ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 1155
Ημερομ. Κατάθεσης: 9/11/2026

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΠΑΣΟΚ - ΚΙΝΗΜΑ ΑΛΛΑΓΗΣ

Αικατερίνη Σπυριδάκη – Βουλευτής Ν. Λασιθίου

ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 6 Νοεμβρίου 2026

Προς: την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού, κα Σοφία Ζαχαράκη

Θέμα: Παραμένουν τα κενά στην Παράλληλη Στήριξη στο Λασίθι

Κα Υπουργέ,

Η Παράλληλη Στήριξη αποτελεί έναν πολύ σημαντικό θεσμό. Κατοχυρώνει ότι τα παιδιά με νοητική, κινητική ή αισθητηριακή αναπηρία, αυτισμό, ΔΕΠΥ, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή χρόνια νοσήματα έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν το πρόγραμμα της Γενικής Τάξης, υποστηριζόμενα από κατάλληλα εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς.

Παρά τη σημαντικότητα του θεσμού της Παράλληλης Στήριξης, το Υπουργείο εξακολουθεί τα τελευταία χρόνια να μην αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις δυσκολίες και τις προκλήσεις, όσον αφορά τη λειτουργία του. Παρά τις δηλώσεις του Υπουργείου περί «ιδιαίτερης έμφασης στην Ειδική Αγωγή», παρά τις διευκρινίσεις «ότι δεν υπάρχει σχεδιασμός κατάργησης ή μείωσης της Παράλληλης Στήριξης», οι συγκεκριμένες και πάγιες ανάγκες εκπαιδευτικής υποστήριξης των μαθητών και των σχολικών μονάδων δεν έχουν ικανοποιηθεί, παρόλο που διανύουμε ήδη τον δεύτερο μήνα του σχολικού έτους.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2026-2027 διαπιστώθηκαν πανελλαδικά 4.873 κενά στην Παράλληλη Στήριξη, κενά που, σύμφωνα με τον πρόεδρο της ΔΟΕ, αποτελούν «μορφωτικό πλήγμα» για τους μαθητές. Ακόμα όμως και μετά και την ολοκλήρωση της β’ φάσης πρόσληψης αναπληρωτών, οι ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης είναι τεράστιες. Σύμφωνα με τον Σύλλογο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ειδικής Αγωγής Αττικής τα κενά υπολογίζονται στα 2.533. Συγκεκριμένα, 938 στα Γενικά Σχολεία, 1.173 κενά στις ΣΜΕΑΕ, 162 κενά στα ΚΕΔΑΣΥ και 260 κενά στις ΕΔΥ!

Ειδικότερα για το Λασίθι οι ανάγκες για πρόσληψη εξειδικευμένων εκπαιδευτικών για την Παράλληλη Στήριξη είναι πιεστικές. Οι εγκεκριμένες από το ΚΕΔΑΣΥ αιτήσεις για παιδιά που έχουν ανάγκη υποστήριξης για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση φέτος ανέρχονται στις 310, ενώ 16 ακόμα έχουν αποσταλεί στη Διεύθυνση με θετική εισήγηση. Για τη δευτεροβάθμια οι αντίστοιχες εγκεκριμένες αιτήσεις ανέρχονται στις 126, ενώ 6 ακόμη έχουν αποσταλεί με θετική εισήγηση.

Παρότι οι ανάγκες για Παράλληλη Στήριξη είναι μεγάλες, η κατανομή των προσλήψεων αναπληρωτών στο Λασίθι κατά τη Β’ φάση (τέλη Σεπτεμβρίου) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση αφορούσε 35 εκπαιδευτικούς. 28 προσλήψεις του κλάδου ΠΕ70 Δασκάλων Παράλληλης Στήριξης, 6 προσλήψεις του κλάδου ΠΕ60 Νηπιαγωγών Παράλληλης Στήριξης και 1 πρόσληψη του κάδου ΠΕ70 (ΣΜΕΑΕ/ Ειδικά Σχολεία). Για τη δε Δευτεροβάθμια προσλήφθηκαν 4 εκπαιδευτικοί. 2 εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ02 ΕΑΕ, 1 εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ03 ΕΑΕ και 1 εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ04.01 ΕΑΕ. Με την ολοκλήρωση των προσλήψεων Α, Α2, Β και Β2 φάσης, τα κενά που καταγράφονται για την Ειδική Αγωγή – Παράλληλη Στήριξη στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λασιθίου είναι 72 για τον κλάδο ΠΕ70 ΕΑΕ, 18 για τον κλάδο ΠΕ60 ΕΑΕ, 3 για τον κλάδο ΠΕ71 και 12 για εκπαιδευτικούς στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ). Συνολικά δηλαδή 105 κενά εκπαιδευτικών για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών για Ειδική Αγωγή και Παράλληλη Στήριξη, πέραν των 9 κενών για αναπληρωτές στη Γενική Αγωγή.

