ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 417
Ημερομ. Κατάθεσης: 19/11/2026

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

Προς το Προεδρείο της Βουλής των Ελλήνων

ΑΝΑΦΟΡΑ
Για την κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Θέμα: Απαράδεκτη κατάσταση της παράλληλης στήριξης στο Δημοτικό Σχολείο Αγρού Κέρκυρας - Πέντε μαθητές, τρεις διαφορετικές τάξεις, ένας εκπαιδευτικός!

Ο βουλευτής Κέρκυρας του ΠΑΣΟΚ, Αλέξανδρος - Χρήστος Αυλωνίτης καταθέτει προς την κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, ως Αναφορά, την από 11/12/2026 καταγγελία του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κέρκυρας (ΣΕΠΕ) για την απαράδεκτη κατάσταση της παράλληλης στήριξης στο Δημοτικό Σχολείο Αγρού Κέρκυρας.

Δυστυχώς η κατάσταση των σχολείων της Κέρκυρας συνεχώς επιδεινώνεται κτηριακά, λειτουργικά αλλά και όσον αφορά την κατάλληλη και επαρκή στελέχωση. Εν προκειμένω, υπάρχει σοβαρή ανεπάρκεια της Παράλληλης Στήριξης καθώς ένας αναπληρωτής εκπαιδευτικός καλείται να υποστηρίξει πέντε μαθητές στο Δημοτικό Σχολείο Αγρού σε τρεις διαφορετικές τάξεις, ενώ ακόμη μια εκπαιδευτικός υποστηρίζει άλλους τρεις μαθητές. Οι δύο εκπαιδευτικοί προσπαθούν να ανταπεξέλθουν με δυσκολία στις ειδικές ανάγκες των μαθητών και των διαφορετικών επιπέδων διδασκαλίας.

Η κατάσταση αυτή όμως, αποβαίνει εις βάρος των μορφωτικών δικαιωμάτων των παιδιών με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενώ παράλληλα οι εκπαιδευτικοί μετατρέπονται σε νομάδες για να καλύψουν τα απαράδεκτα κενά που αφήνει η εκπαιδευτική πολιτική του Υπουργείου .

Ο ΣΕΠΕ Κέρκυρας έχει αναδείξει επανειλημμένα το πρόβλημα των σοβαρών ελλείψεων στο θεσμό της παράλληλης στήριξης, καθώς και η αντιεπιστημονική πρακτική του μοιράσματος των εκπαιδευτικών σε δύο, τρείς ή και περισσότερους μαθητές.

Ως αρμόδιο Υπουργείο παρακαλούμε για τις δικές σας άμεσες ενέργειες, προκειμένου να καλυφθούν ουσιαστικά οι ανάγκες στην Παράλληλη Στήριξη όλων των μαθητών στο Σχολείο Αγρού και σε όλα τα σχολεία της Κέρκυρας.

Επισυνάπτεται η καταγγελία του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κέρκυρας και παρακαλούμε να ενημερωθούμε για τις ενέργειές σας.

Αθήνα,12 Νοεμβρίου 2026

Ο καταθέτων Βουλευτής Κέρκυρας
Αλέξανδρος - Χρήστος Αυλωνίτης

Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κέρκυρας: Καταγγελία για την απαράδεκτη κατάσταση της παράλληλης στήριξης στο Δημοτικό Σχολείο Αγρού

Τετάρτη 11 Νοεμβρίου 2026

Καταγγελία για την απαράδεκτη κατάσταση της παράλληλης στήριξης στο Δημοτικό Σχολείο Αγρού

Πέντε μαθητές, τρεις διαφορετικές τάξεις, ένας εκπαιδευτικός!

Η Ειδική Αγωγή δεν είναι αριθμητική πράξη!

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κέρκυρας καταγγέλλει την απαράδεκτη κατάσταση που έχει διαμορφωθεί στο Δημοτικό Σχολείο Αγρού, με την **κατανομή των ωρών Παράλληλης Στήριξης, η οποία οδηγεί έναν εκπαιδευτικό να καλείται να υποστηρίξει πέντε μαθητές σε τρεις διαφορετικές τάξεις**!

