ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 1651
Αριθμ. Πρωτ. Αίτησ. Κατ. Εγγράφων: 294
Ημερομ. Κατάθεσης: 20/11/2026

Αθήνα, 20.11.2026

ΕΡΩΤΗΣΗ ΣΕ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟ ΜΕ Α.Κ.Ε.

Προς τις κ.κ. Υπουργούς α) Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού και β) Κοινωνικής Συνοχής & Οικογένειας

Θέμα: Εξίσωση φορέων κοινωνικής φροντίδας με τα ειδικά νηπιαγωγεία, την ώρα που η δημόσια Ειδική Αγωγή παραμένει υποστελεχωμένη

Το άρθρο 71 του υπό δημόσια διαβούλευση νομοσχεδίου του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. προβλέπει την αναγνώριση της φοίτησης παιδιών ηλικίας 4 έως 7 ετών σε πιστοποιημένους φορείς κοινωνικής φροντίδας, που παρέχουν προσαρμοσμένα προγράμματα σπουδών και πρώιμης παρέμβασης, ως ισότιμης με τη φοίτηση σε μονάδες ειδικής προσχολικής αγωγής. Η ρύθμιση εισάγεται σε μια περίοδο κατά την οποία η δημόσια Ειδική Αγωγή εξακολουθεί να αντιμετωπίζει σοβαρές ελλείψεις εκπαιδευτικών, ειδικού επιστημονικού και βοηθητικού προσωπικού, αλλά και ανεπαρκή ανάπτυξη σχολικών δομών.

Σύμφωνα με στοιχεία που δημοσιοποίησε αιρετός του ΠΥΣΠΕ Α΄ Αθήνας στις 11 Νοεμβρίου 2026, ενόψει της Γ΄ φάσης προσλήψεων, καταγράφονταν 803 λειτουργικά κενά, από τα οποία 570 αφορούσαν την Ειδική Αγωγή και 103 το Ειδικό Εκπαιδευτικό και Βοηθητικό Προσωπικό. Μόνο στην παράλληλη στήριξη νηπιαγωγείων καταγράφονταν 120 κενά εκπαιδευτικών ΠΕ60, ενώ υπήρχαν επιπλέον 11 κενά σε Τμήματα Ένταξης. Αντίστοιχα, στη Γ΄ Αθήνας δημοσιοποιήθηκαν 646 συνολικά κενά, μεταξύ των οποίων 97 κενά νηπιαγωγών στην παράλληλη στήριξη. Ο Πανελλήνιος Σύλλογος Νηπιαγωγών, με επιστολή της 10ης Νοεμβρίου 2026, ζητά την πλήρη κάλυψη των αναγκών στα νηπιαγωγεία, συμπεριλαμβανομένων των ειδικών νηπιαγωγείων, των Τμημάτων Ένταξης και της παράλληλης στήριξης.

Μέσα σε αυτή την πραγματικότητα, η κυβέρνηση επιλέγει να εισαγάγει ένα νέο καθεστώς ισότιμης φοίτησης εκτός των αναγνωρισμένων σχολικών μονάδων ειδικής προσχολικής αγωγής. Η πιστοποίηση ενός φορέα κοινωνικής φροντίδας κατά το άρθρο 5 του ν. 2646/1998 αφορά συγκεκριμένο πεδίο κοινωνικής προστασίας. Η αναγνώρισή του ως φορέα παροχής εκπαίδευσης ισότιμης με εκείνη μιας ειδικής σχολικής μονάδας συνιστά διαφορετική θεσμική επιλογή, η οποία απαιτεί αυτοτελή αιτιολόγηση και ουσιαστικές εγγυήσεις.

Επιπλέον, το άρθρο 51 του ν. 4997/2022 προβλέπει την παράλληλη εφαρμογή και διασύνδεση των υπηρεσιών πρώιμης παρέμβασης με τα εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά 4 έως 6 ετών. Η νέα ρύθμιση επιτρέπει την αναγνώριση ισότιμης φοίτησης σε ηλικίες 4 έως 7 ετών, χωρίς να αποσαφηνίζεται επαρκώς η σχέση των δύο θεσμικών πλαισίων.