Η Παράλληλη Στήριξη μαστίζεται συνολικά από υποστελέχωση. Η ισότιμη συμμετοχή των μαθητών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχολική ζωή και η κατοχύρωση των δικαιωμάτων τους σε ποιοτική και συμπεριληπτική εκπαίδευση δεν διασφαλίζεται στην πράξη, ακόμα και όταν το Υπουργείο προχωρήσει τον Νοέμβριο σε έναν νέο αριθμό προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών.

Οι εκπαιδευτικοί αυτοί θα κληθούν να καλύψουν έναν αριθμό κενών που ούτως ή άλλως έχει προκύψει μετά από λειτουργικές αλχημείες που συγκαλύπτουν τις πραγματικές και διαπιστωμένες ανάγκες του εκπαιδευτικού πληθυσμού. Η εγκύκλιος του ΥΠΑΙΘΑ για μετατροπή της παράλληλης στήριξης από εξατομικευμένη (ανά μαθητή) σε ομαδική/συλλογική (ανά τμήμα) ήδη έχει προκαλέσεις τις έντονες και εύλογες αντιδράσεις από γονείς, εκπαιδευτικούς και θεσμικούς φορείς.

Παρά τις φιλότιμες προσπάθειες των Διευθυντών των Σχολείων για ισόρροπη κατανομή των μαθητών που χρήζουν υποστήριξης ανά τμήμα, το Υπουργείο αναθέτει την υποστήριξη σε έναν εκπαιδευτικό 3 ή 4 μαθητών με σοβαρές ή με διαφορετικές τύπου εκπαιδευτικές ανάγκες, χωρίς τη δυνατότητα τοποθέτησης στο τμήμα και δεύτερου εκπαιδευτικού. Η πολιτική αυτή επιλογή του Υπουργείου αγνοεί τη σοβαρότητα και τη διαφορετικότητα των διαγνώσεων κάθε παιδιού, υποβαθμίζοντας τις μορφωτικές και ειδικές ανάγκες τους για χάρη της περιστολής δαπανών. Η ανάθεση ωστόσο σε έναν εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής της υποστήριξης πολλών μαθητών ενός τμήματος, με διαφορετικές και συχνά σύνθετες ανάγκες, δεν μπορεί να διασφαλίσει στην πράξη την εφαρμογή του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης κάθε μαθητή, όπως έχει υπογραμμίσει ο Συνήγορος του Πολίτη και η Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.) με την υπ’ αριθμ. 1020/8-9-2026 Επιστολή που έχει ήδη αποστείλει στο Υπουργείο. Πρόσφατες επίσης εγκύκλιοι του Υπουργείου Παιδείας επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς των Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.) και της Παράλληλης Στήριξης (Π.Σ.) να εναλλάσσουν ρόλους ανάλογα με τα κενά του σχολείου, γεγονός που ανατρέπει τον διακριτό χαρακτήρα των δύο αυτών θεσμών. Τέλος, καθώς το Υπουργείο δεν προχωράει στις προσλήψεις ικανού αριθμού εκπαιδευτικών με βάση τις αιτήσεις,

εκπαιδευτικοί της Παράλληλης Στήριξης καλούνται συχνά να υποστηρίξουν δύο και τρία παιδιά, τα οποία φοιτούν σε δύο και τρία διαφορετικά σχολεία.

Αντίστοιχη υποστελέχωση αντιμετωπίζουν και τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ). Λόγω της έλλειψης του αντίστοιχου εξειδικευμένου προσωπικού, καταγράφονται σημαντικές καθυστερήσεις στην αξιολόγηση και διάγνωση μαθητών. Καθυστερήσεις που σύμφωνα με πρόσφατη έκθεση του Συνηγόρου του Πολίτη, σε κάποιες περιπτώσεις φτάνουν ή και ξεπερνούν τα τρία χρόνια. Το ΚΕΔΑΣΥ Λασιθίου παρά τις ανάγκες για ενίσχυση του προσωπικού του, παρά τα κτιριολογικά προβλήματα που εξακολουθεί να αντιμετωπίζει, έχει καταφέρει, χάρη στις φιλότιμες προσπάθειες των ανθρώπων που το στελεχώνουν να ολοκληρώνει τις διαδικασίες έγκρισης ενός πλήθους αιτήσεων που φέτος φτάνουν τις 350 μέσα σε μία χρονιά.

