ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 284
Ημερομ. Κατάθεσης: 6/11/2026

.

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ

ΑΝΑΦΟΡΑ

Αθήνα, 30/10/2026

Της: ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑΣ – ΧΑΪΔΩΣ, Βουλευτού Β' Πειραιώς

ΠΡΟΣ: Την κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

ΘΕΜΑ: **«Ισότιμη κατανομή θέσεων Κοινωνικών Λειτουργών ΠΕ30, στην πράξη *'Ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και ανθεκτικότητας των μαθητών μέσω του θεσμού του Ψυχολόγου και του Κοινωνικού Λειτουργού, σχολικό έτος 2026-2027'*»**

Κύρια Υπουργέ,

Ο Σύνδεσμος Κοινωνικών Λειτουργών Ελλάδος (ΣΚΛΕ), με επιστολή του, ζητά να διασφαλιστεί η διεπιστημονική λειτουργία της πράξης: *«Ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και ανθεκτικότητας των μαθητών μέσω του θεσμού του Ψυχολόγου και του Κοινωνικού Λειτουργού, σχολικό έτος 2026-2027»*, με την κάλυψη των σχολικών μονάδων και από τις δύο ειδικότητες, με τουλάχιστον ισότιμη κατανομή των θέσεων μεταξύ Κοινωνικών Λειτουργών (ΠΕ30) και Ψυχολόγων (ΠΕ23).

Σας παρακαλώ, αφού λάβετε υπόψη τα αναφερόμενα στη σχετική επιστολή, να μας ενημερώσετε σχετικά με τις ενέργειές σας.

Επισυνάπτεται: Η σχετική επιστολή του Συνδέσμου Κοινωνικών Λειτουργών Ελλάδος.

Η αναφέρουσα Βουλευτής

Ασημακοπούλου Σοφία – Χάιδω

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΟΧΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Αθήνα, 21/10/2026
Α.Π.: 3048

ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ
Γ' ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 19, 104 32, ΑΘΗΝΑ
Τηλ.: 2108834818, 2108827017
Email: info@skle.gr

Προς:
Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού,
κ. Ζαχαράκη
Κοιν.:
1. Γενικό Γραμματέα Α/θμιας, Β/θμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής, κ. Παπαδομαρκάκη
2. Προϊσταμένη Γενικής Δ/νσης Σπουδών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης, κ. Δόκου
3. Προϊστάμενο Δ/νσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, κ. Μπουσδούνη

Θέμα: Παρέμβαση για τη διασφάλιση της διεπιστημονικότητας και την ισότιμη κατανομή θέσεων Κοινωνικών Λειτουργών ΠΕ30 στην πράξη «Ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και ανθεκτικότητας των μαθητών μέσω του θεσμού του Ψυχολόγου και του Κοινωνικού Λειτουργού, σχολικό έτος 2026-2027» (ΟΠΣ 6063884)

Σχετ.:

(α) Το υπ' αριθμ. 2951/19-11-2025 έγγραφο του Συνδέσμου Κοινωνικών Λειτουργών Ελλάδος.
(β) Η υπό στοιχεία 145616/ΓΔ4/11.11.2025 απόφαση της Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού «Καθορισμός ομάδων σχολικών μονάδων [...] για το σχολικό έτος 2025-2026».
(γ) Η υπό στοιχεία 135474/ΓΔ4/12.10.2026 απόφαση της Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού «Ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών […] σχολικό έτος 2026-2027 [...]».
(δ) Η υπό στοιχεία 142628/ΓΔ4/30.08.2017 απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών [...]».

Αξιότιμη κ. Υπουργέ,

Ο Σύνδεσμος Κοινωνικών Λειτουργών Ελλάδος (ΣΚΛΕ), Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου, εκπροσωπεί επιστημονικά και επαγγελματικά τους 10.500 Κοινωνικούς Λειτουργούς της χώρας (Ν. 4387/2016, Ν. 4488/2017).

Με το (α) σχετικό έγγραφό μας επισημάναμε τη σοβαρή δυσαναλογία στην κατανομή των θέσεων της πράξης «Ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και ανθεκτικότητας των μαθητών μέσω του θεσμού του Ψυχολόγου και του Κοινωνικού Λειτουργού, σχολικό έτος 2025-2026» (ΟΠΣ 6022750), στην οποία, σύμφωνα με τη (β) σχετική Υ.Α., μόλις 216 από τις 700 θέσεις, δηλαδή περίπου 31%, αφορούσαν Κοινωνικούς Λειτουργούς.

