ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 1801
Ημερομ. Κατάθεσης: 24/11/2026

Κοινοβουλευτική Ομάδα
Λεωφ. Ηρακλείου 145, 14231 ΝΕΑ ΙΩΝΙΑ,
τηλ.: 2102592213, 2102592105, 2102592258, fax: 2102592097
e-mail: ko@vouli.kke.gr, http://www.kke.gr
Γραφεία Βουλής: 2103708168, 2103708169, fax: 2103707410

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς τους Υπουργούς Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και Εσωτερικών

Θέμα: Κτιριακό πρόβλημα, ελλείψεις στη στελέχωση και υποστήριξη στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κωφών και Βαρηκόων Ηρακλείου και στο Ειδικό Γυμνάσιο Ηρακλείου.

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κωφών και Βαρήκοων και το Ειδικό Γυμνάσιο Ηρακλείου συστεγάζονται στο ίδιο κτίριο με το Εσπερινό Λύκειο και λειτουργούν σε συνθήκες που υπονομεύουν το εκπαιδευτικό και θεραπευτικό τους έργο. Τα βασικά ζητήματα που αντιμετωπίζουν είναι τα εξής:

Τα δύο σχολεία εξυπηρετούν πολύ μεγαλύτερο μαθητικό πληθυσμό απ' όσους επιτρέπουν οι κτιριακές τους υποδομές και οι προδιαγραφές ασφαλείας. Οι αίθουσες δεν επαρκούν, ενώ ταυτόχρονα πολλές από αυτές είναι και ακατάλληλες. Το Ειδικό Γυμνάσιο χρησιμοποιεί και αίθουσες σε όροφο, στον οποίο δεν υπάρχει πρόσβαση με ράμπα. Σε περίπτωση λοιπόν έκτακτης ανάγκης, διακοπής ρεύματος ή σεισμού, μαθητής με αμαξίδιο ή κινητική δυσκολία δεν θα έχει δυνατότητα διαφυγής.

Πιο συγκεκριμένα, το Ειδικό Δημοτικό μπορεί να καλύψει κτιριακά περίπου 15 μαθητές, όμως ο πληθυσμός έχει φτάσει τους 35 μαθητές/τριες, δηλαδή πάνω από το διπλάσιο. Η έλλειψη χώρων αφορά τόσο τον αριθμό όσο και την καταλληλότητά τους. Αίθουσες χωρίζονται με κουρτίνες και μία εξυπηρετεί ταυτόχρονα πληροφορική, διδασκαλία και χώρο εκπαιδευτικών. Άλλη χρησιμοποιείται για διδασκαλία, φυσικοθεραπεία και εργοθεραπεία, ενώ εργοθεραπεία και λογοθεραπεία γίνονται ακόμη και στους διαδρόμους. Η κοινωνική λειτουργός και οι ψυχολόγοι εργάζονται και συναντούν γονείς σε χώρο μικρότερο των 10 τ.μ., και μία από τις δύο προκάτ αίθουσες έχει χωριστεί με γυψοσανίδα. Οι αίθουσες είναι απομακρυσμένες μεταξύ τους, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνονται ο συντονισμός του προσωπικού και η υποστήριξη των μαθητών. Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, όπως ένας σεισμός, η άμεση επικοινωνία δεν είναι εξασφαλισμένη, αφού σε ορισμένες αίθουσες δεν υπάρχει καν επαρκές σήμα κινητής τηλεφωνίας.

Στο πλαίσιο του προγράμματος «Μαριέττα Γιαννάκου» έγιναν ορισμένες παρεμβάσεις, αλλά παραμένουν εκκρεμότητες. Η αίθουσα αποσυμφόρησης, που προορίζεται να χρησιμοποιούν από κοινού τα δύο σχολεία, δεν έχει εξοπλιστεί και δεν χρησιμοποιείται μέχρι και σήμερα (τέλη Νοεμβρίου), ενώ δεν υπάρχει ενημέρωση για το πότε θα ολοκληρωθεί. Τα νέα κλιματιστικά παραμένουν ασύνδετα και, ακόμη κι όταν συνδεθούν, η υπάρχουσα ηλεκτρολογική εγκατάσταση δεν θα υποστηρίζει την ταυτόχρονη λειτουργία τους. Επίσης, οι μαλακοί τάπητες του προαυλίου (Δημοτικό) επανατοποθετήθηκαν μετά τις εργασίες με τρόπο που δημιουργεί κινδύνους. Παράλληλα, μετά την κατάργηση των σχολικών επιτροπών, η υποχρηματοδότηση έχει διογκωθεί και τα σχολεία αδυνατούν να καλύψουν ακόμη και βασικές λειτουργικές ανάγκες τους. Όσον αφορά τη στελέχωση του δημοτικού, οι πραγματικές ανάγκες απαιτούν τουλάχιστον μια ακόμη κοινωνική λειτουργό, έναν ψυχολόγο και πρόσθετο ΕΒΠ.