Σύμφωνα με την ενημέρωση που είχαμε, ένας αναπληρωτής εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης, μέχρι πρόσφατα, είχε αναλάβει την υποστήριξη τεσσάρων μαθητών: δύο μαθητών της Β΄ τάξης, για τους οποίους διέθετε συνολικά δέκα ώρες, ενός μαθητή της Γ΄ τάξης για δέκα ώρες και ενός μαθητή της ΣΤ΄ τάξης για τις υπόλοιπες τέσσερις ώρες του διδακτικού του ωραρίου. Στο σχολείο υπηρετεί και δεύτερη εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης, η οποία υποστηρίζει άλλους τρεις μαθητές.

Στην ήδη επιβαρυμένη αυτή κατάσταση, προστέθηκε με μετεγγραφή, ένα ακόμη παιδί στο Δημοτικό Σχολείο Αγρού. Ακολούθησε επίσκεψη της Συμβούλου Ειδικής Αγωγής στο σχολείο, κατά την οποία, σύμφωνα με την ενημέρωση του συναδέλφου, του ζητήθηκε να «βάλει πλάτη» και να αναλάβει την υποστήριξη πέντε πλέον μαθητών. Η προτεινόμενη κατανομή προβλέπει δέκα ώρες στη ΣΤ΄ τάξη, δέκα ώρες στη Β΄ τάξη και τέσσερις ώρες στη Γ΄ τάξη, στην οποία θα υπάρχει και η δεύτερη εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης για τις υπόλοιπες ώρες!

Και εδώ προκύπτουν αμείλικτα ερωτήματα:

- Πώς μπορεί ένας εκπαιδευτικός να ανταποκριθεί ουσιαστικά στις εξατομικευμένες εκπαιδευτικές ανάγκες πέντε διαφορετικών μαθητών, σε τρεις διαφορετικές τάξεις;
- Πώς μπορεί να σχεδιάσει, να εφαρμόσει και να παρακολουθήσει τα εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα των μαθητών, όταν το ωράριό του τεμαχίζεται σε διαφορετικές τάξεις και διαφορετικές ανάγκες;
- Πώς διασφαλίζεται ότι κανένα παιδί δεν θα στερείται την αναγκαία εκπαιδευτική υποστήριξη τις ώρες που ο εκπαιδευτικός βρίσκεται σε άλλη τάξη;

Και τελικά, **ποιος αποφασίζει ότι οι ανάγκες πέντε παιδιών μπορούν να χωρέσουν στο ωράριο ενός εκπαιδευτικού; Η Παράλληλη Στήριξη δεν είναι μια αριθμητική άσκηση κατανομής ωρών. Είναι ένας ουσιαστικός παιδαγωγικός θεσμός, που προϋποθέτει σταθερή, συστηματική και εξατομικευμένη υποστήριξη.**

Η πρακτική να μοιράζονται οι εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης σε ολοένα και περισσότερους μαθητές δεν αποτελεί λύση! **Αποτελεί διαχείριση της υποστελέχωσης σε βάρος των μορφωτικών δικαιωμάτων των παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να μετατραπούν σε νομάδες** και να καλύψουν με την προσωπική τους προσπάθεια και την υπέρβαση των αντοχών τους τα κενά που αφήνει η εκπαιδευτική πολιτική του Υπουργείου.

Και η συγκεκριμένη περίπτωση δεν είναι μεμονωμένη. Ο ΣΕΠΕ Κέρκυρας έχει επανειλημμένα αναδείξει το **τεράστιο πρόβλημα των ελλείψεων στην Παράλληλη Στήριξη**. Έχουμε καταγγείλει ότι τα εγκεκριμένα αιτήματα των οικογενειών δεν καλύπτονται, ότι οι προσλήψεις υπολείπονται δραματικά των πραγματικών αναγκών και ότι **η πρακτική του μοιράσματος των εκπαιδευτικών σε δύο, τρεις ή και περισσότερους μαθητές τείνει να γίνει καθεστώς μέσω της προτεραιοποίησης που γίνεται με αντιεπιστημονικό τρόπο**.