Επειδή ωστόσο η έκδοση της σχετικής αξιολόγησης αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την παροχή Παράλληλης Στήριξης, οι ενδιαφερόμενοι μαθητές αδυνατούν να απολαύσουν αδικαιολόγητα, επί σειρά μηνών ή και ετών, δικαιώματα που σχετίζονται με την έγκαιρη εκπαιδευτική υποστήριξη και την συνολική τους μεταχείριση στον χώρο του σχολείου.

Ούτε ωστόσο το σύνολο των εγκεκριμένων αιτημάτων υποστήριξης μαθητών/τριών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης ή από τμήμα ένταξης υλοποιείται ή υλοποιείται μερικώς, σύμφωνα πάλι με τον Συνήγορο του Πολίτη. Λόγω της ανεπάρκειας των αναπληρωτών εκπαιδευτικών ΕΑΕ, το ωράριο τους μοιράζεται μεταξύ διαφορετικών τμημάτων, με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, ή δίδεται προτεραιότητα σε ορισμένα τμήματα έναντι άλλων, με βάση των αριθμό των μαθητών με εγκριτική απόφαση που φοιτούν σε αυτά ή την σοβαρότητα των αναγκών τους, με συνέπεια οι μαθητές που φοιτούν σε τμήματα όπου δεν τοποθετείται εκπαιδευτικός να μην λαμβάνουν καμία υποστήριξη.

Ερωτήματα επίσης γεννιούνται με τις διαδικασίες πλήρωσης των κενών της Παράλληλης Στήριξης. Συχνά η Παράλληλη Στήριξη μετατρέπεται σε πεδίο κάλυψης υπηρεσιακών αναγκών, παρακάμπτοντας τον χαρακτήρα και την επιστημονική εξειδίκευση της Ειδικής Αγωγής. Ο Σύλλογος Αποφοίτων Τμημάτων Ειδικής Αγωγής (ΣΑΤΕΑ) ήδη έχει προχωρήσει σε καταγγελίες ότι εκπαιδευτικοί που διορίστηκαν στη Γενική Αγωγή στην Α’ Λέσβου τοποθετήθηκαν σε λειτουργικά κενά τα οποία αφορούν την Παράλληλη Στήριξη. Σύμφωνα με τον ΣΑΤΕΑ, η συγκεκριμένη πρακτική δημιουργεί ερωτήματα τόσο για τη διαδικασία κάλυψης των κενών όσο και για το κατά πόσο διασφαλίζεται ότι οι μαθητές που δικαιούνται Παράλληλη Στήριξη θα υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς με την αντίστοιχη επιστημονική και παιδαγωγική εξειδίκευση.

Περαιτέρω, σοβαρή υποστελέχωση διαπιστώνεται στις προσλήψεις Σχολικών Νοσηλευτών ή Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ). Αιτήματα μαθητών για υποστήριξη από τις αντίστοιχες ειδικότητες πολύ συχνά μένουν ανικανοποίητα. Η απουσία ωστόσο Σχολικού Νοσηλευτή είναι απαραίτητη σε παιδιά με

χρόνιες παθήσεις όπως επιληψία, σακχαρώδη διαβήτη, αλλεργίες, κ.ά., που χρήζουν συνδρομής στην χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής ή παροχής πρώτων βοηθειών σε περίπτωση ανάγκης. Η σχολική φοίτηση για τα παιδιά αυτά χωρίς την παρουσία νοσηλευτή, ενέχει κινδύνους ακόμη και για τη ζωή τους. Την ευθύνη ωστόσο για την παροχή πρώτων βοηθειών ή φαρμακευτικής αγωγής δεν δύνανται να αναλάβουν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας. Καθώς επίσης ούτε οι αρμόδιες υπηρεσίες της εκπαίδευσης δεν παρέχουν στους γονείς κάποια εναλλακτική λύση και δεν αναλαμβάνουν την ευθύνη διασφάλισης της σχολικής φοίτησης των παιδιών, το βάρος της ανεύρεσης λύσης για τη σχολική φοίτηση των μαθητών μετακυλίεται στην οικογένεια.

