ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 1717
Ημερομ. Κατάθεσης: 23/11/2026

Αθήνα, 23.11.2026

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς Την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, κα Σοφία Ζαχαράκη
Τον Υπουργό Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών, κ. Κυριάκο Πιερρακάκη

Θέμα: «Σοβαρές ελλείψεις εκπαιδευτικών στη Γενική και Ειδική Αγωγή μετά τη Γ΄ φάση προσλήψεων αναπληρωτών - Ερωτήματα για την αξιοποίηση των χρηματοδοτικών πόρων του ΕΣΠΑ»

Κυρία και κύριε Υπουργέ,

Παρά τις διαδοχικές φάσεις προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών κατά το σχολικό έτος 2026-2027, χιλιάδες εκπαιδευτικά κενά εξακολουθούν να παραμένουν ακάλυπτα στα δημόσια σχολεία, τόσο στη Γενική όσο και στην Ειδική Αγωγή. Οι ελλείψεις αφορούν το σύνολο σχεδόν των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, καθώς και το Ειδικό Εκπαιδευτικό και Βοηθητικό Προσωπικό, με αποτέλεσμα να χάνονται διδακτικές ώρες, να μην καλύπτονται εγκεκριμένα αιτήματα υποστήριξης μαθητών και να υποβαθμίζεται η εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων.

Την έκταση του προβλήματος αναδεικνύει ανοιχτή Επιστολή Διαμαρτυρίας, την οποία συνυπογράφουν χιλιάδες εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων της Γενικής και Ειδικής Αγωγής. Στην επιστολή παρουσιάζονται τα στοιχεία των προσλήψεων της Γ΄ φάσης της 17ης Νοεμβρίου 2026, καταγράφονται οι πραγματικές ανάγκες των σχολείων και αναδεικνύονται οι μεγάλες αποκλίσεις μεταξύ των υφιστάμενων κενών και των προσλήψεων που πραγματοποιήθηκαν. Παράλληλα, τίθενται σοβαρά ερωτήματα για τις διαθέσιμες πιστώσεις και την αξιοποίηση των χρηματοδοτικών πόρων του ΕΣΠΑ που προορίζονται για τη στελέχωση των σχολικών μονάδων.

Ειδικότερα, σύμφωνα με τα στοιχεία της επιστολής, στη Γενική Εκπαίδευση καταγράφηκαν 1.585 εγγραφές, εκ των οποίων 1.551 αφορούσαν νέες προσλήψεις και 34 αναβαθμίσεις, με αρκετές ειδικότητες να καταγράφουν μονοψήφιο αριθμό προσλήψεων.

Αντίστοιχα, στην Ειδική Αγωγή πραγματοποιήθηκαν μόλις 129 προσλήψεις, με αρκετές ειδικότητες να καταγράφουν από μία έως τρεις προσλήψεις.

Οι παραπάνω αριθμοί, ωστόσο, δεν αποτυπώνουν την πραγματική εικόνα στελέχωσης των σχολείων, καθώς εξακολουθούν να υπάρχουν σημαντικά ακάλυπτα κενά, τα οποία καταγράφονται στην επιστολή ανά ειδικότητα:

• **ΠΕ02 - Φιλόλογοι Ειδικής Αγωγής:** Τα ακάλυπτα κενά ξεπερνούν τα 1.000 πανελλαδικά, ενώ πραγματοποιήθηκαν μόλις 41 προσλήψεις. Ιδιαίτερα χαρακτηριστική είναι η περίπτωση της Θεσσαλονίκης, όπου καταγράφονται περίπου 60 κενά χωρίς να πραγματοποιηθεί ούτε μία πρόσληψη.

• **ΠΕ01 - Θεολόγοι:** Πραγματοποιήθηκαν μόλις 29 προσλήψεις στη Γενική Εκπαίδευση και μία στην Ειδική Αγωγή, ενώ ζητείται η πλήρης καταγραφή και κάλυψη των πραγματικών αναγκών του κλάδου.