Στο Ειδικό Γυμνάσιο οι μαθητές ξεπέρασαν τους 75, σε 13 τμήματα, κάποια από τα οποία γίνονται υπερπληθή, επειδή δεν υπάρχει αίθουσα για να χωριστούν κατάλληλα. Θεραπείες γίνονται ακόμη και σε αποθήκες, ενώ χρησιμοποιείται πολύ μικρή αίθουσα που μοιράζονται δύο ή και τρεις εργαζόμενοι. Όσον αφορά τη στελέχωση του Γυμνασίου, με βάση τις ανάγκες του σχολικού πληθυσμού χρειάζονται επιπλέον ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός και φυσικοθεραπευτής.

Οι συνθήκες που αναφέρονται παραπάνω και αφορούν και τα δύο σχολεία πλήττουν την εξατομικευμένη παρέμβαση, την ιδιωτικότητα, την αξιοπρέπεια και την ασφάλεια.

Επιπλέον, βασική ανάγκη των εκπαιδευτικών είναι η ουσιαστική, συνεχής επιμόρφωση του εκπαιδευτικού, ειδικού εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες του πεδίου.

Τέλος, σημαντικό ζήτημα αποτελεί το γεγονός ότι τα ειδικά σχολεία δεν έχουν ενιαία προσαρμοσμένα βιβλία. Χρησιμοποιούν τα βιβλία της τυπικής εκπαίδευσης, με την ίδια ύλη, και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να τα προσαρμόζουν μόνοι τους ή να τα συνδυάζουν με ειδικό υλικό. Οι εξετάσεις είναι επίσης αντιστοιχισμένες με τα γενικά σχολεία. Αυτό αποτελεί μεγάλο πρόβλημα, καθώς δεν εξασφαλίζεται ενιαία διδασκαλία των μαθητών στα ειδικά σχολεία και απαιτεί φωτοτυπίες, φυλλάδια και αυτοσχέδια βιβλία από τους εκπαιδευτικούς.

Πίσω από τα μεγάλα λόγια της «συμπερίληψης» και της «ενταξιακής εκπαίδευσης» κραυγάζει η σκληρή πραγματικότητα που βιώνουν μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς: ισοπέδωση των μορφωτικών δικαιωμάτων των παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, υποστελέχωση και εργασιακή εξόντωση των εκπαιδευτικών. Είναι σαφές ότι πολιτική της σημερινής κυβέρνησης, σε συνέχεια των προηγούμενων, είναι η περαιτέρω υποβάθμιση της δημόσιας και δωρεάν Ειδικής Αγωγής και η εμπορευματοποίησή της. Η μετατροπή της σε «κόστος» που πρέπει να περικοπεί, την ώρα που δαπανώνται τεράστια ποσά για πολεμικούς εξοπλισμούς, πολεμικές δαπάνες και για τους μεγάλους επιχειρηματικούς ομίλους.

Σύμφωνα με τα παραπάνω **ΕΡΩΤΩΝΤΑΙ οι κ. Υπουργοί** τι μέτρα προτίθεται να πάρει η κυβέρνηση, για :

• Την άμεση ολοκλήρωση των εκκρεμών παρεμβάσεων (εξοπλισμός και λειτουργία της αίθουσας αποσυμφόρησης, σύνδεση των κλιματιστικών και αναβάθμιση της ηλεκτρολογικής εγκατάστασης, ασφαλής τοποθέτηση των ταπήτων) και για την εξασφάλιση αξιόπιστης επικοινωνίας του προσωπικού σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.

• Την άμεση εξασφάλιση προσβάσιμων χώρων και ασφαλούς διαφυγής για μαθητές με αμαξίδιο ή κινητική δυσκολία στον όροφο του Ειδικού Γυμνασίου.

• Την εξεύρεση κατάλληλων, ασφαλών και επαρκών κτιριακών υποδομών, ώστε να καλύπτουν τον πραγματικό μαθητικό πληθυσμό και να εξασφαλίζουν ξεχωριστούς χώρους διδασκαλίας, θεραπευτικών παρεμβάσεων και υποστήριξης.

• Την επαρκή και σταθερή κρατική χρηματοδότηση των σχολείων, ώστε να καλύπτονται οι λειτουργικές και εκπαιδευτικές τους ανάγκες.

• Την άμεση ενίσχυση των σχολικών μονάδων με το αναγκαίο Ειδικό Εκπαιδευτικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, και ειδικότερα στο Ειδικό Δημοτικό με 1 κοινωνική λειτουργό, 1 ψυχολόγο και 1 ΕΒΠ, καθώς και στο Ειδικό Γυμνάσιο με 1 ψυχολόγο, 1 κοινωνική λειτουργό και 1 φυσικοθεραπευτή.

• Τον σχεδιασμό συνεχούς επιμόρφωσης του προσωπικού από εξειδικευμένους επιστήμονες.

• Τη δημιουργία ενιαίων, προσαρμοσμένων σχολικών βιβλίων και υλικού για την ειδική αγωγή, καθώς και για την προσαρμογή του πλαισίου διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθητών.

Οι Βουλευτές

Συντυχάκης Μανώλης

Δάγκα Βιβή

Δελής Γιάννης

Κομνηνάκα Μαρία