Με την (γ) σχετική Υ.Α. καθορίστηκαν τα ειδικότερα καθήκοντα των δύο κλάδων στην πράξη για το σχολικό έτος 2026-2027 (ΟΠΣ 6063884). Σύμφωνα με αυτήν, οι Ψυχολόγοι και οι Κοινωνικοί Λειτουργοί, μεταξύ άλλων:

- «Προωθούν τη συνεργασία των εμπλεκόμενων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και ομάδων της σχολικής κοινότητας ενθαρρύνοντας τη συνεργασία με την οικογένεια και, όταν αυτό απαιτείται, την υποστήριξη, τη διαμεσολάβηση και τη διασύνδεση αυτής με τους κατάλληλους φορείς» (περ. ε΄).
- «Ενημερώνουν, συμβουλεύουν και υποστηρίζουν την οικογένεια σχετικά με την αποτελεσματική διαχείριση κρίσιμων και απρόβλεπτων καταστάσεων και σχέσεων σε επίπεδο ατομικών συνεδριών, ομάδων σχετικού ενδιαφέροντος, σχολών γονέων και ειδικών εκδηλώσεων» (περ. ια΄).
- «Σχεδιάζουν, οργανώνουν και υλοποιούν προγράμματα πρόληψης και προαγωγής της σωματικής, ψυχοσυναισθηματικής υγείας και προστασίας των μαθητών σε συνεργασία με: α) τους υπεύθυνους για την παιδαγωγική καθοδήγηση και τη συμβουλευτική υποστήριξη του σχολείου και β) με σχετικούς αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες» (περ. ιβ΄).
- «Αποτυπώνουν τις υφιστάμενες Δομές Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης της κοινότητας με στόχο τη δημιουργία τοπικών δικτύων υποστήριξης των σχολικών μονάδων είτε με υπηρεσίες και φορείς της ευρύτερης κοινότητας είτε με άλλες σχολικές μονάδες ανεξαρτήτως βαθμίδας» (περ. ιγ΄).
- «Ενεργοποιούν συνεργατικές μεθόδους εντός των σχολικών μονάδων ή και σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, με γονείς, φορείς και υπηρεσίες, τοπικές αρχές ή ομάδες (όπως αρμόδια υπουργεία, τοπικές αρχές, υπηρεσίες υγείας και πρόνοιας, συλλόγους γονέων και κηδεμόνων, φυσικά πρόσωπα και ομάδες που έργο τους είναι η προστασία του πολίτη)» (περ. ιδ΄).

Η ίδια απόφαση ορίζει ότι «ο ρόλος των ψυχολόγων και των κοινωνικών λειτουργών θα είναι ανιχνευτικός, ενημερωτικός, υποστηρικτικός, διαμεσολαβητικός» (περ. ζ΄).

Η Υ.Α. του 2026 δεν καταργεί τα καθήκοντα που όρισε διακριτά για κάθε κλάδο η (δ) σχετική Υ.Α. του 2017, η οποία ρυθμίζει τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών στα σχολεία

Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, αλλά την επικαλείται ρητά. Από την αντιπαραβολή των δύο αποφάσεων προκύπτει ότι τα ανωτέρω καθήκοντα εδράζονται, σε σημαντικό βαθμό, στο γνωστικό και επαγγελματικό πεδίο της Κοινωνικής Εργασίας. Η διαμεσολάβηση και η διασύνδεση της οικογένειας με τους κατάλληλους φορείς (περ. ε΄) αντιστοιχούν στον ρόλο του Κοινωνικού Λειτουργού, ο οποίος, σύμφωνα με την Υ.Α. του 2017, «αποτελεί το σύνδεσμο και το διαμεσολαβητή μεταξύ του σχολείου, της οικογένειας, και των άλλων κοινωνικών φορέων και υπηρεσιών» (Άρθρο 3 παρ. 1) και «διασυνδέει και διευκολύνει την οικογένεια στην επικοινωνία της με τους αρμόδιους φορείς και τις υπηρεσίες κοινωνικής πρόνοιας και υποστήριξης» (Άρθρο 3). Αντίστοιχα, η αποτύπωση των δομών της κοινότητας και η ανάπτυξη τοπικών δικτύων υποστήριξης (περ. ιγ΄) συνάδουν με την εστίαση του Κοινωνικού Λειτουργού «στη διαμόρφωση ενός εξωσχολικού περιβάλλοντος της κοινότητας των μαθητών» (Άρθρο 3) και με την παρέμβασή του «σε άτομα, ομάδες και κοινότητα» (Άρθρο 3 παρ. 6). Η συνεργασία με τοπικές αρχές και υπηρεσίες πρόνοιας (περ. ιδ΄), η συμπερίληψη των οικογενειών (περ. στ΄) και ο διαμεσολαβητικός χαρακτήρας του ρόλου (περ. ζ΄) απηχούν επίσης τις αρχές που η Υ.Α. του 2017 θέτει ως θεμέλιο της παρέμβασης του Κοινωνικού Λειτουργού, ήτοι τις «αρχές της συμπερίληψης, της κοινωνικής δικαιοσύνης και κοινωνικής αλληλεγγύης».

