ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 1541
Ημερομ. Κατάθεσης: 18/11/2026

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ

ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 18/11/2026

Της: Ασημακοπούλου Σοφίας - Χάιδως, Βουλευτού Β΄ Πειραιώς

ΠΡΟΣ: Την κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

ΘΕΜΑ: **«Ανεπαρκής κάλυψη των λειτουργικών κενών στα δημόσια σχολεία μετά τη Γ΄ φάση προσλήψεων αναπληρωτών - Σοβαρές ελλείψεις στην Ειδική Αγωγή και την Παράλληλη Στήριξη»**

Κυρία Υπουργέ,

Η ολοκλήρωση της Γ΄ φάσης προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών επιβεβαίωσε με τον πλέον ανησυχητικό τρόπο ότι σημαντικές εκπαιδευτικές ανάγκες των δημόσιων σχολείων εξακολουθούν να παραμένουν ακάλυπτες, παρά το γεγονός ότι έχουν καταγραφεί και διαβιβαστεί επισήμως από τις αρμόδιες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης προς το Υπουργείο.
Η εικόνα αυτή δε συνιστά απλώς μια διοικητική εκκρεμότητα. Συνιστά σοβαρό ζήτημα εκπαιδευτικής ισότητας, καθώς στερεί από χιλιάδες μαθητές το δικαίωμα στην απρόσκοπτη και ισότιμη πρόσβαση στη δημόσια εκπαίδευση, ενώ ταυτόχρονα υπονομεύει την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων.
Ιδιαίτερα αποκαλυπτική είναι η κατάσταση στον ευαίσθητο τομέα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ). Συγκεκριμένα, κατά τη Γ΄ φάση πραγματοποιήθηκαν μόλις εκατόν είκοσι οκτώ (128) προσλήψεις πανελλαδικά, συνολικά στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, για τις δομές Ειδικής Αγωγής και την Παράλληλη Στήριξη. Ο αριθμός αυτός εγείρει εύλογα ερωτήματα για το κατά πόσο ανταποκρίνεται στις πραγματικές και καταγεγραμμένες ανάγκες των σχολείων, αφήνοντας σημαντικό αριθμό μαθητών χωρίς την αναγκαία εξειδικευμένη παιδαγωγική υποστήριξη.
Το πρόβλημα, μάλιστα, δεν περιορίζεται στην ανεπαρκή κάλυψη των κενών. Η αδυναμία έγκαιρης στελέχωσης των σχολικών μονάδων μετακυλίει το βάρος στους ήδη υπηρετούντες εκπαιδευτικούς, στους οποίους ανατίθενται υποχρεωτικές υπερωρίες για την κάλυψη διδακτικών ωρών που αντιστοιχούν σε ακάλυπτες ανάγκες. Με τον τρόπο αυτό, η υποστελέχωση αντιμετωπίζεται αποσπασματικά, μέσω της πρόσθετης επιβάρυνσης του υπάρχοντος προσωπικού, αντί να αντιμετωπίζεται στη ρίζα της με τις αναγκαίες προσλήψεις.
Την ίδια στιγμή, χιλιάδες αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, με αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα και πολυετή εκπαιδευτική εμπειρία, ακόμη και σε δυσπρόσιτες και απομακρυσμένες περιοχές της χώρας, παραμένουν σε καθεστώς εργασιακής και οικονομικής αβεβαιότητας, ενώ οι ανάγκες των σχολείων εξακολουθούν να υφίστανται.
Είναι, συνεπώς, εύλογο να τεθεί το ερώτημα: με ποια κριτήρια ιεραρχούνται οι εκπαιδευτικές ανάγκες των σχολείων και πώς δικαιολογείται η μη κάλυψη κενών που οι ίδιες οι υπηρεσίες του Υπουργείου έχουν καταγράψει και δηλώσει;

Η εκπαίδευση δεν μπορεί να λειτουργεί με εκπαιδευτικούς «με το σταγονόμετρο», ούτε η Ειδική Αγωγή να αντιμετωπίζεται ως δευτερεύουσα προτεραιότητα. Η κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών δεν αποτελεί προαιρετική επιλογή αλλά ουσιαστική προϋπόθεση για τη διασφάλιση του δικαιώματος κάθε μαθητή στη μόρφωση.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

1. Για ποιους λόγους δεν καλύφθηκαν τα δηλωμένα λειτουργικά κενά κατά τη Γ΄ φάση προσλήψεων αναπληρωτών και ποια κριτήρια καθόρισαν την κατανομή των διαθέσιμων πιστώσεων;

2. Πόσα είναι τα εναπομείναντα λειτουργικά κενά πανελλαδικά, ανά βαθμίδα, ειδικότητα και Διεύθυνση Εκπαίδευσης, με ειδική αναφορά στην Ειδική Αγωγή και την Παράλληλη Στήριξη;

3. Πώς διασφαλίζεται η ισότιμη εκπαιδευτική υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όταν παραμένουν ακάλυπτες οι εγκεκριμένες ανάγκες τους;

4. Πότε θα πραγματοποιηθεί η επόμενη φάση προσλήψεων και ποιος είναι ο σχεδιασμός του Υπουργείου για την πλήρη κάλυψη των εκπαιδευτικών κενών;

5. Γιατί επιλέγεται η κάλυψη των αναγκών μέσω υποχρεωτικών υπερωριών των ήδη υπηρετούντων εκπαιδευτικών αντί της πρόσληψης του αναγκαίου προσωπικού;

Η ερωτώσα Βουλευτής

ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ - ΧΑΪΔΩ