• **ΠΕ11 - Φυσικής Αγωγής:** Παρά τα περισσότερα από 650 ακάλυπτα κενά που αναφέρονται πανελλαδικά, πραγματοποιήθηκαν μόλις 70 προσλήψεις στη Γενική Εκπαίδευση και δύο στην Ειδική Αγωγή. Παράλληλα, τίθεται ζήτημα υποβάθμισης της ειδικότητας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, καθώς και

ανάγκη στελέχωσης των προγραμμάτων σχολικής κολύμβησης και των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης.

• **ΠΕ21:** Στην Ειδική Αγωγή πραγματοποιήθηκαν μόλις τρεις προσλήψεις θεραπευτών λόγου, αριθμός που δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών που χρειάζονται εξειδικευμένη υποστήριξη.

• **ΠΕ06 - Αγγλικής Γλώσσας:** Από τις 218 προσλήψεις, οι 169 αφορούν αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου σε νηπιαγωγεία μέσω ΕΣΠΑ. Επομένως, ο συνολικός αριθμός δεν συνεπάγεται αντίστοιχη κάλυψη των αναγκών στα Δημοτικά και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

• **ΠΕ86-Πληροφορικής:** Πραγματοποιήθηκαν 87 προσλήψεις, ωστόσο εκπαιδευτικοί καλούνται να καλύπτουν έως και πέντε σχολικές μονάδες, με αποτέλεσμα να παραμένουν διδακτικές ώρες ακάλυπτες και να παρέχεται αποσπασματική διδασκαλία αντί ουσιαστικής κάλυψης των αναγκών.

• **ΠΕ04.02 - Χημικοί και ΠΕ04.04 - Βιολόγοι:** Πραγματοποιήθηκαν μόλις 17 προσλήψεις Χημικών στη Γενική Εκπαίδευση και μία στην Ειδική Αγωγή, καθώς και 14 προσλήψεις Βιολόγων στη Γενική Εκπαίδευση και μία στην Ειδική Αγωγή, παρά τις καταγεγραμμένες ανάγκες των σχολείων.

• **ΠΕ05 - Γαλλικής Γλώσσας:** Πραγματοποιήθηκαν μόλις επτά προσλήψεις πανελλαδικά, με συνέπεια μαθητές να στερούνται τη δυνατότητα παρακολούθησης της γλώσσας επιλογής τους ή να υποχρεώνονται να διδαχθούν διαφορετική ξένη γλώσσα.

• **Ειδικότητες ΕΠΑΛ:** Σημαντικές ελλείψεις καταγράφονται σε πολλούς κλάδους. Ενδεικτικά, στον ΠΕ87.09 αναφέρονται περισσότερα από 40 ακάλυπτα κενά πανελλαδικά, ενώ πραγματοποιήθηκαν μόλις επτά προσλήψεις, με άμεσες επιπτώσεις στην επαγγελματική εκπαίδευση των μαθητών.

• **ΠΕ70 - Ειδικής Αγωγής:** Αναφέρονται περίπου 200 κενές θέσεις λόγω μη εύρεσης υποψηφίων, οι οποίες, σύμφωνα με την επιστολή, εντοπίζονται στην Αθήνα και στην Κρήτη. Την ίδια στιγμή, στη Βόρεια Ελλάδα δεν πραγματοποιήθηκαν προσλήψεις, παρά την ύπαρξη ακάλυπτων εκπαιδευτικών αναγκών.

• **ΠΕ91.01 - Θεατρικής Αγωγής:** Καταγράφονται τουλάχιστον 220 πραγματικά λειτουργικά κενά πανελλαδικά, ενώ στη Γενική Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση πραγματοποιήθηκαν συνολικά μόλις 56 νέες προσλήψεις στις τέσσερις φάσεις. Στην Κεντρική Μακεδονία εξακολουθούν να υπάρχουν σημαντικά κενά, μεταξύ άλλων στην Ημαθία, τις Σέρρες, την Πιερία, την Πέλλα, τη Χαλκιδική και τη Θεσσαλονίκη.

