ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 309
Ημερομ. Κατάθεσης: 6/11/2026

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

Νότης Α. Μηταράκης
Βουλευτής Χίου – Νέα Δημοκρατία | Κοινοβουλευτικός Εκπρόσωπος
Πρώην Υπουργός Προστασίας του Πολίτη / Μετανάστευσης & Ασύλου

ΑΝΑΦΟΡΑ

Χίος, 02 Νοεμβρίου 2026

ΠΡΟΣ: Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού

Υπουργό Υποδομών & Μεταφορών

Θέμα: Εξέλιξη εργασιών αναβάθμισης στο 3ο Πειραματικό ΓΕΛ Χίου

Αξιότιμοι κοι. Υπουργοί,

Επισυνάπτεται η επιστολή του Διευθυντή του 3ου Πειραματικού Γενικού Λυκείου Χίου, σχετικά με την εξέλιξη των εργασιών αναβάθμισης του σχολικού κτιρίου στο πλαίσιο του Προγράμματος «Μαριέττα Γιαννάκου» και τις εκκρεμότητες που επισημαίνονται ως προς την ολοκλήρωσή τους.

Παρακαλώ για τις απόψεις σας.

Ο ερωτών Βουλευτής

Νότης Μηταράκης

Απλωταριάς 57, Χίος 82 132
Τηλ: 22710 22436, 2271024494
www.mitarakis.gr – contact@mitarakis.gr

FOTIOS MONIOUKAS
29/10/2026 10:11

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Β. ΑΙΓΑΙΟΥ
Δ/ΝΣΗ ΔΕΥΤ/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΧΙΟΥ
3ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΙΟΥ

Χίος, 29/10/2026
Αρ. Εμπ. Πρωτ.: 14

ΠΡΟΣ:

1. Κτιριακές Υποδομές Α.Ε. (ΚΤΥΠ)

Κοιν:

1. Βουλευτή Χίου κ. Νότη Μηταράκη
2. Βουλευτή Χίου κ. Σταύρο Μιχαηλίδη
3. Δήμαρχο Χίου
4. Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου
5. 1^{ο} ΓΕΛ Χίου
6. Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων 3^{ου} Πειραματικού ΓΕΛ Χίου

ΘΕΜΑ: Έντονη διαμαρτυρία για την απαράδεκτη κατάσταση του σχολικού κτιρίου μετά τις παρεμβάσεις του Προγράμματος «Μαριέττα Γιαννάκου» – Σοβαρές κακοτεχνίες, ημιτελείς εργασίες και ουσιαστική υποβάθμιση των σχολικών υποδομών

ΣΧΕΤ.: Το υπ’ αριθ. πρωτ. 963/21-08-2026 έγγραφό μας.

Αξιότιμοι κύριοι,

Με το παρόν έγγραφο επιθυμούμε να εκφράσουμε την εντονότατη διαμαρτυρία και τη βαθιά απογοήτευσή μας για την κατάσταση στην οποία έχει περιέλθει το σχολικό μας κτίριο μετά τις παρεμβάσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Προγράμματος «Μαριέττα Γιαννάκου».

Ένα πρόγραμμα που παρουσιάστηκε ως σημαντική πρωτοβουλία αναβάθμισης των σχολικών υποδομών και το οποίο υποδεχθήκαμε με ιδιαίτερα θετικές προσδοκίες, έχει δυστυχώς οδηγήσει, στην περίπτωση του 3ου Πειραματικού ΓΕΛ Χίου, σε ένα αποτέλεσμα που χαρακτηρίζεται από προχειρότητα, κακοτεχνίες, λειτουργικές αστοχίες, ημιτελείς εργασίες και εμφανή αισθητική υποβάθμιση.

Ήδη από τις 21 Αυγούστου 2026, με το υπ’ αριθ. πρωτ. 963 έγγραφό μας, είχαμε καταγράψει αναλυτικά τα σοβαρά προβλήματα που είχαν διαπιστωθεί. Δύο

περίπου μήνες αργότερα, τα προβλήματα αυτά εξακολουθούν, στη συντριπτική τους πλειονότητα, να παραμένουν χωρίς ουσιαστική αντιμετώπιση, ενώ έχουν προστεθεί και νέες σοβαρές διαπιστώσεις.

