ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 1590
Αριθμ. Πρωτ. Αίτησ. Κατ. Εγγράφων: 281
Ημερομ. Κατάθεσης: 19/11/2026

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΣΩΚΡΑΤΗΣ ΦΑΜΕΛΛΟΣ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Β ‘ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Αθήνα, 19 Νοεμβρίου 2026

Ερώτηση και Αίτηση Κατάθεσης Εγγράφων

Προς τους κ.κ. Υπουργούς:

Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Εσωτερικών

Κλιματικής Κρίσης και Πολιτικής Προστασίας

Θέμα: «Επικίνδυνα σχολεία, εκπαιδευτικά κενά και προβλήματα στη μεταφορά μαθητών – Σε υποβάθμιση η δημόσια εκπαίδευση στη Θεσσαλονίκη»

Η έναρξη της σχολικής χρονιάς 2026-2027 ανέδειξε για ακόμη μία φορά τα σοβαρά προβλήματα της δημόσιας εκπαίδευσης στη Θεσσαλονίκη: σχολικά κτίρια με ελλείψεις στη συντήρηση και την ασφάλεια, ανεπαρκή χρηματοδότηση, σημαντικά κενά σε εκπαιδευτικό προσωπικό, αλλά και σοβαρές δυσλειτουργίες στη μεταφορά μαθητών με σχολικά λεωφορεία. Πρόκειται για προβλήματα που επηρεάζουν άμεσα την ασφάλεια μαθητών και εκπαιδευτικών, την ισότιμη πρόσβαση στη μόρφωση και την καθημερινότητα χιλιάδων οικογενειών.

Ιδιαίτερα ανησυχητική είναι η κατάσταση στις σχολικές υποδομές της Θεσσαλονίκης, όπου έχουν καταγραφεί επανειλημμένα περιστατικά που θέτουν σε κίνδυνο την ασφάλεια μαθητών και εκπαιδευτικών. Στο Γυμνάσιο Βασιλικών σημειώθηκε πτώση σοβά από οροφή αίθουσας, με αποτέλεσμα τον τραυματισμό μαθητή, ενώ στο 6ο Νηπιαγωγείο Καλαμαριάς οι φθορές στην οροφή οδήγησαν σε αναστολή λειτουργίας και προσωρινή μετεγκατάσταση των μαθητών. Αντίστοιχο περιστατικό πτώσης σοβά καταγράφηκε και στο 3ο Γυμνάσιο Πολίχνης, ενώ τραγική είναι η κατάσταση στο 12ο ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης με πτώση σοβάδων, μούχλα, νερό που στάζει στο υπόγειο γυμναστήριο και κλειδωμένες τις τουαλέτες. Στο 2ο Δημοτικό Σίνδου οι μαθητές κινδυνεύουν απ’ το υπό κατάρρευση όμορο κτίριο, ενώ στο ΕΠΑΛ Σίνδου εμφανείς είναι οι επιτακτικές ανάγκες συντήρησης επιχρισμάτων και ηλεκτρομηχανολογικών εγκαταστάσεων, μόνωσης, αναβάθμισης του αύλειου χώρου αλλά και εξεύρεσης χώρου για διδασκαλία αφού έχουν καταλειφθεί και οι αποθήκες. Παράλληλα, οι έντονες βροχοπτώσεις ανέδειξαν την ελλιπή συντήρηση των σχολικών κτιρίων, με προβλήματα εισροής υδάτων, πλημμυρισμένων αιθουσών και φθορών σε οροφές και κοινόχρηστους χώρους σε σχολεία όπως το 2ο Δημοτικό Καλοχωρίου, στο Γυμνάσιο Μυγδονίας, τα 21ο , 27ο, 40ο , 53ο και 109ο Δημοτικά Σχολεία Θεσσαλονίκης.