Ιδιαίτερη ανησυχία προκαλεί η παράγραφος 5 του άρθρου 71, η οποία επιτρέπει σε ήδη λειτουργούντες φορείς να υποβάλουν αίτηση αναγνώρισης ισοτιμίας έως τις 30 Απριλίου 2027. Ανακύπτει έτσι το ζήτημα του καθεστώτος φοίτησης των παιδιών κατά το τρέχον σχολικό έτος, πριν ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες αναγνώρισης.

Τα παιδιά με αναπηρία έχουν δικαίωμα σε πλήρη, δημόσια και δωρεάν εκπαίδευση, με κατάλληλο εκπαιδευτικό περιβάλλον, εξειδικευμένο προσωπικό και συνέχεια της μαθησιακής τους πορείας. Το δικαίωμα αυτό κατοχυρώνεται από τα άρθρα 16 και 21 παρ. 6 του Συντάγματος και από τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες, η οποία κυρώθηκε με τον ν. 4074/2012. Η Πολιτεία οφείλει να εξηγήσει γιατί προκρίνει τη θεσμική διεύρυνση εναλλακτικών μορφών φοίτησης, προτού εξασφαλίσει την αναγκαία ανάπτυξη, στελέχωση και λειτουργία των δημόσιων ειδικών νηπιαγωγείων. Κατόπιν των ανωτέρω,

Ερωτώνται οι αρμόδιες Υπουργοί

1. Ποια συγκεκριμένη εκπαιδευτική ανάγκη καλύπτει το άρθρο 71, την οποία αδυνατεί να καλύψει το υφιστάμενο δημόσιο δίκτυο ειδικών νηπιαγωγείων; Έχει προηγηθεί πανελλαδική καταγραφή των παιδιών που αδυνατούν να φοιτήσουν σε κατάλληλη δημόσια σχολική μονάδα; Εάν ναι, πόσα είναι, πού κατοικούν και για ποιους λόγους παραμένουν εκτός κατάλληλης δημόσιας δομής;

2. Πόσα είναι σήμερα τα οργανικά και λειτουργικά κενά στα δημόσια ειδικά νηπιαγωγεία, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης και ανά κατηγορία προσωπικού; Πόσα παραμένουν ακάλυπτα μετά από κάθε φάση προσλήψεων του σχολικού έτους 2026–2027 και πότε προβλέπεται η πλήρης κάλυψή τους;

3. Πώς αιτιολογεί η κυβέρνηση τη δημιουργία δυνατότητας ισότιμης φοίτησης σε φορείς κοινωνικής φροντίδας, ενώ εκκρεμεί η κάλυψη θέσεων στα δημόσια ειδικά νηπιαγωγεία; Έχει εξεταστεί ως εναλλακτική επιλογή η διάθεση των αντίστοιχων πόρων για ίδρυση νέων δημόσιων σχολικών μονάδων και μόνιμη στελέχωση των υφισταμένων;

4. Πόσα ειδικά νηπιαγωγεία έχουν ιδρυθεί, πόσα έχουν καταργηθεί ή συγχωνευθεί και πόσα λειτουργούν σε προσωρινά, ακατάλληλα ή ελλιπώς προσβάσιμα κτίρια κατά την τελευταία πενταετία; Ποιες αιτήσεις ίδρυσης νέων μονάδων ή επιπλέον τμημάτων εκκρεμούν;

5. Ποιοι συγκεκριμένοι φορείς εκτιμάται ότι θα υπαχθούν στη ρύθμιση του άρθρου 71; Πόσοι είναι δημόσιοι, ιδιωτικοί κερδοσκοπικοί ή μη κερδοσκοπικοί; Έχει προηγηθεί διαβούλευση ή επικοινωνία με συγκεκριμένους φορείς και έχουν κατατεθεί σχετικές προτάσεις;

