



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

Θεοπίστη (Πέτη) Πέρκα
ΒΟΥΛΕΥΤΡΙΑ Π.Ε. ΦΛΩΡΙΝΑΣ

Αθήνα, 14.10.2026

Ερώτηση

Προς την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού

Θέμα: «Ακάλυπτα εκπαιδευτικά κενά και ανάγκη ουσιαστικής και μόνιμης ενίσχυσης του κλάδου Πληροφορικής ΠΕ86 στη δημόσια εκπαίδευση»

Η ομαλή λειτουργία των σχολείων και η ισότιμη πρόσβαση όλων των μαθητών στη δημόσια εκπαίδευση προϋποθέτουν την έγκαιρη και πλήρη στελέχωση των σχολικών μονάδων με το αναγκαίο εκπαιδευτικό προσωπικό. Ωστόσο, η έναρξη της σχολικής χρονιάς 2026–2027 συνοδεύεται και πάλι από ελλείψεις, οι οποίες αντιμετωπίζονται μέσω διαδοχικών φάσεων προσλήψεων αναπληρωτών και μέσω προσωρινών διευθετήσεων, με άμεσες επιπτώσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στις 16 Σεπτεμβρίου 2026 το Υπουργείο Παιδείας ανακοίνωσε το σχεδιασμό δεύτερης φάσης προσλήψεων περίπου 6.500 αναπληρωτών, αναγνωρίζοντας ότι εξακολουθούσαν να υπάρχουν κενά στα σχολεία. Στις 29 Σεπτεμβρίου 2026 ανακοινώθηκαν 6.683 προσλήψεις αναπληρωτών και άλλου εκπαιδευτικού προσωπικού. Ωστόσο, τα συνολικά αυτά μεγέθη δεν αποτυπώνουν από μόνα τους εάν καλύφθηκαν όλες οι πραγματικές ανάγκες ανά εκπαιδευτικό κλάδο και σχολική μονάδα, ούτε επιτρέπουν την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων για τον αριθμό των κενών που εξακολουθούν να παραμένουν ακάλυπτα στον κλάδο ΠΕ86.

Ειδικότερα, ο Πανελλήνιος Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πληροφορικής (ΠΑ.Σ.Ε.Π.), με δελτίο Τύπου της 2ας Οκτωβρίου 2026, ζητά την άμεση κάλυψη όλων των πραγματικών λειτουργικών κενών, την επίσπευση της επόμενης φάσης προσλήψεων αναπληρωτών και την ουσιαστική ενίσχυση του κλάδου ΠΕ86. Παράλληλα, επισημαίνει την ανάγκη πλήρους και διαφανούς καταγραφής των κενών, χωρίς τεχνητή μείωσή τους μέσω υπερωριών, μετακινήσεων εκπαιδευτικών μεταξύ σχολικών μονάδων ή αναθέσεων διδακτικών ωρών.

Το ζήτημα αποκτά ιδιαίτερη σημασία για τη διδασκαλία της Πληροφορικής. Την ώρα που η Πολιτεία αναδεικνύει τον ψηφιακό μετασχηματισμό, την Τεχνητή Νοημοσύνη, τη ρομποτική και την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων ως προτεραιότητες της εκπαιδευτικής πολιτικής, η ουσιαστική διδασκαλία αυτών των αντικειμένων προϋποθέτει επαρκή στελέχωση των σχολείων με εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός, τα εργαστήρια και οι ψηφιακές πλατφόρμες δεν μπορούν να υποκαταστήσουν τον εκπαιδευτικό, που τα αξιοποιεί παιδαγωγικά και συμβάλλει στην ανάπτυξη των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών.

Παράλληλα, όταν οι ίδιες ανάγκες στελέχωσης επανεμφανίζονται κάθε σχολική χρονιά, δεν είναι δυνατόν να αντιμετωπίζονται διαρκώς ως προσωρινές. Η αναπλήρωση είναι αναγκαία για την

κάλυψη έκτακτων και απρόβλεπτων αναγκών, δεν μπορεί όμως να υποκαθιστά τον μακροπρόθεσμο σχεδιασμό για την κάλυψη πάγιων αναγκών της δημόσιας εκπαίδευσης. Για το λόγο αυτό, απαιτείται συνολική αποτύπωση των πραγματικών αναγκών, πλήρης αξιοποίηση των υφιστάμενων οργανικών κενών και δημιουργία νέων οργανικών θέσεων ΠΕ86, όπου διαπιστώνονται σταθερές και επαναλαμβανόμενες ανάγκες.

