πολλαπλάσιες ανάγκες;

3. Επιβεβαιώνει το Υπουργείο τα στοιχεία που δημοσιοποιούν οι εκπαιδευτικοί σχετικά με τα κενά και τις προσλήψεις φιλολόγων Ειδικής Αγωγής, θεολόγων, εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής, νηπιαγωγών Ειδικής Αγωγής και σχολικών νοσηλευτών; Εάν τα αμφισβητεί, ποια είναι τα αντίστοιχα επίσημα στοιχεία του ανά κλάδο και περιοχή;

4. Πόσες σχολικές μονάδες εξακολουθούν να λειτουργούν με ελλείψεις εκπαιδευτικού προσωπικού και πόσες διδακτικές ώρες έχουν χαθεί πανελλαδικά από την έναρξη του σχολικού έτους εξαιτίας της μη έγκαιρης στελέχωσής τους;

5. Πόσοι μαθητές με εγκεκριμένη παράλληλη στήριξη εξακολουθούν να μη λαμβάνουν καθόλου την προβλεπόμενη υποστήριξη και πόσοι λαμβάνουν υποστήριξη για λιγότερες ώρες από τις εγκεκριμένες ή τις προβλεπόμενες βάσει των αξιολογικών εκθέσεων;

6. Πόσοι μαθητές με εγκεκριμένη υποστήριξη από σχολικό νοσηλευτή ή Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό παραμένουν χωρίς αυτήν; Ποια μέτρα έχουν ληφθεί για την προστασία της υγείας, της ασφάλειας και της αξιοπρέπειάς τους κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας;

7. Έχει καταγράψει το Υπουργείο περιπτώσεις μαθητών των οποίων η φοίτηση περιορίστηκε, διακόπηκε ή κατέστη ιδιαίτερα δυσχερής λόγω της απουσίας του αναγκαίου προσωπικού; Εάν όχι, για ποιον λόγο δεν υφίσταται σχετικός μηχανισμός καταγραφής;

8. Πώς διασφαλίζει το Υπουργείο την εφαρμογή του Ν. 3699/2008 και του άρθρου 24 της Σύμβασης του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, όταν η εγκεκριμένη εκπαιδευτική υποστήριξη δεν παρέχεται εγκαίρως και στο σύνολό της;

9. Πόσοι διαθέσιμοι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί και μέλη ΕΕΠ και ΕΒΠ, οι οποίοι είχαν δηλώσει περιοχές με καταγεγραμμένα λειτουργικά κενά, παρέμειναν χωρίς πρόσληψη επειδή οι αντίστοιχες θέσεις δεν συμπεριλήφθηκαν στη Γ΄ φάση;

10. Ποιο είναι το συνολικό ύψος των πιστώσεων που έχουν εγκριθεί για την πρόσληψη αναπληρωτών κατά το σχολικό έτος 2026–2027, χωριστά από τον τακτικό προϋπολογισμό, το ΕΣΠΑ 2021–2027 και κάθε άλλη πηγή χρηματοδότησης; Ποιο ποσό έχει δεσμευθεί, ποιο έχει αξιοποιηθεί και ποιο παραμένει διαθέσιμο;

11. Υπάρχουν διαθέσιμες ή εγκεκριμένες πιστώσεις για προσλήψεις αναπληρωτών οι οποίες δεν αξιοποιήθηκαν κατά τη Γ΄ φάση; Εάν ναι, για ποιον λόγο παρέμειναν αναξιοποίητες, παρά τις καταγεγραμμένες ανάγκες των σχολικών μονάδων;

12. Υποβλήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας αίτημα προς το Υπουργείο Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών για τη χορήγηση πρόσθετων πιστώσεων με σκοπό την πλήρη κάλυψη των εκπαιδευτικών κενών; Πότε υποβλήθηκε, τι ποσό αφορούσε και ποια ήταν η απάντηση;

13. Έχει υπολογιστεί το δημοσιονομικό κόστος της πλήρους κάλυψης των εναπομεινάντων λειτουργικών κενών μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους; Εάν ναι, σε ποιο ποσό ανέρχεται και ποιο μέρος του αδυνατεί ή δεν προτίθεται να χρηματοδοτήσει η κυβέρνηση;

14. Έχουν ενημερωθεί επισήμως οι αρμόδιες διαχειριστικές αρχές των συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων για την έκταση των ακάλυπτων αναγκών στην Ειδική Αγωγή; Έχει εξεταστεί η δυνατότητα αύξησης ή ανακατανομής των σχετικών πόρων;

15. Προτίθεται το Υπουργείο να αποκαταστήσει τις χαμένες ώρες διδασκαλίας και εξειδικευμένης υποστήριξης των μαθητών; Με ποιον συγκεκριμένο τρόπο θα αντιμετωπιστούν οι μαθησιακές και παιδαγωγικές συνέπειες της πολύμηνης καθυστέρησης;