6. Με ποια επιστημονικά και νομικά κριτήρια εξομοιώνεται η φοίτηση σε φορέα κοινωνικής φροντίδας με τη φοίτηση σε ειδικό νηπιαγωγείο; Πώς διασφαλίζεται η πλήρης εφαρμογή του ωρολογίου και του αναλυτικού προγράμματος, η καταλληλότητα και η επάρκεια των εκπαιδευτικών, η τήρηση των σχολικών υποχρεώσεων και η συνέχεια της εκπαιδευτικής πορείας;

7. Ποια είναι η σχέση της προτεινόμενης ρύθμισης με το άρθρο 51 του ν. 4997/2022 και την προβλεπόμενη συμπληρωματική λειτουργία της πρώιμης παρέμβασης; Γιατί επεκτείνεται το νέο καθεστώς έως την ηλικία των επτά ετών και πώς προσδιορίζεται η σχέση του με την υποχρεωτική φοίτηση και τις αποφάσεις των ΚΕΔΑΣΥ;

8. Θα είναι η φοίτηση στους συγκεκριμένους φορείς απολύτως δωρεάν για τις οικογένειες; Θα επιτρέπονται δίδακτρα, πρόσθετες οικονομικές επιβαρύνσεις ή χρεώσεις για υποστηρικτικές υπηρεσίες; Θα χρηματοδοτούνται οι φορείς από τον κρατικό προϋπολογισμό, τον ΕΟΠΥΥ, ευρωπαϊκά προγράμματα ή μηχανισμούς επιταγών παροχής υπηρεσιών; Ποιο είναι το προβλεπόμενο συνολικό δημοσιονομικό κόστος;

9. Ποια διαδικασία θα καθορίζει την εγγραφή και την αναγνώριση της φοίτησης κάθε παιδιού; Θα απαιτείται αξιολόγηση ή εισήγηση ΚΕΔΑΣΥ και ελεύθερη, ειδικά ενημερωμένη επιλογή των γονέων; Πώς θα διασφαλιστεί ότι οι οικογένειες θα έχουν πραγματική δυνατότητα επιλογής δημόσιας σχολικής μονάδας;

10. Πώς θα πραγματοποιείται η παιδαγωγική εποπτεία των φορέων; Με ποια συχνότητα θα διενεργούνται επιτόπιοι έλεγχοι, από ποιες υπηρεσίες και με ποιο πρόσθετο προσωπικό; Πώς θα διασφαλιστεί η προστασία των παιδιών, η ποιότητα της εκπαίδευσης και η άμεση αντιμετώπιση παραβάσεων;

11. Για ποιον λόγο προβλέπεται η δυνατότητα αίτησης αναγνώρισης ισοτιμίας έως τις 30 Απριλίου 2027 από φορείς που ήδη παρέχουν αντίστοιχα προγράμματα κατά το σχολικό έτος

2026–2027; Επιδιώκεται η αναγνώριση φοίτησης που έχει ήδη πραγματοποιηθεί πριν από την ολοκλήρωση της διαδικασίας πιστοποίησης εκπαιδευτικής ισοτιμίας; Ποιο καθεστώς προστασίας και εκπαιδευτικής συνέχειας θα ισχύει για τα παιδιά σε περίπτωση απόρριψης αίτησης ή ανάκλησης ισοτιμίας;

12. Πώς θα αποτραπεί η χρησιμοποίηση της φοίτησης στους φορείς αυτούς ως λόγου περιορισμού των οργανικών θέσεων, της χωρητικότητας ή της ίδρυσης νέων δημόσιων ειδικών νηπιαγωγείων; Θα προσμετρώνται τα παιδιά που φοιτούν στους φορείς αυτούς στον προγραμματισμό των αναγκών δημόσιας Ειδικής Αγωγής και με ποια μεθοδολογία;