Τα περιστατικά αυτά δεν αποτελούν μεμονωμένες αστοχίες, αλλά αναδεικνύουν την έκταση των προβλημάτων συντήρησης και την ανάγκη για ολοκληρωμένο έλεγχο της ασφάλειας των σχολικών κτιρίων. Παρά τη σοβαρότητα της κατάστασης, δεν υπάρχει ολοκληρωμένη και δημόσια εικόνα για τα αποτελέσματα των προσεισμικών ελέγχων ανά Δήμο και ανά σχολική μονάδα της Θεσσαλονίκης, ούτε για το ποια σχολεία

έχουν χαρακτηριστεί ως προτεραιότητα για περαιτέρω έλεγχο ή απαιτούνται άμεσες εργασίες αποκατάστασης.

Σύμφωνα με τα διαθέσιμα στοιχεία, 5.770 δελτία πρωτοβάθμιου προσεισμικού ελέγχου, που αφορούν 3.526 σχολικές μονάδες πανελλαδικά, έχουν καταταχθεί στην Α΄ προτεραιότητα για τη διενέργεια δευτεροβάθμιου ελέγχου, ενώ 149 σχολικά κτίρια έχουν χαρακτηριστεί ως περιπτώσεις που απαιτούν άμεση παρέμβαση.

Την ίδια στιγμή, η κυβέρνηση παρουσιάζει ως απάντηση στα προβλήματα των σχολικών υποδομών τη Β΄ Φάση του προγράμματος «Μαριέττα Γιαννάκου», που αφορά 238 σχολεία σε όλη τη χώρα, εκ των οποίων 21 στη Θεσσαλονίκη. Πρόκειται για παρεμβάσεις που χρηματοδοτούνται μέσω τραπεζικής δωρεάς και δεν καλύπτουν το σύνολο των αναγκών των σχολικών μονάδων. Η ανακαίνιση επιλεγμένων σχολείων δεν μπορεί να υποκαταστήσει την ευθύνη του κράτους για τη συστηματική συντήρηση, την ασφάλεια και την αναβάθμιση του συνόλου των δημόσιων σχολικών υποδομών.

Επιπλέον, η κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών με τον ν. 5270/2026 και η μεταφορά αρμοδιοτήτων στους Δήμους επιβαρύνουν περαιτέρω την κατάσταση, ιδίως όταν δεν συνοδεύονται από την αναγκαία διοικητική και οικονομική ενίσχυση των δημοτικών υπηρεσιών. Η χρηματοδότηση των σχολείων δεν μπορεί να καλύψει τα λειτουργικά έξοδα των σχολείων και ιδιαίτερα τις αυξημένες ανάγκες συντήρησης και επισκευής των σχολικών μονάδων, ενώ η μεταφορά αρμοδιοτήτων χωρίς τους αντίστοιχους πόρους μεταφέρει ουσιαστικά το βάρος της ευθύνης στην Τοπική Αυτοδιοίκηση, χωρίς να αντιμετωπίζει τις πραγματικές ανάγκες.

Στα προβλήματα των σχολικών υποδομών προστίθενται τα σημαντικά κενά σε εκπαιδευτικό προσωπικό, τα οποία εξακολουθούν να επηρεάζουν τη λειτουργία των σχολείων και να στερούν από τους μαθητές πολύτιμες διδακτικές ώρες. Οι ελλείψεις είναι ιδιαίτερα σοβαρές στην Ειδική Αγωγή, στην Παράλληλη Στήριξη, στα Τμήματα Ένταξης και στα Ολοήμερα σχολεία, αλλά και σε βασικές ειδικότητες της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Υπολογίζεται πως και μετά την Γ’ φάση προσλήψεων Αναπληρωτών τα λειτουργικά κενά ξεπερνούν τα 13.000 και τα οργανικά τα 1.500 πανελλαδικά. Στη Θεσσαλονίκη, αναφορές από τον Δήμο Νεάπολης-Συκεών και συλλόγους γονέων καταγράφουν προβλήματα στελέχωσης, μεταξύ άλλων στα Γυμνάσια Αρέθουσας, Νέας Απολλωνίας και Προφήτη του Δήμου Βόλβης, ΕΠΑΛ Σίνδου του Δήμου Δέλτα. Οι ελλείψεις αυτές δημιουργούν εκπαιδευτικές ανισότητες και πλήττουν ιδιαίτερα τους μαθητές που έχουν αυξημένη ανάγκη εκπαιδευτικής υποστήριξης.