16. Δεσμεύεται η κυβέρνηση για την άμεση πραγματοποίηση νέας φάσης προσλήψεων, πριν από τις διακοπές των Χριστουγέννων, για την κάλυψη του συνόλου των καταγεγραμμένων λειτουργικών κενών; Ποια είναι η συγκεκριμένη ημερομηνία πραγματοποίησής της και πόσες πιστώσεις θα διατεθούν;

ΑΙΤΗΣΗ ΚΑΤΑΘΕΣΗΣ ΕΓΓΡΑΦΩΝ

Προκειμένου να διαπιστωθεί το πραγματικό μέγεθος των εκπαιδευτικών ελλείψεων, να ελεγχθεί η διαχείριση των διαθέσιμων δημόσιων και ευρωπαϊκών πόρων και να

προσδιοριστούν οι ευθύνες για τη μη έγκαιρη κάλυψη των αναγκών των σχολικών μονάδων, ζητείται να κατατεθούν στη Βουλή τα ακόλουθα έγγραφα:

1. **Οι πλήρεις πρωτογενείς πίνακες λειτουργικών κενών** που διαβιβάστηκαν στο Υπουργείο Παιδείας από τις Διευθύνσεις και τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης πριν από τη Γ΄ φάση προσλήψεων, ανά κλάδο, ειδικότητα, περιοχή και σχολική μονάδα.

2. Οι αντίστοιχοι επικαιροποιημένοι πίνακες των λειτουργικών κενών μετά τη Γ΄ φάση προσλήψεων και μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας ανάληψης υπηρεσίας των προσληφθέντων.

3. Οι υπηρεσιακές εισηγήσεις, αποφάσεις, εγκρίσεις και πράξεις κατανομής των πιστώσεων που καθόρισαν τον αριθμό των προς κάλυψη θέσεων κατά τη Γ΄ φάση, καθώς και τα έγγραφα από τα οποία προκύπτουν τα κριτήρια επιλογής των συγκεκριμένων θέσεων.

4. Οι αναλυτικοί πίνακες εγκεκριμένων αιτημάτων παράλληλης στήριξης, σχολικής νοσηλευτικής υποστήριξης και υποστήριξης από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, με σαφή διάκριση μεταξύ πλήρως καλυφθέντων, μερικώς καλυφθέντων και ακάλυπτων αιτημάτων, χωρίς προσωπικά δεδομένα των μαθητών.

5. Οι συγκεντρωτικοί πίνακες διαθέσιμων υποψηφίων ανά κλάδο, ειδικότητα και δηλωθείσα περιοχή προτίμησης, βάσει των οποίων το Υπουργείο τεκμηριώνει την αδυναμία κάλυψης των 293 θέσεων που επικαλείται στην ανακοίνωσή του της 18ης Νοεμβρίου 2026.

6. **Οι αποφάσεις έγκρισης, δέσμευσης, κατανομής και διάθεσης του συνόλου των πιστώσεων** για την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ και ΕΒΠ για το σχολικό έτος 2026–2027, ανά πηγή χρηματοδότησης.

7. Οι αποφάσεις ένταξης και τροποποίησης των σχετικών πράξεων του ΕΣΠΑ 2021–2027, τα αντίστοιχα τεχνικά δελτία και τα πλέον πρόσφατα στοιχεία οικονομικού και φυσικού αντικειμένου, απορρόφησης και διαθέσιμων υπολοίπων.

8. Το σύνολο της υπηρεσιακής αλληλογραφίας μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, του Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών, του Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους και των αρμόδιων διαχειριστικών αρχών, αναφορικά με τη χρηματοδότηση των προσλήψεων αναπληρωτών κατά το τρέχον σχολικό έτος.

9. Τυχόν αιτήματα χορήγησης πρόσθετων πιστώσεων, καθώς και τις αντίστοιχες εγκριτικές, απορριπτικές ή τροποποιητικές αποφάσεις.

10. Τις οικονομικές μελέτες και υπηρεσιακές εκτιμήσεις σχετικά με το κόστος πλήρους κάλυψης των λειτουργικών κενών της Γενικής και της Ειδικής Αγωγής μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους.

11. Τυχόν υπηρεσιακές αναφορές, εκθέσεις ή προειδοποιήσεις των αρμόδιων εκπαιδευτικών αρχών σχετικά με τις συνέπειες της υποστελέχωσης στη λειτουργία των σχολικών μονάδων, στη φοίτηση και στην ασφάλεια των μαθητών, με την αναγκαία ανωνυμοποίηση.

12. Τον υφιστάμενο προγραμματισμό των επόμενων φάσεων προσλήψεων, συνοδευόμενο από τις σχετικές υπηρεσιακές εισηγήσεις, εγκρίσεις πιστώσεων και χρονοδιαγράμματα.

Ανδρέας Βορύλλας