Παρά τον καθοριστικό ρόλο των σχολικών νοσηλευτών ΠΕ25 στην καθημερινή υποστήριξη μαθητών που χρειάζονται συστηματική παρακολούθηση ή άμεση παρέμβαση για λόγους υγείας και των εργοθεραπευτών ΠΕ29 που παρέχουν εξειδικευμένη υποστήριξη σε μαθητές που χρειάζονται παρεμβάσεις για την ενίσχυση της λειτουργικότητας και της αυτονομίας τους, η υποστελέχωση στις προσλήψεις των αντίστοιχων ειδικοτήτων είναι χαρακτηριστική στο Λασίθι. Με την υπ' αριθμ. 135313/Ε4/9-10-2026 Ειδική πρόσκληση (1η) για την κάλυψη λειτουργικών κενών θέσεων μελών ΕΕΠ στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση του Υπουργείου Παιδείας, από τις συνολικά 180 προσλήψεις, οι αντίστοιχες θέσεις που προβλέπονται για το Λασίθι είναι για δύο μόλις κενά του κλάδου ΠΕ25, έναν εκπαιδευτικό για τη δευτεροβάθμια και έναν για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Κα Υπουργέ,

Η συμπερίληψη δεν μπορεί να εξαντλείται σε διακηρύξεις και επικοινωνιακά συνθήματα, όταν δεν εξασφαλίζονται οι αναγκαίοι εκπαιδευτικοί και οι κατάλληλες συνθήκες για την ουσιαστική εφαρμογή της Παράλληλης Στήριξης. Μαθητές που έχουν ανάγκη από συστηματική, εξατομικευμένη παιδαγωγική υποστήριξη στερούνται στην πράξη τη δυνατότητα ισότιμης συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία. Κάθε εβδομάδα καθυστέρησης πρόσληψης του αναγκαίου εξειδικευμένου εκπαιδευτικού προσωπικού στερεί από τους μαθητές ουσιαστικό και αναντικατάστατο εκπαιδευτικό χρόνο. Η απουσία της υποστήριξης εντείνει το αίσθημα της αποξένωσης και της διαφορετικότητας των μαθητών μέσα στο σχολικό περιβάλλον. Οι μαθητές βιώνουν έντονο άγχος, ματαίωση, χαμηλή αυτοεκτίμηση και ανασφάλεια, καθώς καλούνται να ανταπεξέλθουν μόνοι τους σε ένα απαιτητικό περιβάλλον, χωρίς τα απαραίτητα στηρίγματα. Την ίδια στιγμή οι γονείς οδηγούνται σε ψυχολογική και οικονομική εξάντληση και συχνά αναγκάζονται να επωμιστούν οι ίδιοι το οικονομικό βάρος της ιδιωτικής υποστήριξης.

Επειδή η δωρεάν δημόσια εκπαίδευση αποτελεί συνταγματική υποχρέωση του Κράτους,

Επειδή η το Κράτος οφείλει να λαμβάνει μέτρα που εξασφαλίζουν την αυτονομία και την ισότιμη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία (άρθρο 21 παρ. 6 του Συντάγματος),

Επειδή η παράλληλη στήριξη που δεν έχει εγκριθεί με γνωμάτευση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. δεν αποτελεί παροχή κατά διακριτική ευχέρεια της Διοίκησης, αλλά θεσμοθετημένο δικαίωμα του μαθητή με αναπηρία (Ν. 3699/2008),

Δεδομένων όλων των παραπάνω,

Ερωτάσθε κα Υπουργέ,

1. Ποια είναι η επικαιροποιημένη εικόνα των κενών στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Λασιθίου, ανά κλάδο και ειδικότητα, μετά την ολοκλήρωση της δεύτερης φάσης προσλήψεων αναπληρωτών;

2. Πόσες από τις καταγεγραμμένες ανάγκες αφορούν την Παράλληλη Στήριξη και την Ειδική Αγωγή και πόσοι μαθητές έχουν αιτήματα ή εγκεκριμένη ανάγκη αντίστοιχης εκπαιδευτικής υποστήριξης που δεν έχει ακόμη καλυφθεί;

3. Ποιος είναι ο σχεδιασμός του Υπουργείου για την πλήρη κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των σχολικών μονάδων του Λασιθίου, ιδίως στην Παράλληλη Στήριξη και την Ειδική Αγωγή, ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία τους και η αναγκαία εκπαιδευτική υποστήριξη των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους;

4. Προτίθεται το Υπουργείο να υιοθετήσει τη νομοθετική πρόταση του Συνηγόρου του Πολίτη, ώστε να δίνεται η δυνατότητα παροχής Παράλληλης Στήριξης ή άλλων διευκολύνσεων στους μαθητές κατά το διάστημα που εκκρεμεί η αξιολόγησή τους, προκειμένου να μη χάνεται πολύτιμος εκπαιδευτικός χρόνος;

Οι ερωτώντες Βουλευτές

Αικατερίνη Σπυριδάκη

Στέφανος Παραστατίδης