Αθήνα, 20 Νοεμβρίου 2026

**ΕΡΩΤΗΣΗ και ΑΙΤΗΣΗ ΚΑΤΑΘΕΣΗΣ ΕΓΓΡΑΦΩΝ**

**Προς: Την Υπουργό Παιδείας Θρησκευμάτων και Αθλητισμού κα Σοφία Ζαχαράκη**

**Θέμα: «Χιλιάδες εκπαιδευτικά κενά, χαμένες διδακτικές ώρες και εξαντλητικές μετακινήσεις εκπαιδευτικών σε πολλαπλά σχολεία»**

Σοβαρά ερωτήματα για την ομαλή λειτουργία των δημόσιων σχολείων προκαλούν οι συνεχιζόμενες ελλείψεις εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς και οι καταγγελίες για μαθητές που στερούνται διδακτικές ώρες και εκπαιδευτικούς που υποχρεώνονται να μετακινούνται μεταξύ πολλών σχολικών μονάδων για να συμπληρώσουν το υποχρεωτικό τους ωράριο.

Σύμφωνα με την ανακοίνωση της ΕΛΜΕ Καβάλας στις 20 Νοεμβρίου 2026[1], τα εκπαιδευτικά κενά σε πανελλαδικό επίπεδο εκτιμώνται σε περίπου 16.000, ενώ η Γ΄ φάση προσλήψεων αναπληρωτών της 17ης Νοεμβρίου περιλαμβάνει συνολικά 2.820 εκπαιδευτικούς και μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού.

Ο αριθμός των αναφερόμενων κενών επιβάλλει την άμεση δημοσιοποίηση των επίσημων στοιχείων του Υπουργείου, ώστε να αποτυπωθούν οι πραγματικές ανάγκες των σχολικών μονάδων και ο βαθμός κάλυψής τους.

Σύμφωνα με την επίσημη ανακοίνωση του Υπουργείου Παιδείας[2], οι προσλαμβανόμενοι της Γ΄ φάσης πρόκειται να αναλάβουν υπηρεσία στις 23 και 24 Νοεμβρίου 2026. Επομένως, η ανακοίνωση των προσλήψεων δεν αποτυπώνει ακόμη τον τελικό αριθμό των εκπαιδευτικών που θα αναλάβουν πράγματι υπηρεσία και των διδακτικών αναγκών που θα καλυφθούν.

Ιδιαίτερα σοβαρές είναι οι καταγγελίες της ΕΛΜΕ Καβάλας ότι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί καλούνται να υπηρετούν ακόμη και σε τέσσερα ή πέντε διαφορετικά σχολεία, προκειμένου να πραγματοποιούν μία ή δύο διδακτικές ώρες σε καθένα από αυτά.

Η πρακτική αυτή συνεπάγεται αλλεπάλληλες μετακινήσεις, αυξημένα έξοδα και δυσκολίες στην οργάνωση της διδασκαλίας. Δημιουργεί επίσης εύλογα ερωτήματα για τη δυνατότητα ουσιαστικής συμμετοχής των εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική λειτουργία κάθε σχολικής μονάδας.

Την ίδια στιγμή, η έλλειψη προσωπικού επηρεάζει άμεσα τους μαθητές. Ιδιαίτερη μέριμνα απαιτείται για τα παιδιά που χρειάζονται παράλληλη στήριξη, ειδική εκπαιδευτική υποστήριξη ή υπηρεσίες από μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού.

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ
Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 1660
Αριθμ. Πρωτ. Αίτησ. Κατ. Εγγράφων: 299
Ημερομ. Κατάθεσης: 20/11/2026

[1] https://www.kavalanews.gr/63527-elme-kavalas-diamartyria-ypostelehosi-sholeion-ekpaideytikoi-periferontai-se-4-5-sholeia.html

[2] https://www.minedu.gov.gr/highlight3

Η κυβέρνηση οφείλει να παρουσιάσει πόσες διδακτικές ώρες έχουν χαθεί, πόσα κενά εξακολουθούν να υπάρχουν και πόσοι εκπαιδευτικοί καλούνται να εργάζονται σε πολλαπλές σχολικές μονάδες.

Απαιτείται επίσης να αποσαφηνιστεί εάν οι δηλωμένες ανάγκες των σχολείων καλύπτονται πλήρως ή εάν μειώνονται κατά τη διαδικασία κατανομής των διαθέσιμων πιστώσεων και τοποθέτησης προσωπικού.

Η ισότιμη πρόσβαση των μαθητών στη δημόσια εκπαίδευση προϋποθέτει έγκαιρη στελέχωση, σταθερή παρουσία εκπαιδευτικών και πλήρη εφαρμογή του προβλεπόμενου διδακτικού προγράμματος.

**Με βάση τα ανωτέρω, ερωτάσθε:**

1. Πόσα λειτουργικά κενά εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ και ΕΒΠ έχουν καταγραφεί επισήμως για το σχολικό έτος 2026–2027; Πόσα παρέμεναν ακάλυπτα στις 19 Νοεμβρίου 2026, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση, ειδικότητα, βαθμίδα και κατηγορία εκπαίδευσης; Πώς αξιολογεί το Υπουργείο την εκτίμηση της ΕΛΜΕ Καβάλας για περίπου 16.000 κενά;

2. Πόσες προβλεπόμενες διδακτικές ώρες δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω έλλειψης εκπαιδευτικών από την έναρξη του σχολικού έτους έως τις 19 Νοεμβρίου 2026; Πόσες αφορούν τη Γενική Εκπαίδευση, την Ειδική Αγωγή και την παράλληλη στήριξη; Ποια μέτρα προβλέπονται για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών που δημιουργήθηκαν από τις απώλειες αυτές;