Οφείλουμε να επισημάνουμε ότι ο αρμόδιος μηχανικός του έργου έχει ενημερωθεί επανειλημμένα και αναλυτικά για τις κακοτεχνίες και τις εκκρεμότητες. Ακούει τις παρατηρήσεις μας, αναγνωρίζει και συμφωνεί με την ύπαρξη των προβλημάτων, πλην όμως στην πράξη δεν πραγματοποιούνται οι απαραίτητες εργασίες αποκατάστασης.

Η επανειλημμένη αναγνώριση των προβλημάτων, χωρίς να ακολουθείται από συγκεκριμένες διορθωτικές ενέργειες, δεν μπορεί πλέον να θεωρηθεί αποδεκτή αντιμετώπιση.

Για την πληρέστερη ενημέρωσή σας, επανερχόμαστε αναλυτικά στα ακόλουθα:

1. Απαράδεκτη κατάσταση του σχολείου κατά την ημέρα του αγιασμού

Ιδιαίτερη αναφορά οφείλουμε να κάνουμε στην κατάσταση που επικρατούσε στο σχολείο κατά την ημέρα του αγιασμού και της έναρξης του σχολικού έτους.

Το σχολείο ουσιαστικά παρέμενε εργοτάξιο. Οι εργασίες δεν είχαν ολοκληρωθεί, οι χώροι δεν είχαν καθαριστεί από τα συνεργεία και, το σοβαρότερο, δεν υπήρχε διαθέσιμη καμία τουαλέτα για τους μαθητές και το προσωπικό.

Θεωρούμε αδιανόητο μια σχολική μονάδα να καλείται να υποδεχθεί μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς σε τέτοιες συνθήκες, ιδιαίτερα όταν είχε προηγηθεί ολόκληρη η θερινή περίοδος για την πραγματοποίηση των εργασιών.

Αξίζει να επισημανθεί ότι η στοιχειώδης αποκατάσταση της καθαριότητας και η προετοιμασία των χώρων για τη λειτουργία του σχολείου κατέστησαν δυνατές χάρη στην εξαιρετική και πραγματικά συγκινητική προσπάθεια των καθαριστριών του σχολείου, οι οποίες εργάστηκαν αφιλοκερδώς, από τα ξημερώματα μέχρι αργά το βράδυ, επί πολλές ημέρες, προκειμένου να καταστεί το σχολείο στοιχειωδώς κατάλληλο για την υποδοχή των μαθητών.

Η προσπάθεια αυτή ξεπερνούσε κατά πολύ τις συνήθεις υποχρεώσεις τους και σε καμία περίπτωση δεν θα έπρεπε να απαιτηθεί, καθώς η απομάκρυνση των υπολειμμάτων και ο καθαρισμός μετά τις οικοδομικές εργασίες όφειλαν να έχουν αντιμετωπιστεί εγκαίρως από τους αρμοδίους.

Δεν είναι δυνατόν η λειτουργία ενός σχολείου να εξαρτάται από την προσωπική αυτοθυσία των εργαζομένων του, προκειμένου να καλυφθούν οι παραλείψεις των συνεργείων ενός έργου αναβάθμισης.

2. Εσωτερικοί χρωματισμοί – Πρόχειρη εκτέλεση και εμφανής υποβάθμιση

Οι εργασίες εσωτερικού χρωματισμού πραγματοποιήθηκαν στις αρχές Ιουλίου, με τρόπο που σε πολλές περιπτώσεις δεν ανταποκρίνεται ούτε στις στοιχειώδεις απαιτήσεις επιμελούς εκτέλεσης.

