ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 1725
Ημερομ. Κατάθεσης: 23/11/2026

Αθήνα, 23.11.2026

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, κα Σοφία Ζαχαράκη

Θέμα: «Εκπαιδευτικά κενά, δραματική υποστελέχωση και ακάλυπτες ανάγκες στη Γενική και Ειδική Αγωγή στην Πιερία»

Κυρία Υπουργέ,

Η ολοκλήρωση της Γ΄ φάσης προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών για το σχολικό έτος 2026-2027, αντί να οδηγήσει στην ουσιαστική κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών, επιβεβαίωσε με τον πλέον ανησυχητικό τρόπο τη συνεχιζόμενη υποστελέχωση των σχολικών μονάδων, τόσο στη Γενική όσο και στην Ειδική Αγωγή.

Η κατάσταση στην Πιερία είναι ενδεικτική της σοβαρότητας του προβλήματος και προκαλεί εύλογη αγανάκτηση στην εκπαιδευτική κοινότητα, στους γονείς και στις οικογένειες των μαθητών.

Ειδικότερα, ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας (ΣΕΠΕ Πιερίας), με δημόσια ανακοίνωσή του στις 19 Νοεμβρίου 2026, υπό τον χαρακτηριστικό τίτλο «Οι προσλήψεις έγιναν, τα κενά παραμένουν, τα σχολεία δεν αντέχουν άλλη κοροϊδία», καταγγέλλει ότι, παρά την ολοκλήρωση της Γ΄ φάσης, δεκάδες εκπαιδευτικά κενά εξακολουθούν να παραμένουν ακάλυπτα σε δασκάλους και εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων στον νομό.

Ιδιαίτερα δραματική χαρακτηρίζεται η κατάσταση στην **Παράλληλη Στήριξη**, καθώς, σύμφωνα με τον Σύλλογο, κατά τη συγκεκριμένη φάση **δεν πραγματοποιήθηκε ούτε μία πρόσληψη στην Πιερία**, παρά τις υφιστάμενες ανάγκες και τις εγκεκριμένες εκπαιδευτικές υποστηρίξεις μαθητών.

Η εικόνα αυτή δεν αποτελεί απλώς μια διοικητική εκκρεμότητα. Πίσω από κάθε ακάλυπτο εκπαιδευτικό κενό βρίσκεται ένας μαθητής που στερείται διδακτικού χρόνου, ένας γονέας που αγωνιά για την εκπαιδευτική πορεία του παιδιού του και μια σχολική μονάδα που καλείται να λειτουργήσει χωρίς το αναγκαίο προσωπικό.

Ακόμα πιο ανησυχητικά είναι δημοσιευμένα στοιχεία, σύμφωνα με τα οποία, κατά τη Γ΄ φάση προσλήψεων, στην Πιερία τοποθετήθηκαν μόλις έντεκα (11) εκπαιδευτικοί Γενικής Αγωγής και μόλις ένας (1) εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, συγκεκριμένα μαθηματικός με γνώση νοηματικής.

Επιπλέον, επισημαίνεται ότι, σε πανελλαδικό επίπεδο, οι προσλήψεις εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής ανήλθαν σε μόλις 128, έναντι 2.208 κατά την αντίστοιχη περσινή περίοδο, ενώ οι προσλήψεις φιλολόγων Ειδικής Αγωγής περιορίστηκαν σε 41 έναντι 380 πέρυσι.

Τα παραπάνω στοιχεία αποκτούν ακόμα μεγαλύτερη βαρύτητα αν αντιπαραβληθούν με την επίσημη ανακοίνωση του ίδιου του Υπουργείου Παιδείας της 17ης Νοεμβρίου 2026, σύμφωνα με την οποία, στο πλαίσιο της Γ΄ φάσης, πραγματοποιήθηκαν συνολικά 2.820 προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σε όλη τη χώρα. Από αυτές, μόλις 128 αφορούσαν εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ενώ για την Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη (Παράλληλη Στήριξη) ανακοινώθηκαν μόλις 53 προσλήψεις μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ πανελλαδικά.

Είναι, συνεπώς, προφανές ότι η αριθμητική ανακοίνωση χιλιάδων προσλήψεων δεν αρκεί για να αποκρύψει την πραγματική εικόνα των ακάλυπτων εκπαιδευτικών αναγκών. Η κατανομή του

προσωπικού και η αντιστοίχισή του με τις πραγματικές ανάγκες κάθε περιοχής και κάθε σχολικής μονάδας είναι εκείνες που καθορίζουν εάν τα σχολεία μπορούν πράγματι να λειτουργήσουν εύρυθμα.

Παράλληλα, ο ΣΕΠΕ Πιερίας καταγγέλλει ότι επιχειρείται να δημιουργηθεί μια πλασματική εικόνα κάλυψης των αναγκών μέσω υποχρεωτικών μετακινήσεων εκπαιδευτικών από σχολείο σε σχολείο και από περιοχή σε περιοχή εντός του νομού. Μια τέτοια πρακτική, όπως επισημαίνει, δεν εξαλείφει τα κενά, αλλά απλώς μεταφέρει το πρόβλημα, επιβαρύνει τους ήδη υπηρετούντες εκπαιδευτικούς και διαταράσσει την παιδαγωγική συνέχεια και την ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων.