• **ΠΕ79.01 - Μουσικής:** Τα λειτουργικά κενά ανέρχονται σε 540 στην Πρωτοβάθμια και 120 στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Παρά τις προσλήψεις και τους μόνιμους διορισμούς, εξακολουθούν να παραμένουν περίπου 450 ακάλυπτα κενά. Επιπλέον, επισημαίνεται ότι η κάλυψη αναγκών με εκπαιδευτικούς άλλων κλάδων ή αποφοίτους ωδείων δεν υποκαθιστά την πρόσληψη εξειδικευμένων εκπαιδευτικών ΠΕ79.01.

• **Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ):** Πραγματοποιήθηκαν μόλις 31 προσλήψεις πανελλαδικά, αριθμός που δεν επαρκεί για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

• **Σχολικοί Νοσηλευτές ΠΕ25:** Παρά τα περίπου 500 ακάλυπτα κενά πανελλαδικά, πραγματοποιήθηκαν μόλις 27 προσλήψεις. Οι ελλείψεις αυτές δημιουργούν σοβαρά ζητήματα ασφάλειας και υγειονομικής υποστήριξης μαθητών που έχουν ανάγκη εξειδικευμένης φροντίδας κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας.

• **Παράλληλη Στήριξη:** Παραμένουν ακάλυπτα εγκεκριμένα αιτήματα μαθητών που δικαιούνται εξατομικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη. Η πρακτική της διάθεσης ενός εκπαιδευτικού σε

περισσότερους μαθητές ή σχολικές μονάδες, με περιορισμένο αριθμό ωρών για τον καθένα, δεν μπορεί να υποκαταστήσει την ουσιαστική Παράλληλη Στήριξη που χρειάζεται κάθε παιδί.

• **Τμήματα Ένταξης και λοιπές δομές Ειδικής Αγωγής:** Επισημαίνεται η ανάγκη πλήρους στελέχωσης όλων των δομών, ώστε να διασφαλίζεται η αναγκαία εκπαιδευτική παρέμβαση και υποστήριξη των μαθητών.

Ιδιαίτερη σημασία αποκτά το ζήτημα της χρηματοδότησης των προσλήψεων αναπληρωτών, καθώς σημαντικό μέρος αυτών καλύπτεται από πόρους του ΕΣΠΑ και εθνικές πιστώσεις. Η ύπαρξη τόσο εκτεταμένων ακάλυπτων αναγκών δημιουργεί εύλογα ερωτήματα για το συνολικό ύψος των διαθέσιμων κονδυλίων, την κατανομή τους μεταξύ Γενικής και Ειδικής Αγωγής, τις πιστώσεις που έχουν δεσμευτεί και αξιοποιηθεί, αλλά και τα ποσά που ενδεχομένως παραμένουν αδιάθετα.

Είναι αναγκαίο να αποσαφηνιστεί εάν η μη κάλυψη των εκπαιδευτικών κενών οφείλεται σε πραγματική έλλειψη χρηματοδοτικών πόρων, σε περιορισμούς των συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων ή σε επιλογές κατανομής και διαχείρισης των διαθέσιμων πιστώσεων. Η δημόσια εκπαίδευση δεν μπορεί να εξακολουθεί να λειτουργεί με χιλιάδες ελλείψεις, χωρίς να υπάρχει σαφής και τεκμηριωμένη ενημέρωση για τους οικονομικούς πόρους που προορίζονται για τη στελέχωσή της.

Επειδή, η κάλυψη των εκπαιδευτικών κενών δεν αποτελεί απλώς ζήτημα διοικητικής διαχείρισης, αλλά προϋπόθεση για την ισότιμη πρόσβαση όλων των μαθητών στη δημόσια εκπαίδευση. Ιδιαίτερα στην Ειδική Αγωγή, η απουσία του αναγκαίου εκπαιδευτικού προσωπικού έχει άμεσες συνέπειες στην εκπαιδευτική συμμετοχή, την ασφάλεια, την αυτονομία και την πρόοδο των μαθητών.

Επειδή, δεν αρκούν γενικές διαβεβαιώσεις περί επάρκειας ή περιορισμών των διαθέσιμων κονδυλίων, αλλά απαιτείται αναλυτική ενημέρωση για τις εγκεκριμένες πιστώσεις, τις δεσμεύσεις, τις δαπάνες και τα τυχόν αδιάθετα ποσά, ανά χρηματοδοτικό πρόγραμμα και εκπαιδευτική ανάγκη.