Συγκεκριμένα:

- Σε ορισμένα σημεία οι τοίχοι βάφτηκαν γύρω από αναρτημένες αφίσες, χωρίς αυτές να αφαιρεθούν.
- Σε πολλές επιφάνειες δεν αφαιρέθηκαν προηγουμένως κολλητικές ταινίες και υπολείμματα κόλλας, τα οποία εξακολουθούν να διακρίνονται κάτω από τη βαφή.
- Σε κάποιες αίθουσες δεν αφαιρέθηκαν οι κουρτίνες πριν από τον χρωματισμό, με αποτέλεσμα να λερωθούν με χρώματα. Αντίστοιχες φθορές προκλήθηκαν και σε ρολά σκίασης (roller).
- Δεν υπήρξε επαρκής προστασία της επίπλωσης και του εξοπλισμού. Θρανία, καρέκλες και το σαλονάκι έξω από το γραφείο του Διευθυντή υπέστησαν φθορές ή λερώθηκαν.
- Μετά τις εργασίες, έπιπλα, κουρτίνες και λοιπός εξοπλισμός είχαν αφεθεί μετακινημένα και ακατάστατα, επιβαρύνοντας ακόμη περισσότερο την κατάσταση των αιθουσών.
- Σε αρκετά σημεία έγιναν μεταγενέστερες τοπικές παρεμβάσεις με διαφορετικές αποχρώσεις, με αποτέλεσμα να παρατηρούνται έντονες διχρωμίες.

Παρά τις επανειλημμένες παρατηρήσεις μας και τις διαβεβαιώσεις ότι οι αστοχίες θα διορθωθούν, από τις αρχές Ιουλίου μέχρι σήμερα δεν έχει πραγματοποιηθεί ουσιαστική εργασία αποκατάστασης των χρωματισμών.

Είναι απογοητευτικό ότι, ενώ το σχολείο είχε πριν από τις παρεμβάσεις μια σαφώς πιο ομοιόμορφη και περιποιημένη εικόνα σε αρκετούς χώρους, σήμερα παρουσιάζει τοίχους με εμφανή μπαλώματα, υπολείμματα κόλλας και ατελείς χρωματισμούς.

3. Μη πραγματοποίηση προστατευτικής βαφής στο κάτω μέρος των τοίχων

Ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα είναι ότι, παρά τις σχετικές διαβεβαιώσεις, ουδέποτε πραγματοποιήθηκε η βαφή του κάτω μέρους των εσωτερικών τοίχων, σε ύψος περίπου ενός μέτρου από το δάπεδο, με κατάλληλο ανθεκτικό και πλενόμενο χρώμα, όπως είχε ζητηθεί και είχε συμφωνηθεί κατά τις σχετικές συνεννοήσεις.

Στο σχολικό συγκρότημα φοιτούν συνολικά περίπου 400 μαθητές. Είναι συνεπώς αυτονόητο ότι οι τοίχοι δέχονται καθημερινά σημαντική καταπόνηση και χρειάζονται επιφάνειες που να μπορούν να καθαρίζονται χωρίς να καταστρέφονται.

Ήδη, κατά την προσπάθεια καθαρισμού πατημασιών και λεκέδων, η πλαστική βαφή αρχίζει να φθείρεται και να απομακρύνεται.

Το πρόβλημα αυτό είχε επισημανθεί εγκαίρως, αλλά δεν αντιμετωπίστηκε. Το αποτέλεσμα είναι ότι, μόλις λίγους μήνες μετά τις εργασίες, οι τοίχοι εμφανίζουν νέες φθορές.

Αντί να αποκτήσουμε ανθεκτικότερες και ευκολότερα συντηρήσιμες επιφάνειες, βρεθήκαμε με τοίχους που παρουσιάζουν μεγαλύτερες δυσκολίες καθαρισμού και συντήρησης από ό,τι πριν από το έργο.

4. Εσωτερικές πόρτες – Πλήρης απουσία ουσιαστικής επισκευής

Οι εσωτερικές πόρτες του σχολείου είναι ηλικίας τουλάχιστον 30 ετών και πολλές από αυτές παρουσιάζουν σοβαρές φθορές και λειτουργικά προβλήματα.

Αντί να προηγηθούν οι απαραίτητες ξυλουργικές εργασίες, πραγματοποιήθηκε ένας εξαιρετικά πρόχειρος χρωματισμός, ο οποίος, σύμφωνα με όσα είχαμε ήδη αναφέρει, ολοκληρώθηκε για το σύνολο των θυρών μέσα σε περίπου μισή ημέρα.