Ιδιαίτερα σοβαρό είναι και το πρόβλημα της μεταφοράς μαθητών με σχολικά λεωφορεία στη Θεσσαλονίκη. Η έναρξη της σχολικής χρονιάς συνοδεύτηκε από μεγάλη αβεβαιότητα για την εξασφάλιση των μαθητικών δρομολογίων, καθώς οι διαγωνιστικές διαδικασίες της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας δεν απέδωσαν το σύνολο των απαιτούμενων αναθέσεων. Το πρόβλημα αφορούσε περίπου 16.500 μαθητές στη Μητροπολιτική Ενότητα Θεσσαλονίκης, μεταξύ των οποίων και περίπου 1.300 μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Παρά τις παρεμβάσεις που ανακοινώθηκαν για την αντιμετώπιση του προβλήματος και τις νέες διαδικασίες ανάθεσης δρομολογίων, η κατάσταση δεν έχει εξομαλυνθεί πλήρως. Ακόμη και δύο μήνες μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, εκατοντάδες μαθητές εξακολουθούν να μην εξυπηρετούνται από σχολικά λεωφορεία, με αποτέλεσμα οι οικογένειές τους να αναγκάζονται να αναλαμβάνουν οι ίδιες τη μετακίνησή τους, με πρόσθετο οικονομικό και πρακτικό βάρος. Η κατάσταση αυτή είναι ιδιαίτερα επιβαρυντική για τις οικογένειες μαθητών με αναπηρία, οι οποίοι έχουν αυξημένες και εξειδικευμένες ανάγκες μετακίνησης.

Το ζήτημα της σχολικής μεταφοράς έχει ήδη αναδειχθεί με προηγούμενη κοινοβουλευτική παρέμβαση από την 1 Σεπτεμβρίου 2026, καθώς πρόκειται για ένα επαναλαμβανόμενο πρόβλημα που δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται κάθε χρόνο με προσωρινές λύσεις, καθυστερήσεις και μετακύλιση ευθυνών μεταξύ των αρμόδιων φορέων. Η ασφαλής και απρόσκοπτη μεταφορά των μαθητών αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της δημόσιας εκπαιδευτικής διαδικασίας και υποχρέωση της Πολιτείας.

Παράλληλα, η κυβέρνηση επιμένει στην εφαρμογή της εσωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων, σύμφωνα με τον ν. 4823/2021 και την Υπουργική Απόφαση 108906/ΓΔ4/2021, επιβαρύνοντας τους εκπαιδευτικούς με πρόσθετες διοικητικές υποχρεώσεις. Η αξιολόγηση, όμως, δεν μπορεί να αποσυνδέεται από τις πραγματικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων. Δεν μπορεί να ζητείται από τους εκπαιδευτικούς να αξιολογούν και να βελτιώνουν τη λειτουργία των σχολικών μονάδων, όταν η ίδια η Πολιτεία δεν εξασφαλίζει ασφαλή κτίρια, επαρκή χρηματοδότηση, το αναγκαίο εκπαιδευτικό προσωπικό και την απρόσκοπτη μεταφορά των μαθητών.

Επειδή η ασφάλεια των σχολικών κτιρίων και η επαρκής στελέχωση των σχολείων αποτελούν αδιαπραγμάτευτη υποχρέωση της Πολιτείας και βασική προϋπόθεση για την ισότιμη πρόσβαση στη δημόσια εκπαίδευση.

Επειδή τα περιστατικά πτώσης σοβάδων, εισροής υδάτων και άλλων φθορών σε σχολικές μονάδες της Θεσσαλονίκης καταδεικνύουν την ανάγκη άμεσων ελέγχων και παρεμβάσεων για την προστασία μαθητών και εκπαιδευτικών.

Επειδή τα ακάλυπτα εκπαιδευτικά κενά και οι χαμένες διδακτικές ώρες δημιουργούν σοβαρές εκπαιδευτικές ανισότητες, ιδιαίτερα για τους μαθητές που χρειάζονται υποστήριξη στην Ειδική Αγωγή και την Παράλληλη Στήριξη.