13. Υπάρχει μελέτη εκπαιδευτικών, κοινωνικών και δημοσιονομικών επιπτώσεων της προτεινόμενης ρύθμισης, καθώς και τεκμηρίωση της συμβατότητάς της με το δικαίωμα των παιδιών με αναπηρία στην ισότιμη εκπαίδευση;

14. Προτίθεται η κυβέρνηση να αποσύρει τις προτεινόμενες παραγράφους 3, 4 και 5 του άρθρου 32 του ν. 3699/2008, όπως εισάγονται με το άρθρο 71 του νομοσχεδίου, και να παρουσιάσει συγκεκριμένο, κοστολογημένο και δεσμευτικό σχέδιο ενίσχυσης των δημόσιων ειδικών νηπιαγωγείων;

Αιτούμαι την κατάθεση των παρακάτω εγγράφων με τα ακόλουθα στοιχεία (Α.Κ.Ε.):

1. Τους αναλυτικούς πίνακες οργανικών και λειτουργικών κενών των δημόσιων ειδικών νηπιαγωγείων για τα σχολικά έτη 2024–2025, 2025–2026 και 2026–2027, ανά σχολική μονάδα και ειδικότητα προσωπικού, καθώς και τα στοιχεία πλήρωσής τους.

2. Τις συγκεντρωτικές καταγραφές λειτουργικών κενών στο ΟΠΣΥΔ, ανά Διεύθυνση Εκπαίδευσης και κατηγορία Ειδικής Αγωγής, πριν και μετά τις φάσεις προσλήψεων του τρέχοντος σχολικού έτους, με ιδιαίτερη αναφορά στην παράλληλη στήριξη νηπιαγωγείων.

3. Τα στοιχεία του αριθμού μαθητών ανά δημόσιο ειδικό νηπιαγωγείο, της εγκεκριμένης χωρητικότητας, των αιτήσεων εγγραφής που δεν ικανοποιήθηκαν και των περιπτώσεων όπου απαιτήθηκε φοίτηση σε σχολική μονάδα εκτός της περιοχής κατοικίας τους.

4. Τις εισηγήσεις των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και των αρμόδιων υπηρεσιών για ίδρυση, επέκταση ή ενίσχυση ειδικών νηπιαγωγείων κατά την τελευταία τριετία, καθώς και τις σχετικές αποφάσεις ή αιτιολογήσεις μη υλοποίησης.

5. Την εισηγητική έκθεση, τις υπηρεσιακές γνωμοδοτήσεις, τις τυχόν μελέτες σκοπιμότητας και τις εισηγήσεις του ΙΕΠ ή άλλων αρμόδιων φορέων στις οποίες στηρίχθηκε η κατάρτιση του άρθρου 71.

6. Τον αριθμό και τα στοιχεία των πιστοποιημένων φορέων του άρθρου 5 του ν. 2646/1998 που παρέχουν ήδη προγράμματα σε παιδιά ηλικίας 4 έως 7 ετών, με διάκριση της

νομικής τους μορφής, του αριθμού των εξυπηρετούμενων παιδιών και της δημόσιας χρηματοδότησης που τυχόν λαμβάνουν, χωρίς προσωπικά δεδομένα ανηλίκων.

7. Κάθε σχετική αλληλογραφία, πρόταση, πρακτικό συνάντησης ή υπόμνημα φορέων προς τα συναρμόδια Υπουργεία για την αναγνώριση ισοτιμίας εκπαιδευτικών προγραμμάτων με τη φοίτηση σε ειδικά νηπιαγωγεία.

8. Την τυχόν δημοσιονομική μελέτη και τον προϋπολογισμό εφαρμογής της ρύθμισης, μαζί με την προβλεπόμενη κατανομή δαπανών μεταξύ δημόσιων σχολικών δομών και πιστοποιημένων φορέων.

Ο Ερωτών και Αιτών Βουλευτής

Σπυρίδων Τσιρώνης
Βουλευτής Αχαΐας