Παρατηρούνται:

- Έντονες διχρωμίες και αστοχίες στις αποχρώσεις.
- Τρεξίματα και σταξίματα χρώματος.
- Χρώματα πάνω σε πόμολα και μεταλλικά εξαρτήματα.
- Χρωματισμοί πάνω από πινέζες και κολλητικές ταινίες που δεν είχαν αφαιρεθεί.
- Αβαφείς κάσες και πλαίσια, που δημιουργούν εικόνα ημιτελούς εργασίας.
- Διατήρηση των προϋπαρχουσών φθορών και δυσλειτουργιών.

Είχαμε λάβει ρητές διαβεβαιώσεις ότι θα πραγματοποιούνταν παρέμβαση ξυλουργού για την επισκευή των θυρών.

Μάλιστα, προκειμένου να διευκολύνουμε το έργο, είχαμε αποστείλει αναλυτική καταγραφή των προβλημάτων κάθε πόρτας ξεχωριστά, ώστε να γνωρίζει το συνεργείο ακριβώς τις απαιτούμενες εργασίες.

Παρά την πλήρη αυτή ενημέρωση, οι απαραίτητες επισκευές δεν έχουν πραγματοποιηθεί.

Η συγκεκριμένη παρέμβαση αποτελεί χαρακτηριστικό παράδειγμα του τρόπου με τον οποίο ένα έργο που προοριζόταν να αναβαθμίσει το σχολείο κατέληξε να επιδεινώσει την αισθητική του εικόνα, χωρίς να επιλύσει κανένα από τα ουσιαστικά λειτουργικά προβλήματα.

Θα επιθυμούσαμε την πλήρη αντικατάσταση των εσωτερικών θυρών του σχολείου, καθώς, έπειτα από τουλάχιστον 35 έτη συνεχούς χρήσης, παρουσιάζουν εκτεταμένες φθορές, ενώ αρκετές βρίσκονται σε ιδιαίτερα κακή κατάσταση, σε σημείο που να θεωρούνται σχεδόν κατεστραμμένες.

Η αντικατάστασή τους κρίνεται αναγκαία τόσο για τη διασφάλιση της ασφάλειας και της λειτουργικότητας των σχολικών χώρων όσο και για τη συνολική αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών του σχολείου.

5. Χώροι υγιεινής – Σοβαρές κατασκευαστικές και λειτουργικές αστοχίες

Η κατάσταση των χώρων υγιεινής είναι ιδιαίτερα προβληματική, παρά το γεγονός ότι πρόκειται για εγκαταστάσεις καθημερινής και απολύτως αναγκαίας χρήσης.

α) Καθρέφτες σε ακατάλληλο ύψος

Οι καθρέφτες τοποθετήθηκαν σε υπερβολικά χαμηλό σημείο. Για έναν μαθητή μέσου αναστήματος Λυκείου, ο καθρέφτης αντιστοιχεί περίπου στο ύψος του στήθους του.

Πρόκειται για μια προφανή λειτουργική αστοχία, που δημιουργεί εύλογα ερωτήματα για τον τρόπο με τον οποίο σχεδιάστηκαν και ελέγχθηκαν οι παρεμβάσεις.

β) Ακατάλληλοι και υπερβολικά μικροί νιπτήρες

Στις περισσότερες τουαλέτες τοποθετήθηκαν νιπτήρες εξαιρετικά μικρών διαστάσεων, αισθητά μικρότεροι από εκείνους που προϋπήρχαν.

Μεγαλύτεροι νιπτήρες τοποθετήθηκαν μόνο στις τουαλέτες του κάτω επιπέδου, οι οποίες χρησιμοποιούνται πολύ λιγότερο ή και καθόλου.

Το σχολείο ουδέποτε ερωτήθηκε σχετικά με τις συγκεκριμένες επιλογές, παρότι γνωρίζει τις πραγματικές ανάγκες και τη συχνότητα χρήσης των χώρων.

γ) Έλλειψη δυνατότητας κλειδώματος

Οι πόρτες των τουαλετών δεν διαθέτουν κατάλληλες κλειδαριές για την ελεγχόμενη ασφάλιση των χώρων.