3. Πόσοι εκπαιδευτικοί υπηρετούν σήμερα σε τρεις, τέσσερις ή πέντε διαφορετικές σχολικές μονάδες; Σε ποιες περιοχές και ειδικότητες παρατηρείται συχνότερα το φαινόμενο; Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια αποφασίζονται οι πολλαπλές τοποθετήσεις και πώς διασφαλίζεται ότι τα ωρολόγια προγράμματα επιτρέπουν τις μετακινήσεις χωρίς απώλεια διδακτικού χρόνου;

4. Ποιο είναι το πραγματικό οικονομικό κόστος των μετακινήσεων για τους εκπαιδευτικούς; Πόσοι δικαιούνται αποζημίωση μετακίνησης, πόσοι την έχουν λάβει και ποια ποσά έχουν καταβληθεί από την έναρξη του σχολικού έτους; Πώς αντιμετωπίζονται οι περιπτώσεις εκπαιδευτικών που υποχρεώνονται να μετακινούνται μεταξύ σχολείων χωρίς να καλύπτονται πλήρως οι σχετικές δαπάνες;

5. Πόσες από τις 2.820 προσλήψεις της Γ΄ φάσης αφορούν πραγματική κάλυψη διδακτικών κενών και πόσες την παροχή υπηρεσιών ΕΕΠ και ΕΒΠ; Πόσα κενά αναμένεται να παραμείνουν μετά τις αναλήψεις υπηρεσίας της 23ης και 24ης Νοεμβρίου; Πόσες θέσεις δεν κατέστη δυνατό να καλυφθούν λόγω έλλειψης διαθέσιμων υποψηφίων;

6. Πόσοι μαθητές με εγκεκριμένη ανάγκη παράλληλης στήριξης ή άλλης εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης εξακολουθούν να στερούνται την προβλεπόμενη υποστήριξη; Πόσες σχετικές ανάγκες παραμένουν ακάλυπτες ανά Διεύθυνση Εκπαίδευσης και ποιο είναι το χρονοδιάγραμμα πλήρους κάλυψής τους;

7. Έχουν μειωθεί ή τροποποιηθεί τα λειτουργικά κενά που δήλωσαν οι σχολικές μονάδες και οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης πριν από την κατανομή των προσλήψεων; Εάν ναι, πόσα κενά μεταβλήθηκαν, από ποιες υπηρεσίες και βάσει ποιων παιδαγωγικών, διοικητικών ή δημοσιονομικών κριτηρίων;

8. Πότε θα πραγματοποιηθούν οι επόμενες προσλήψεις και πόσες θέσεις προβλέπεται να καλυφθούν; Ποιες πιστώσεις έχουν εξασφαλιστεί για τις εναπομένουσες ανάγκες του σχολικού έτους και ποιος είναι ο προγραμματισμός μόνιμων διορισμών ανά ειδικότητα, ώστε να περιοριστεί η επαναλαμβανόμενη εμφάνιση λειτουργικών κενών;

**Και αιτούμεθα την κατάθεση των παρακάτω εγγράφων:**

1. Αναλυτικούς πίνακες των λειτουργικών κενών που δηλώθηκαν για τη Γ΄ φάση προσλήψεων, καθώς και των κενών που εγκρίθηκαν προς κάλυψη, ανά Διεύθυνση Εκπαίδευσης, ειδικότητα και σχολική μονάδα, με διαχωρισμό Γενικής Εκπαίδευσης, Ειδικής Αγωγής και ΕΕΠ–ΕΒΠ.

2. Συγκεντρωτικό πίνακα των ακάλυπτων διδακτικών ωρών από την έναρξη του σχολικού έτους έως τις 19 Νοεμβρίου 2026, ανά Διεύθυνση Εκπαίδευσης και ειδικότητα, με διάκριση των αναγκών της παράλληλης στήριξης και της ειδικής εκπαιδευτικής υποστήριξης. Εάν δεν τηρείται τέτοιος πίνακας, να δηλωθεί ρητά και να προσδιοριστούν τα διαθέσιμα στοιχεία από τα οποία μπορεί να υπολογιστεί.

3. Ανωνυμοποιημένο συγκεντρωτικό πίνακα των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε περισσότερες από δύο σχολικές μονάδες, με τον αριθμό σχολείων τοποθέτησης, τις προβλεπόμενες εβδομαδιαίες διδακτικές ώρες ανά σχολείο και τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης στην οποία υπάγονται.

4. Τις εγκυκλίους, υπηρεσιακές οδηγίες και αποφάσεις που καθορίζουν τα κριτήρια διάθεσης εκπαιδευτικών σε πολλαπλές σχολικές μονάδες, καθώς και τους όρους καταβολής αποζημιώσεων μετακίνησης.

5. Τους συγκεντρωτικούς πίνακες προσλήψεων, πραγματικών αναλήψεων υπηρεσίας και ακάλυπτων θέσεων των τριών πρώτων φάσεων προσλήψεων, ανά περιοχή, ειδικότητα και κατηγορία προσωπικού, με επικαιροποίηση μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας ανάληψης υπηρεσίας της Γ΄ φάσης.

6. Τις διαθέσιμες υπηρεσιακές εισηγήσεις και τις αποφάσεις έγκρισης πιστώσεων για την κάλυψη των εναπομενόντων κενών, μαζί με τον προγραμματισμό των επόμενων προσλήψεων και των μόνιμων διορισμών.

Η Βουλευτής

Ασπασία Ιωάννη Κουρουπάκη
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Β1' ΒΟΡΕΙΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