

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την κα Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού

Θέμα: Ανάγκη θεσμοθέτησης γραμματειακής υποστήριξης των σχολικών μονάδων και δραστικής μείωσης των διοικητικών βαρών των εκπαιδευτικών

Η εύρυθμη λειτουργία του δημόσιου σχολείου προϋποθέτει εκπαιδευτικούς οι οποίοι έχουν τη δυνατότητα να επικεντρώνονται στο κύριο έργο τους: τη διδασκαλία, την παιδαγωγική υποστήριξη των μαθητών, την προετοιμασία του εκπαιδευτικού έργου και τη συνεργασία με τις οικογένειες.

Ωστόσο, τα τελευταία χρόνια οι εκπαιδευτικοί και, κυρίως, οι διευθυντές των σχολικών μονάδων καλούνται να ανταποκριθούν σε ένα συνεχώς διευρυνόμενο σύνολο διοικητικών και γραφειοκρατικών υποχρεώσεων, ηλεκτρονικών καταχωρίσεων, πλατφορμών, αναφορών, σχεδίων, απολογισμών και διαδικασιών, πολλές από τις οποίες δεν συνδέονται άμεσα με το εκπαιδευτικό τους έργο. Η επιβάρυνση αυτή δεν αποτελεί μόνο ζήτημα εργασιακής καθημερινότητας. Αφαιρεί πολύτιμο χρόνο από την προετοιμασία της διδασκαλίας και την ουσιαστική ενασχόληση με τους μαθητές και μεταφέρει στους εκπαιδευτικούς αρμοδιότητες οι οποίες, σε ένα οργανωμένο εκπαιδευτικό σύστημα, θα έπρεπε να υποστηρίζονται από κατάλληλο διοικητικό προσωπικό.

Είναι χαρακτηριστικό ότι, σύμφωνα με στοιχεία της διεθνούς έρευνας TALIS 2024 του ΟΟΣΑ, το 52% των εκπαιδευτικών στα συμμετέχοντα εκπαιδευτικά συστήματα αναφέρει τις διοικητικές εργασίες ως πηγή επαγγελματικού άγχους. Παράλληλα, πέραν των ωρών διδασκαλίας, σημαντικός χρόνος διατίθεται στην προετοιμασία μαθημάτων, στη διόρθωση εργασιών, στην επικοινωνία με γονείς, στη συνεργασία με συναδέλφους και σε διοικητικές υποχρεώσεις.

Το πρόβλημα επανέρχεται με ιδιαίτερη έμφαση μετά την παρέμβαση της Πανελλήνιας Ομοσπονδίας Συλλόγων Υπουργείου Παιδείας (ΠΟΣΥΠ), η οποία στις 13 Οκτωβρίου 2026 ζήτησε από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας τη θεσμοθέτηση της γραμματειακής υποστήριξης των σχολείων και τη στελέχωσή τους με μόνιμο διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό.

Η ΠΟΣΥΠ επισημαίνει ότι σήμερα δεν υπάρχει σαφές και ενιαίο πλαίσιο για την τοποθέτηση διοικητικού προσωπικού στις σχολικές μονάδες, με αποτέλεσμα να ακολουθούνται διαφορετικές πρακτικές ανά περιοχή. Για την αντιμετώπιση του προβλήματος προτείνει μάλιστα συγκεκριμένη νομοθετική ρύθμιση, ώστε οργανικές θέσεις διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού να μπορούν να κατανέμονται και σε σχολικές μονάδες.

Το ζήτημα αποκτά ακόμη μεγαλύτερη σημασία σε μεγάλες σχολικές μονάδες, όπου οι διοικητικές ανάγκες είναι αυξημένες και οι Διευθυντές καλούνται καθημερινά να διαχειρίζονται, πέραν του εκπαιδευτικού έργου, αλληλογραφία, πληροφοριακά συστήματα, μητρώα μαθητών και προσωπικού, οικονομικά και λειτουργικά ζητήματα, επικοινωνία με υπηρεσίες και Δήμους, διαδικασίες σχολικών δραστηριοτήτων και πλήθος άλλων διοικητικών υποχρεώσεων.