Το ζήτημα είναι ιδιαίτερα σοβαρό, καθώς το 3ο Πειραματικό ΓΕΛ Χίου συστεγάζεται με άλλο Λύκειο και, για λόγους ασφάλειας, εποπτείας και εύρυθμης λειτουργίας, είναι αναγκαίο να υπάρχει δυνατότητα κλειδώματος των χώρων υγιεινής όταν αυτοί δεν πρέπει να χρησιμοποιούνται.

δ) Προβληματικά καπάκια λεκανών

Τα καπάκια των λεκανών είναι λάθος ή δεν έχουν τοποθετηθεί ή στερεωθεί σωστά, με αποτέλεσμα να μην παραμένουν όρθια και να πέφτουν κατά τη χρήση.

ε) Ακατάλληλα πλαίσια και κάσες θυρών

Σε πολλές περιπτώσεις τα νέα πλαίσια δεν προσαρμόζονται σωστά στα υφιστάμενα ανοίγματα. Υπάρχουν διαφορές στο ύψος, στο πλάτος και στο πάχος, ενώ οι νέες κάσες έχουν διαφορετική απόχρωση από τα παλαιά πλαίσια που παρέμειναν.

Το τελικό αποτέλεσμα είναι πρόχειρο, ανομοιόμορφο και αισθητικά απαράδεκτο.

στ) Διαρροές νερού και ανοιχτές αυλακώσεις

Στις τουαλέτες του κάτω επιπέδου παρατηρούνται διαρροές νερού, ενώ σε πολλά σημεία έχουν παραμείνει ανοιχτές αυλακώσεις και οπές από τις εργασίες.

Πρόκειται για ημιτελείς παρεμβάσεις που δεν είναι δυνατόν να παραμένουν σε σχολικό χώρο σε πλήρη λειτουργία.

ζ) Μη τοποθέτηση θύρας ΑμεΑ

Ιδιαίτερα σοβαρό είναι το γεγονός ότι η θύρα του χώρου υγιεινής ΑμεΑ δεν έχει ακόμη τοποθετηθεί.

Το πλαίσιο που προσκομίστηκε ήταν μικρότερο από το απαιτούμενο και, αντί να διορθωθεί άμεσα το πρόβλημα, η εργασία εγκαταλείφθηκε στην κατάσταση αυτή.

Η εκκρεμότητα αυτή είναι απολύτως απαράδεκτη, καθώς αφορά άμεσα την προσβασιμότητα και την ισότιμη εξυπηρέτηση των ατόμων με αναπηρία.

6. Εξωτερικές επιφάνειες και πρόσθετες φθορές

Όπως είχαμε ήδη αναφέρει στο προηγούμενο έγγραφό μας, στους εξωτερικούς χώρους του σχολείου δεν πραγματοποιήθηκε ουσιαστική παρέμβαση, πέραν του χρωματισμού των γηπέδων μπάσκετ και βόλεϊ.

Σε εξωτερικές επιφάνειες του κτιρίου εξακολουθούν να υπάρχουν εμφανείς ατέλειες, χωρίς να έχει υπάρξει διορθωτική παρέμβαση.

Επίσης καλώδια που κρέμονται εξωτερικά του κτιρίου δεν μαζεύτηκαν.

Επιπλέον, κατά τη διάρκεια των εργασιών διαπιστώθηκαν πρόσθετες φθορές, όπως σπασίματα σε μάρμαρα στην ανατολική εσωτερική είσοδο του σχολείου, τα οποία ενδέχεται να συνδέονται με τη μεταφορά υλικών και παλετών.

Οι φθορές αυτές δεν έχουν αποκατασταθεί.

7. Ζητήματα προστασίας της σχολικής περιουσίας και συμπεριφοράς συνεργείων

Στο προηγούμενο έγγραφό μας είχαμε αναφέρει συγκεκριμένο περιστατικό αφαίρεσης προϊόντων, όπως χυμών και άλλων ειδών, από την καντίνα του σχολείου κατά τη διάρκεια των εργασιών. Υπήρξε μία αόριστη δέσμευση από τον μηχανικό εκπρόσωπο της εταιρίας ότι θα αποκατασταθεί το πρόβλημα.

Είχαμε ζητήσει τη διερεύνηση του περιστατικού και σχετική ενημέρωσή μας.