Η διασφάλιση της ποιότητας της δημόσιας εκπαίδευσης απαιτεί συγκεκριμένο σχεδιασμό, διαφάνεια στη στελέχωση και έγκαιρη εξασφάλιση των αναγκαίων πιστώσεων. Η Πληροφορική δεν μπορεί να αναγνωρίζεται ως στρατηγικής σημασίας για το μέλλον των μαθητών και ταυτόχρονα να μην εξασφαλίζονται οι αναγκαίες προϋποθέσεις για την πλήρη και απρόσκοπτη διδασκαλία της.

Με βάση τα παραπάνω, ερωτάται η αρμόδια Υπουργός:

1. Πόσα λειτουργικά κενά εκπαιδευτικών του κλάδου ΠΕ86 καταγράφηκαν για το σχολικό έτος 2026-2027, πόσα εγκρίθηκαν προς κάλυψη και πόσα εξακολουθούν να παραμένουν ακάλυπτα μετά τις δύο πρώτες φάσεις προσλήψεων αναπληρωτών, ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Διεύθυνση Εκπαίδευσης και βαθμίδα;
2. Πότε προγραμματίζεται η επόμενη φάση προσλήψεων αναπληρωτών και ποιες συγκεκριμένες ενέργειες προτίθεται να αναλάβει το Υπουργείο για την άμεση κάλυψη όλων των πραγματικών κενών ΠΕ86, ώστε να περιοριστεί η απώλεια διδακτικών ωρών και να διασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία των σχολείων;
3. Με ποιον τρόπο καταγράφονται και ελέγχονται τα λειτουργικά κενά ΠΕ86, όταν επιχειρείται η κάλυψή τους μέσω υπερωριών, μετακινήσεων εκπαιδευτικών μεταξύ σχολικών μονάδων ή ανάθεσης διδακτικών ωρών; Πώς διασφαλίζεται ότι οι πρακτικές αυτές δεν οδηγούν σε υποεκτίμηση των πραγματικών αναγκών στελέχωσης;
4. Πόσες οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών ΠΕ86 είναι σήμερα θεσμοθετημένες, πόσες από αυτές παραμένουν κενές και ποιες είναι οι πραγματικές πάγιες ανάγκες στελέχωσης ανά περιοχή; Προτίθεται το Υπουργείο να προχωρήσει στην ανακατανομή ή δημιουργία οργανικών θέσεων και στον αντίστοιχο προγραμματισμό μόνιμων διορισμών, ώστε οι διαρκείς ανάγκες των σχολείων να μην καλύπτονται κατ' εξακολούθηση με προσωρινές λύσεις;
5. Ποιος είναι ο μακροπρόθεσμος σχεδιασμός του Υπουργείου για τη μόνιμη ενίσχυση του κλάδου ΠΕ86 και την κάλυψη των πάγιων αναγκών της δημόσιας εκπαίδευσης με μόνιμους διορισμούς; Ποιο είναι το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα και ποιες πιστώσεις προγραμματίζονται για την υλοποίησή του;
6. Προτίθεται το Υπουργείο να ξεκινήσει θεσμικό διάλογο με τους εκπαιδευτικούς φορείς και ειδικότερα με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Εκπαιδευτικών Πληροφορικής (ΠΑ.Σ.Ε.Π.), με αντικείμενο την πλήρη καταγραφή των κενών, την επιτάχυνση των προσλήψεων και τη διαμόρφωση ολοκληρωμένου σχεδίου στελέχωσης και μόνιμης ενίσχυσης της διδασκαλίας της Πληροφορικής στη δημόσια εκπαίδευση;

Οι ερωτώντες Βουλευτές,

Πέρκα Θεοπίστη (Πέτη)
Αναγνωστοπούλου Αθανασία (Σία)
Δρίτσας Θεόδωρος
Τσακαλώτος Ευκλείδης