Επειδή τα προβλήματα στη σχολική μεταφορά εξακολουθούν να επιβαρύνουν εκατοντάδες οικογένειες στη Θεσσαλονίκη και να στερούν από μαθητές, ιδιαίτερα από μαθητές με αναπηρία, την απρόσκοπτη πρόσβαση στη σχολική εκπαίδευση.

Ερωτώνται οι κ.κ. Υπουργοί:

1. **Ποια είναι τα αναλυτικά αποτελέσματα των πρωτοβάθμιων και δευτεροβάθμιων προσεισμικών ελέγχων ανά Δήμο και ανά σχολική μονάδα της Περιφερειακής Ενότητας Θεσσαλονίκης; Πόσα σχολικά κτίρια έχουν καταταχθεί στην Α΄ προτεραιότητα, πόσα έχουν υποβληθεί σε δευτεροβάθμιο έλεγχο και ποια απαιτούν άμεσες παρεμβάσεις; Ποια είναι η κατάσταση των σχολικών μονάδων στις οποίες έχουν καταγραφεί περιστατικά πτώσης σοβάδων, εισροής υδάτων και άλλων φθορών;**
2. **Ποιο είναι το συνολικό ύψος των διαθέσιμων πιστώσεων για την αποκατάσταση, συντήρηση και αναβάθμιση των σχολικών υποδομών στη Θεσσαλονίκη; Ποιο είναι το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των αναγκαίων εργασιών και με ποια κριτήρια καθορίζεται η σειρά προτεραιότητας των σχολικών μονάδων; Πώς διασφαλίζεται ότι οι Δήμοι διαθέτουν τους αναγκαίους οικονομικούς και διοικητικούς πόρους για την άσκηση των αρμοδιοτήτων που τους έχουν μεταφερθεί;**
3. **Ποια είναι σήμερα η εικόνα των ακάλυπτων εκπαιδευτικών κενών ανά Διεύθυνση Εκπαίδευσης, βαθμίδα και ειδικότητα στη Θεσσαλονίκη, τόσο στη Γενική όσο και στην Ειδική Αγωγή, συμπεριλαμβανομένων της Παράλληλης Στήριξης, των Τμημάτων Ένταξης και των Ολοήμερων σχολείων; Πότε προβλέπεται η πλήρης κάλυψή τους και ποιος είναι ο σχεδιασμός για την αναπλήρωση των διδακτικών ωρών που έχουν ήδη χαθεί;**
4. **Ποια είναι η σημερινή κατάσταση της μεταφοράς μαθητών με σχολικά λεωφορεία στη Θεσσαλονίκη; Πόσα από τα προβλεπόμενα δρομολόγια έχουν ανατεθεί και εκτελούνται κανονικά και πόσα εξακολουθούν να παραμένουν ακάλυπτα ή να παρουσιάζουν προβλήματα; Πόσοι μαθητές εξακολουθούν να μην εξυπηρετούνται, με διακριτή αναφορά στους μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες; Ποιο είναι το χρονοδιάγραμμα πλήρους κάλυψης όλων των δρομολογίων και ποια μόνιμη λύση προτίθεται να δώσει η κυβέρνηση στο επαναλαμβανόμενο πρόβλημα των άγονων διαγωνιστικών διαδικασιών;**
5. **Ποιες παρεμβάσεις έχουν υλοποιηθεί ή προγραμματιστεί στις 21 σχολικές μονάδες της Θεσσαλονίκης που εντάσσονται στη Β΄ Φάση του προγράμματος «Μαριέττα Γιαννάκου»; Ποιες εργασίες έχουν πραγματοποιηθεί, ποιες εκκρεμούν και ποιο είναι το χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσής τους; Με ποιον**

σχεδιασμό θα καλυφθούν οι ανάγκες των υπόλοιπων σχολικών μονάδων που δεν εντάσσονται στο πρόγραμμα;