Επίσης, είχαμε επισημάνει ότι σε επανειλημμένες περιπτώσεις, μετά την αποχώρηση των συνεργείων, το σχολικό κτίριο παρέμενε ανοικτό, δημιουργώντας σοβαρά ζητήματα ασφάλειας και προστασίας της σχολικής περιουσίας.

Τα ζητήματα αυτά αποτελούν μέρος της συνολικής εικόνας πλημμελούς οργάνωσης και εποπτείας των εργασιών.

8. Επανειλημμένες επισημάνσεις χωρίς αποτέλεσμα – Ευθύνη επίβλεψης και αποκατάστασης

Θεωρούμε αναγκαίο να τονίσουμε ότι η σχολική μονάδα δεν περιορίστηκε σε γενικές διαμαρτυρίες.

Αντιθέτως, από την πρώτη στιγμή επιδείξαμε διάθεση συνεργασίας, καταγράψαμε συγκεκριμένες αστοχίες, ενημερώσαμε επανειλημμένα τον αρμόδιο μηχανικό και διευκολύναμε, στο μέτρο των δυνατοτήτων μας, την εκτέλεση των εργασιών.

Ο μηχανικός του έργου έχει ακούσει επανειλημμένα τις παρατηρήσεις μας και έχει συμφωνήσει ότι υπάρχουν προβλήματα που χρήζουν αποκατάστασης. Ωστόσο, παρά την αναγνώρισή τους και τις σχετικές διαβεβαιώσεις, οι εργασίες δεν πραγματοποιούνται.

Η κατάσταση αυτή δεν μπορεί να συνεχιστεί.

Η αναγνώριση μιας κακοτεχνίας δεν συνιστά αποκατάστασή της. Οι προφορικές διαβεβαιώσεις δεν υποκαθιστούν την πραγματική εκτέλεση των απαιτούμενων εργασιών.

Δημιουργούνται πλέον σοβαρά ερωτήματα σχετικά με την ποιότητα εκτέλεσης του έργου, την αποτελεσματικότητα της επίβλεψης και τον έλεγχο της συμμόρφωσης του αναδόχου προς τις υποχρεώσεις του.

Το σχολείο διαθέτει φωτογραφικό και άλλο τεκμηριωτικό υλικό για τις κακοτεχνίες, τις φθορές και τις ημιτελείς εργασίες, το οποίο είμαστε απολύτως πρόθυμοι να θέσουμε στη διάθεσή σας, εφόσον ζητηθεί.

9. Βαθιά απογοήτευση για το τελικό αποτέλεσμα του προγράμματος

Θα θέλαμε να εκφράσουμε με τον πλέον κατηγορηματικό τρόπο τη βαθιά απογοήτευσή μας.

Όταν ενημερωθήκαμε ότι το σχολείο μας θα ενταχθεί στο Πρόγραμμα «Μαριέττα Γιαννάκου», θεωρήσαμε ότι επρόκειτο για μια σημαντική ευκαιρία ουσιαστικής αναβάθμισης των εγκαταστάσεών του.

Συνεργαστήκαμε, διευκολύναμε τα συνεργεία και αποδεχθήκαμε την αναστάτωση που συνεπάγεται ένα τέτοιο έργο, με την εύλογη προσδοκία ότι το τελικό αποτέλεσμα θα βελτίωνε τις συνθήκες φοίτησης και εργασίας.

Σήμερα, με βάση το αποτέλεσμα που αντικρίζουμε καθημερινά, είμαστε υποχρεωμένοι να δηλώσουμε ότι **μετανιώνουμε που αποδεχθήκαμε την πραγματοποίηση του συγκεκριμένου έργου στο σχολείο μας.**

Πρόκειται για μια εξαιρετικά δυσάρεστη διαπίστωση, την οποία διατυπώνουμε με πλήρη επίγνωση της βαρύτητάς της.

Αν γνωρίζαμε ότι η παρέμβαση θα είχε ως αποτέλεσμα την εικόνα που παρουσιάζει σήμερα το σχολικό κτίριο, με τόσες κακοτεχνίες, φθορές, εκκρεμότητες και λειτουργικά προβλήματα, δεν θα είχαμε συναινέσει στην πραγματοποίησή της υπό αυτές τις συνθήκες.