Επιπλέον, η Υ.Α. του 2017 αναγνωρίζει στον Κοινωνικό Λειτουργό ρόλο «ενημερωτικό, συμβουλευτικό, υποστηρικτικό προς τους μαθητές» (Άρθρο 3) και ορίζει ότι «στηρίζει συστηματικά και προγραμματισμένα, σε ατομική ή/και ομαδική βάση, τους μαθητές, που αντιμετωπίζουν προσωπικά ή άλλου είδους προβλήματα» (Άρθρο 3 παρ. 4). Η ατομική συμβουλευτική υποστήριξη των μαθητών αποτελεί, συνεπώς, θεσμοθετημένο έργο και των δύο ειδικοτήτων, το οποίο η Υ.Α. του 2026 επιβεβαιώνει, προβλέποντας υποστήριξη «σε ατομικό, ομαδικό και διομαδικό επίπεδο» (περ. η΄).

Η αποτελεσματική διασύνδεση της οικογένειας με την κοινότητα προϋποθέτει την κατανόηση του περιβάλλοντος στο οποίο ζει ο μαθητής. Για τον λόγο αυτό, η Υ.Α. του 2017 προβλέπει ότι ο Κοινωνικός Λειτουργός «έχει τη δυνατότητα να κάνει προγραμματισμένες επισκέψεις στις οικογένειες των μαθητών, να συνοδεύει τους γονείς σε διάφορες υπηρεσίες, όταν κρίνεται αναγκαίο» (Άρθρο 3 παρ. 8), ενώ η υποστήριξη των οικογενειών από τον Ψυχολόγο ορίζεται ότι παρέχεται «εντός του σχολείου» (Άρθρο 2 παρ. 6). Μέσω της κατ' οίκον επίσκεψης και της κοινωνικής έρευνας, ο Κοινωνικός Λειτουργός διερευνά τους «κοινωνικούς, οικονομικούς, πολιτισμικούς, περιβαλλοντικούς και οικογενειακούς παράγοντες που εμποδίζουν την πρόσβαση των μαθητών στο σχολείο, επηρεάζοντας την ομαλή σχολική φοίτηση, τη μελέτη στο σπίτι, τη συμμετοχή στη μάθηση και τη σχολική επίδοση» (Άρθρο 3). Στο ίδιο πλαίσιο, του ανατίθενται η σύνταξη του κοινωνικού ιστορικού του μαθητή (Άρθρο 3 παρ. 3) και η συνεργασία με τις κοινωνικές υπηρεσίες του οικείου Δήμου και τις δικαστικές αρχές σε περιπτώσεις παραμέλησης ή κακοποίησης (Άρθρο 3 παρ. 10).

Κατά συνέπεια, αφού τα διακριτά καθήκοντα κάθε ειδικότητας παραμένουν σε ισχύ (Άρθρο 1 της Υ.Α. του 2026), η τοποθέτηση μίας μόνο ειδικότητας σε κάθε ομάδα σχολικών μονάδων δεν επιτρέπει την πλήρη υλοποίηση της πράξης. Οι δύο ειδικότητες

είναι συμπληρωματικές και όχι εναλλακτικές, όπως άλλωστε αναγνωρίζει η ίδια η Υ.Α. του 2017, η οποία προβλέπει ότι δρουν «στο πλαίσιο της διεπιστημονικής προσέγγισης» σε συνεργασία μεταξύ τους (Άρθρο 2 παρ. 12 και Άρθρο 3 παρ. 12). Για τους λόγους αυτούς, ζητούμε να διασφαλιστεί η διεπιστημονική λειτουργία της πράξης, με την κάλυψη των σχολικών μονάδων και από τις δύο ειδικότητες. Σε κάθε περίπτωση, και ως ελάχιστη προϋπόθεση, ζητούμε τουλάχιστον ισότιμη κατανομή των θέσεων μεταξύ Κοινωνικών Λειτουργών (ΠΕ30) και Ψυχολόγων (ΠΕ23).

Τέλος, επισημαίνουμε ότι η ψυχοκοινωνική υποστήριξη της σχολικής κοινότητας δεν μπορεί να στηρίζεται σε προγράμματα ετήσιας διάρκειας και σε προσωπικό που αλλάζει κάθε σχολικό έτος. Πάγια θέση του ΣΚΛΕ είναι ότι σε κάθε σχολική μονάδα θα πρέπει να λειτουργεί διεπιστημονική ομάδα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, στελεχωμένη με μόνιμο και σταθερό προσωπικό, ώστε να διασφαλίζεται η συνέχεια της παρέμβασης και η σχέση εμπιστοσύνης με μαθητές, οικογένειες και εκπαιδευτικούς.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο

Η Πρόεδρος — Ο Γενικός Γραμματέας

Αθανασίου Τριανταφυλλιά — Βαγιάτης Κωνσταντίνος