6. **Για ποιο λόγο παρατηρείται το φαινόμενο να υπάρχουν κενές θέσεις εκπαιδευτικών σε σχολεία της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ακόμα και μετά τις τοποθετήσεις που έγιναν στις αρχές Νοεμβρίου, όπως συμβαίνει ακόμα στα τρία γυμνάσια του Δήμου Βόλβης; Για ποιο λόγο δεν έγιναν από το καλοκαίρι οι απαραίτητες προσλήψεις και τοποθετήσεις εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα να υπάρχουν πολλά Γυμνάσια με μόνο δύο (2) καθηγητές στα μέσα Νοεμβρίου;**

Αίτηση Κατάθεσης Εγγράφων

Κατόπιν των ανωτέρω, αιτούμαστε για την ενημέρωση της Βουλής και των πολιτών, να καταθέσετε τα παρακάτω στοιχεία και έγγραφα :

1. **Αναλυτικούς πίνακες με τα αποτελέσματα των πρωτοβάθμιων και δευτεροβάθμιων προσεισμικών ελέγχων ανά σχολική μονάδα και Δήμο της Περιφερειακής Ενότητας Θεσσαλονίκης, στους οποίους να αναφέρονται η ημερομηνία διενέργειας κάθε ελέγχου, η κατάταξη προτεραιότητας, τα πορίσματα και οι προτεινόμενες ή αναγκαίες παρεμβάσεις. Να περιλαμβάνονται επίσης τα πορίσματα αυτοψιών, οι σχετικές τεχνικές εκθέσεις και τα πιστοποιητικά καταλληλότητας, όπου υπάρχουν.**
2. **Αναλυτικό κατάλογο των 21 σχολικών μονάδων της Θεσσαλονίκης που εντάσσονται στη Β΄ Φάση του προγράμματος «Μαριέττα Γιαννάκου», με αναφορά στις εργασίες που προβλέπονται ή έχουν υλοποιηθεί σε κάθε σχολείο, στο ύψος της χρηματοδότησης και στο χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσής τους.**
3. **Αναλυτικά στοιχεία για τις χρηματοδοτήσεις που έχουν διατεθεί ανά Δήμο της Θεσσαλονίκης για τη συντήρηση, επισκευή και αναβάθμιση σχολικών μονάδων, ανά έτος, καθώς και στοιχεία για τους πόρους που μεταφέρθηκαν στους Δήμους μετά την κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών.**
4. **Αναλυτικούς πίνακες με τα υφιστάμενα εκπαιδευτικά κενά ανά σχολική μονάδα, Διεύθυνση Εκπαίδευσης, βαθμίδα και ειδικότητα στη Θεσσαλονίκη, με διακριτή καταγραφή των κενών στη Γενική και Ειδική Αγωγή, στην Παράλληλη Στήριξη, στα Τμήματα Ένταξης και στα Ολοήμερα σχολεία, καθώς και των προσλήψεων αναπληρωτών που έχουν πραγματοποιηθεί για την κάλυψή τους.**
5. **Αναλυτικά στοιχεία για τη σχολική μεταφορά στη Θεσσαλονίκη κατά το σχολικό έτος 2026-2027, στα οποία να περιλαμβάνονται:**
   - **Ο συνολικός αριθμός των προβλεπόμενων σχολικών δρομολογίων και των μαθητών που δικαιούνται μεταφορά.**
   - **Ο αριθμός των δρομολογίων που έχουν ανατεθεί και εκτελούνται κανονικά, καθώς και εκείνων που παραμένουν ακάλυπτα ή παρουσιάζουν προβλήματα.**
   - **Ο αριθμός των μαθητών που εξακολουθούν να μην εξυπηρετούνται, με διακριτή καταγραφή των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.**
   - **Τα αποτελέσματα των διαγωνιστικών διαδικασιών, οι άγονες διαδικασίες, οι συμβάσεις που έχουν συναφθεί και οι εκκρεμείς αναθέσεις.**
   - **Τα μέτρα που έχουν ληφθεί για την προσωρινή κάλυψη των ακάλυπτων δρομολογίων και το χρονοδιάγραμμα οριστικής επίλυσης του προβλήματος.**

Ο ερωτών και αιτών Βουλευτής

Σωκράτης Φάμελλος