Η Πολιτεία οφείλει να εξετάσει συνολικά το διοικητικό φορτίο που έχει μεταφερθεί στις σχολικές μονάδες. Η ψηφιοποίηση δεν πρέπει να μετατρέπεται σε απλή αντικατάσταση της έντυπης γραφειοκρατίας από ηλεκτρονική, ούτε κάθε νέα εκπαιδευτική πολιτική να συνοδεύεται από πρόσθετες πλατφόρμες, καταχωρίσεις και αναφορές χωρίς προηγούμενη αξιολόγηση της χρησιμότητάς τους. Στόχος πρέπει να είναι η δραστική μείωση της γραφειοκρατίας και των διοικητικών βαρών, ώστε ο εκπαιδευτικός να αφιερώνει τον χρόνο του στη διδασκαλία και όχι σε ατελείωτες πλατφόρμες και αναφορές.

Κατόπιν των ανωτέρω,

Ερωτάται η αρμόδια Υπουργός

1. Προτίθεται το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. να θεσμοθετήσει μόνιμη και οργανωμένη γραμματειακή/διοικητική υποστήριξη στις σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης;

2. Προτίθεται να ενσωματώσει στο επικείμενο νομοσχέδιο τη σχετική πρόταση της ΠΟΣΥΠ ή άλλη αντίστοιχη διάταξη, ώστε να δημιουργηθεί σαφές και ενιαίο πλαίσιο για την τοποθέτηση διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού στα σχολεία;

3. Πόσες σχολικές μονάδες της χώρας διαθέτουν σήμερα διοικητικό ή γραμματειακό προσωπικό, πόσοι υπάλληλοι υπηρετούν σε αυτές και με ποιο θεσμικό καθεστώς έχουν τοποθετηθεί;

4. Έχει καταγράψει το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. τον πραγματικό διοικητικό φόρτο που επωμίζονται σήμερα οι Διευθυντές και οι εκπαιδευτικοί των σχολικών μονάδων και, ειδικότερα, τον χρόνο που απαιτείται για ηλεκτρονικές πλατφόρμες, καταχωρίσεις, αναφορές, σχέδια και λοιπές διοικητικές διαδικασίες;

5. Προτίθεται να προχωρήσει σε συνολική καταγραφή και αξιολόγηση των διοικητικών διαδικασιών που επιβάλλονται στα σχολεία, με στόχο την κατάργηση όσων είναι περιττές, την ενοποίηση πλατφορμών και την αποφυγή πολλαπλής καταχώρισης των ίδιων δεδομένων;

6. Υπάρχει συγκεκριμένο σχέδιο και χρονοδιάγραμμα για τη μείωση της γραφειοκρατικής επιβάρυνσης των εκπαιδευτικών και των στελεχών εκπαίδευσης και, εάν ναι, ποιοι είναι οι μετρήσιμοι στόχοι του;

7. Προτίθεται το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. να καθιερώσει την αρχή ότι κάθε νέα διοικητική υποχρέωση ή ψηφιακή πλατφόρμα που εισάγεται στα σχολεία θα συνοδεύεται από προηγούμενη αξιολόγηση του πρόσθετου φόρτου που προκαλεί στο εκπαιδευτικό προσωπικό;

8. Με ποια μέτρα θα διασφαλιστεί ότι εκπαιδευτικοί δεν θα χρησιμοποιούνται για την κάλυψη πάγιων διοικητικών και γραμματειακών αναγκών, εις βάρος του παιδαγωγικού και διδακτικού τους έργου;

Ο Ερωτών Βουλευτής

Σπυρίδων Τσιρώνης
Βουλευτής Αχαΐας