Για τους ανωτέρω λόγους ερωτώνται οι αρμόδιοι Υπουργοί:

1. Ποιος είναι ο ακριβής αριθμός των ακάλυπτων λειτουργικών κενών στη Γενική και Ειδική Αγωγή, ανά εκπαιδευτικό κλάδο, ειδικότητα, βαθμίδα και περιοχή, μετά τη Γ΄ φάση προσλήψεων; Προτίθεται το Υπουργείο Παιδείας να δημοσιοποιήσει αναλυτικά τα στοιχεία αυτά;

2. Για ποιους λόγους οι διαδοχικές φάσεις προσλήψεων δεν έχουν καλύψει τις πραγματικές ανάγκες των σχολικών μονάδων, ιδιαίτερα σε ειδικότητες με μεγάλο αριθμό ακάλυπτων κενών, όπως οι ΠΕ02, ΠΕ11, ΠΕ86, ΠΕ79.01, ΠΕ91.01, ΕΒΠ και ΠΕ25;

3. Πόσα είναι τα εγκεκριμένα αιτήματα Παράλληλης Στήριξης, πόσα έχουν καλυφθεί και πόσα παραμένουν σε εκκρεμότητα; Ποιος είναι ο σχεδιασμός και το χρονοδιάγραμμα για την πλήρη κάλυψή τους, καθώς και για τη στελέχωση των Τμημάτων Ένταξης και των λοιπών δομών Ειδικής Αγωγής;

4. Ποιο είναι το συνολικό ύψος των διαθέσιμων πιστώσεων για την πρόσληψη αναπληρωτών κατά το σχολικό έτος 2026-2027, από εθνικούς και ευρωπαϊκούς πόρους, και ειδικότερα από τα προγράμματα ΕΣΠΑ;

5. Πόσες από τις παραπάνω πιστώσεις έχουν δεσμευτεί και πόσες έχουν πράγματι αξιοποιηθεί μέχρι σήμερα; Πώς κατανέμονται μεταξύ Γενικής και Ειδικής Αγωγής και ανά χρηματοδοτικό πρόγραμμα;

6. Υπάρχουν διαθέσιμα ή αδιάθετα κονδύλια που προορίζονται για τη στελέχωση των σχολικών μονάδων και, εάν ναι, ποιο είναι το ύψος τους και για ποιους λόγους δεν έχουν αξιοποιηθεί για την κάλυψη των υφιστάμενων εκπαιδευτικών κενών;

7. Υπάρχουν περιορισμοί στα συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα του ΕΣΠΑ που εμποδίζουν την πρόσληψη αναπληρωτών σε συγκεκριμένες ειδικότητες ή την κάλυψη αναγκών της Ειδικής Αγωγής; Εάν ναι, ποιες ενέργειες προτίθενται να αναλάβουν τα συναρμόδια Υπουργεία για την αντιμετώπισή τους;

8. Προτίθενται τα δύο Υπουργεία να εξασφαλίσουν πρόσθετους πόρους ή να προχωρήσουν σε ανακατανομή των υφιστάμενων πιστώσεων, προκειμένου να καλυφθούν τα πραγματικά εκπαιδευτικά κενά και οι ανάγκες όλων των ειδικοτήτων, συμπεριλαμβανομένων του ΕΕΠ, του ΕΒΠ και των σχολικών νοσηλευτών;

9. Προτίθεται το Υπουργείο Παιδείας να προχωρήσει σε νέα φάση προσλήψεων αναπληρωτών, με βάση τα πραγματικά καταγεγραμμένα κενά, και ποιο είναι το συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα για την πλήρη στελέχωση των σχολικών μονάδων; Προτίθενται, παράλληλα, τα δύο Υπουργεία να διασφαλίσουν την πλήρη διαφάνεια ως προς τη διάθεση, την κατανομή και την αξιοποίηση των εθνικών και ευρωπαϊκών πόρων που προορίζονται για τη δημόσια εκπαίδευση;

Ο ερωτών Βουλευτής

Κομνηνός Δελβερούδης