Είναι αδιανόητο ένα πρόγραμμα που χρηματοδοτείται με σκοπό την αναβάθμιση των δημόσιων σχολείων να αφήνει πίσω του μια σχολική μονάδα σε κατάσταση που, σε αρκετούς τομείς, είναι χειρότερη από την προηγούμενη.

Το τελικό αποτύπωμα του έργου στο 3ο Πειραματικό ΓΕΛ Χίου είναι, μέχρι σήμερα, σαφώς αρνητικό.

Το σχολείο μας δεν ζητά τίποτε περισσότερο από αυτό που εξαρχής όφειλε να εξασφαλίσει το συγκεκριμένο πρόγραμμα: ασφαλείς, λειτουργικούς, αξιοπρεπείς και ουσιαστικά αναβαθμισμένους χώρους για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του.

10. Αίτημα άμεσης και ουσιαστικής παρέμβασης της ΚΤΥΠ

Κατόπιν όλων των ανωτέρω, ζητούμε την άμεση παρέμβαση της ΚΤΥΠ.

Συγκεκριμένα, ζητούμε:

1. Την άμεση διενέργεια επιτόπιου ελέγχου από αρμόδιο κλιμάκιο της ΚΤΥΠ.
2. Την πλήρη καταγραφή όλων των κακοτεχνιών, των ημιτελών εργασιών και των πρόσθετων φθορών που έχουν προκληθεί.
3. Την άμεση αποκατάσταση των προβλημάτων στους χώρους υγιεινής, με απόλυτη προτεραιότητα στις διαρροές, στη δυνατότητα ασφαλούς χρήσης των χώρων και στην ολοκλήρωση της θύρας ΑμεΑ.

   Την αντικατάσταση των νιπτήρων με μεγαλύτερους και την τοποθέτησή του σε προβλεπόμενο ύψος.

4. Την αντικατάσταση όλων των εσωτερικών θυρών και την αποκατάσταση των κακοτεχνιών στις κάσες και στα πλαίσια.

5. Την επανάληψη ή διόρθωση των πλημμελών χρωματισμών, την αποκατάσταση των διχρωμιών και την εφαρμογή κατάλληλης ανθεκτικής και πλενόμενης βαφής στο κάτω μέρος των τοίχων.
6. Την αποκατάσταση των φθορών που προκλήθηκαν στον σχολικό εξοπλισμό.
7. Τη διερεύνηση των περιστατικών που έχουμε ήδη αναφέρει σχετικά με την προστασία της σχολικής περιουσίας.
8. Τον έλεγχο της ποιότητας των εκτελεσθεισών εργασιών και της τήρησης των υποχρεώσεων του αναδόχου.
9. Την αποστολή συγκεκριμένου, δεσμευτικού χρονοδιαγράμματος για την ολοκλήρωση όλων των απαιτούμενων διορθωτικών παρεμβάσεων.

Παρακαλούμε, επίσης, να ελεγχθεί εάν οι εργασίες που έχουν πραγματοποιηθεί ανταποκρίνονται στις προβλεπόμενες τεχνικές προδιαγραφές και στις συμβατικές υποχρεώσεις του αναδόχου και να ληφθούν τα αναγκαία μέτρα για την πλήρη συμμόρφωσή του.

Θεωρούμε αυτονόητο ότι οι εκκρεμότητες και οι κακοτεχνίες αυτές πρέπει να αντιμετωπιστούν πριν θεωρηθεί ότι το έργο έχει ολοκληρωθεί ορθά και σύμφωνα με τις προβλεπόμενες απαιτήσεις.

Ζητούμε την άμεση κινητοποίησή σας, ώστε να αποκατασταθεί η εικόνα και η λειτουργικότητα του σχολικού κτιρίου και να υλοποιηθεί επιτέλους ο πραγματικός σκοπός του Προγράμματος «Μαριέττα Γιαννάκου».

Αναμένουμε άμεση και ουσιαστική ανταπόκριση στο παρόν έγγραφό μας.

Με εκτίμηση,

Ο Διευθυντής

Μονιούκας Φώτιος
3ο Πειραματικό Γενικό Λύκειο Χίου