Η πραγματικότητα αυτή εγείρει σοβαρά ερωτήματα για την εκπαιδευτική πολιτική που ακολουθείται. Είναι δυνατόν, εν έτει 2026, μαθητές με εγκεκριμένη ανάγκη Παράλληλης Στήριξης να παραμένουν χωρίς την απαιτούμενη υποστήριξη; Είναι δυνατόν να χάνονται διδακτικές ώρες, να συσσωρεύονται εκπαιδευτικά κενά και να καλούνται οι ήδη υπηρετούντες εκπαιδευτικοί να αναλαμβάνουν πρόσθετα καθήκοντα, προκειμένου να καλύψουν τις ελλείψεις προσωπικού;

Η Ειδική Αγωγή δεν αποτελεί δευτερεύουσα παροχή ούτε προαιρετική εκπαιδευτική υπηρεσία. Η ισότιμη πρόσβαση όλων των παιδιών στην εκπαίδευση αποτελεί θεμελιώδη υποχρέωση της Πολιτείας. Η έλλειψη εκπαιδευτικού προσωπικού δεν μπορεί να οδηγεί στην ουσιαστική υποβάθμιση των εκπαιδευτικών δικαιωμάτων των μαθητών που έχουν μεγαλύτερη ανάγκη υποστήριξης.

Η Κυβέρνηση οφείλει να σταματήσει να αντιμετωπίζει τις εκπαιδευτικές ανάγκες με όρους διαχείρισης ελλείψεων και να προχωρήσει άμεσα σε ουσιαστικές παρεμβάσεις για τη στελέχωση των σχολείων της Πιερίας.

Για τους ανωτέρω λόγους ερωτάσθε κυρία Υπουργέ:

1. Πόσα ακριβώς είναι σήμερα τα ακάλυπτα εκπαιδευτικά κενά στις σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Πιερίας, μετά την ολοκλήρωση της Γ΄ φάσης προσλήψεων; Παρακαλούμε να δοθούν αναλυτικά στοιχεία ανά Διεύθυνση Εκπαίδευσης, σχολική μονάδα, εκπαιδευτικό κλάδο και ειδικότητα, καθώς και ανά κατηγορία Γενικής και Ειδικής Αγωγής.

2. Πόσοι μαθητές στην Πιερία έχουν αξιολογηθεί και διαθέτουν τις προβλεπόμενες εγκρίσεις ή εισηγήσεις για Παράλληλη Στήριξη και πόσοι από αυτούς εξακολουθούν να μην έχουν λάβει την αναγκαία εκπαιδευτική υποστήριξη; Πόσες ώρες Παράλληλης Στήριξης έχουν εγκριθεί συνολικά και πόσες από αυτές καλύπτονται σήμερα στην πράξη;

3. Για ποιον λόγο, σύμφωνα με την ανακοίνωση του ΣΕΠΕ Πιερίας, δεν πραγματοποιήθηκε καμία πρόσληψη στην Παράλληλη Στήριξη στον νομό κατά τη Γ΄ φάση, παρά τις καταγεγραμμένες ανάγκες; Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια έγινε η κατανομή των διαθέσιμων θέσεων και ποια ήταν η αιτιολόγηση για τη μη διάθεση θέσεων στην Πιερία;

4. Επιβεβαιώνει το Υπουργείο τα στοιχεία που δημοσιοποιήθηκαν σχετικά με την τοποθέτηση μόλις έντεκα (11) εκπαιδευτικών Γενικής Αγωγής και ενός (1) εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής στην Πιερία κατά τη Γ΄ φάση; Εάν όχι, ποια είναι τα ακριβή επίσημα στοιχεία, ανά κλάδο, ειδικότητα και Διεύθυνση Εκπαίδευσης;

5. Πώς αιτιολογείται η σημαντική μείωση των προσλήψεων εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής στη Γ΄ φάση του τρέχοντος σχολικού έτους, σε σύγκριση με την αντίστοιχη περσινή περίοδο; Ειδικότερα, επιβεβαιώνει το Υπουργείο τη διαφορά μεταξύ των 2.208 προσλήψεων που αναφέρονται για την προηγούμενη χρονιά και των 128 φετινών προσλήψεων; Ποια είναι τα ακριβή συγκρίσιμα στοιχεία και ποιοι παράγοντες οδήγησαν στη συγκεκριμένη μεταβολή;

6. Πόσες υποχρεωτικές μετακινήσεις εκπαιδευτικών μεταξύ σχολικών μονάδων έχουν πραγματοποιηθεί στην Πιερία κατά το τρέχον σχολικό έτος, με ποια διοικητική αιτιολογία και βάσει ποιων αποφάσεων; Διασφαλίζεται ότι οι μετακινήσεις αυτές δεν υποβαθμίζουν την εκπαιδευτική υποστήριξη των μαθητών ούτε δημιουργούν νέα κενά στις σχολικές μονάδες από τις οποίες απομακρύνονται οι εκπαιδευτικοί;

7. Πόσες διδακτικές ώρες έχουν χαθεί μέχρι σήμερα στις σχολικές μονάδες της Πιερίας εξαιτίας της μη κάλυψης των εκπαιδευτικών κενών; Υπάρχει συγκεκριμένο σχέδιο για την αναπλήρωση των διδακτικών ωρών και την αποκατάσταση της ομαλής εκπαιδευτικής λειτουργίας;

8. Προτίθεται το Υπουργείο να προχωρήσει άμεσα σε νέα, συμπληρωματική φάση προσλήψεων αναπληρωτών, προκειμένου να καλυφθούν τα εναπομείναντα κενά στη Γενική και Ειδική Αγωγή της Πιερίας; Ποιο είναι το συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα και πόσες θέσεις προτίθεται να διαθέσει στον νομό;

9. Προτίθεται η Κυβέρνηση να προχωρήσει σε μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών με βάση τις πραγματικές και πάγιες ανάγκες των σχολικών μονάδων, ώστε να σταματήσει η διαρκής εξάρτηση της δημόσιας εκπαίδευσης από αποσπασματικές φάσεις προσλήψεων αναπληρωτών;

Ο ερωτών Βουλευτής

Κομνηνός Δελβερούδης