Μάλιστα, μετά τη δεύτερη φάση προσλήψεων, αναδείξαμε ότι **στην Κέρκυρα παρέμεναν 60 ακάλυπτα κενά στην Παράλληλη Στήριξη. Είχαμε επίσης επισημάνει ότι, για 247 μαθητές και μαθήτριες των δημοτικών σχολείων του νησιού με επίσημη διάγνωση και ανάγκη Παράλληλης Στήριξης, είχαν προσληφθεί μόλις 63 εκπαιδευτικοί στην πρώτη φάση στελέχωσης**.

Αυτή είναι η πραγματικότητα πίσω από τις διακηρύξεις για συμπεριληπτική εκπαίδευση και ισότιμη πρόσβαση όλων των παιδιών στο δημόσιο σχολείο.

Δεν μπορεί η Πολιτεία να επικαλείται την ένταξη και την ισότιμη εκπαίδευση, όταν στην πράξη δεν διαθέτει το αναγκαίο εκπαιδευτικό προσωπικό. Δεν μπορεί να μετατρέπει τις διαγνώσεις και τις αξιολογικές εκθέσεις του ΚΕΔΑΣΥ σε έναν κατάλογο αναγκών που θα καλυφθούν «όσο γίνεται» και «όπως βολεύει» τις διαθέσιμες πιστώσεις.

Δεν μπορεί η απουσία εκπαιδευτικών να μετατρέπεται σε ευθύνη του εκπαιδευτικού που καλείται να καλύψει τα ακάλυπτα κενά, ούτε να παρουσιάζεται ως υποχρέωσή του να «βάλει πλάτη» για να λειτουργήσει ένα σύστημα που το ίδιο το Υπουργείο αφήνει υποστελεχωμένο.

Οι εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης δεν είναι μηχανισμός κάλυψης κενών. Δεν είναι δυνατόν να βρίσκονται ταυτόχρονα σε διαφορετικές τάξεις, ούτε να υποκαθιστούν με την προσωπική τους υπερπροσπάθεια τις ελλείψεις σε προσωπικό. **Τα παιδιά δεν είναι αριθμοί. Οι εκπαιδευτικές τους ανάγκες δεν τεμαχίζονται σε διαθέσιμες ώρες και οι εκπαιδευτικοί δεν είναι λάστιχο!**

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ:

1. Την άμεση τοποθέτηση επιπλέον εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης στο Δημοτικό Σχολείο Αγρού, ώστε να καλυφθούν ουσιαστικά οι ανάγκες όλων των μαθητών.
2. Την πλήρη κάλυψη όλων των εγκεκριμένων αιτημάτων Παράλληλης Στήριξης, με προσλήψεις του αναγκαίου αριθμού εκπαιδευτικών.
3. Να σταματήσει η πρακτική της διαρκούς ανακατανομής και του μοιράσματος των εκπαιδευτικών σε ολοένα και περισσότερους μαθητές, που ακυρώνει στην πράξη τον εξατομικευμένο χαρακτήρα της υποστήριξης.
4. Να διασφαλιστεί ότι οι τοποθετήσεις και η κατανομή των εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης θα ανταποκρίνονται στις αξιολογικές εκθέσεις και στις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες κάθε μαθητή.

Καλούμε τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κέρκυρας και την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ιονίων Νήσων να αναλάβουν άμεσα τις ευθύνες τους και να δώσουν λύση.

Ο ΣΕΠΕ Κέρκυρας θα συνεχίσει να βρίσκεται στο πλευρό των συναδέλφων, των μαθητών και των οικογενειών τους, παρεμβαίνοντας απέναντι σε κάθε προσπάθεια υποβάθμισης της Ειδικής Αγωγής και των μορφωτικών δικαιωμάτων των παιδιών.

Δεν θα αποδεχτούμε ένα σχολείο δύο ταχυτήτων. Δεν θα αποδεχτούμε παιδιά που περιμένουν την υποστήριξη που δικαιούνται και εκπαιδευτικούς που καλούνται να κάνουν τη δουλειά πέντε ανθρώπων.

Ένας εκπαιδευτικός για κάθε παιδί που χρειάζεται Παράλληλη Στήριξη!

Μόνιμοι διορισμοί και πλήρης κάλυψη όλων των αναγκών τώρα!