

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 28
Ημερομ. Κατάθεσης: 7/10/2026



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

**ΚΑΖΑΝΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ ΕΥΒΟΙΑΣ
ΠΑΣΟΚ - ΚΙΝΗΜΑ ΑΛΛΑΓΗΣ**

ΑΝΑΦΟΡΑ

Τρίτη 06/10/2026

Προς την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Θέμα: «Ανάγκη επανεξέτασης της υποβάθμισης του Δημοτικού Σχολείου Διρφύων και δημιουργίας Τμήματος Ένταξης»

Κυρία Υπουργέ,

Καταθέτω ως Αναφορά την από 05.10.2026 επιστολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών του Δημοτικού και Νηπιαγωγείων Διρφύων, σχετικά με τη δεύτερη συνεχόμενη υποβάθμιση του Δημοτικού Σχολείου Διρφύων, το οποίο, μετά την υποβάθμισή του σε 5θέσιο το 2024, οδηγείται πλέον σε 4θέσια λειτουργία.

Ο Σύλλογος επισημαίνει ότι το σχολείο εξυπηρετεί μαθητές από πολλές μικρές και ορεινές κοινότητες της περιοχής και ζητά την επανεξέταση της υποβάθμισής του, λαμβάνοντας υπόψη όχι μόνο τον αριθμό των μαθητών, αλλά και τη γεωγραφική ιδιαιτερότητα, τις αποστάσεις και τον ευρύτερο εκπαιδευτικό και κοινωνικό ρόλο της σχολικής μονάδας.

Παράλληλα, ζητείται η άμεση εξέταση του χρόνιου αιτήματος για τη δημιουργία και λειτουργία Τμήματος Ένταξης, καθώς και ενημέρωση για την πορεία του σχετικού αιτήματος και τους λόγους για τους οποίους δεν έχει έως σήμερα υλοποιηθεί.

Συνημμένα καταθέτω την επιστολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών του Δημοτικού και Νηπιαγωγείων Διρφύων.

Η καταθέτουσα Βουλευτής

Καζάνη Αικατερίνη

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

& ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΔΙΡΦΥΩΝ

Πάλιουρας Ευβοίας, 34014



tosxoleiomas@yahoo.com

Πάλιουρας Διρφύων, 05/10/2026

ΠΡΟΣ:

- Την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού
- Τους αρμόδιους Υφυπουργούς Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού
- Βουλευτές Ν. Ευβοίας
- κ. Κεδίκογλου Σίμος - κ. Ζεμπή Αθανάσιος – κ. Καραμπατσώλη Κωνσταντίνα – κ. Καζάνη Αικατερίνη – κ. Μαρίνος Γεώργιος
- Τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Εύβοιας
- Την Περιφερειακή Διευθύντρια Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας
- Τον Αντιπεριφερειάρχη Παιδείας
- Την Πρόεδρο της αρμόδιας Επιτροπής Παιδείας του Δήμου Διρφύων-Μεσσαπίων
- Τον Δήμαρχο Διρφύων-Μεσσαπίων
- Τον Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου Διρφύων
- Κοινότητα Πάλιουρα
- Επικεφαλή Αξιωματικής Αντιπολίτευσης Δήμου Διρφύων Μεσσαπίων

ΘΕΜΑ: Αίτημα άμεσης επανεξέτασης της δεύτερης συνεχόμενης υποβάθμισης του Δημοτικού Σχολείου Διρφύων Ευβοίας – Ανάγκη προστασίας της εκπαιδευτικής δομής και της σχολικής κοινότητας της ορεινής Δίρφυς

Αξιότιμοι/ες κύριοι/ες,

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Δημοτικού και Νηπιαγωγείων Διρφύων εκφράζει την έντονη ανησυχία και τον προβληματισμό της σχολικής και τοπικής κοινότητας για τη **δεύτερη συνεχόμενη υποβάθμιση του Δημοτικού Σχολείου Διρφύων**, το οποίο από 5θέσιο σχολείο, στο οποίο είχε υποβαθμιστεί το 2024, οδηγείται πλέον το 2026 σε **4θέσια λειτουργία**.

Δεν πρόκειται, κατά την άποψή μας, για μια απλή μεταβολή ενός αριθμητικού δεδομένου. Πρόκειται για μια εξέλιξη που, εάν συνεχιστεί, απειλεί να μετατρέψει σταδιακά ένα σχολείο που σχεδιάστηκε ως **κεντρικός εκπαιδευτικός πυρήνας μιας ολόκληρης περιοχής** σε ακόμη ένα ολιγοθέσιο σχολείο, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για το μέλλον του και για τη βιωσιμότητα των μικρών κοινοτήτων της Δίρφυς.

1. Ένα σχολείο που δημιουργήθηκε για να στηρίξει τις μικρές κοινότητες της Δίρφυς

Το Δημοτικό Σχολείο Διρφύων είναι ένα **σύγχρονο, νεόδμητο σχολικό συγκρότημα**, το οποίο δημιουργήθηκε με συγκεκριμένο σχεδιασμό και με σκοπό να στεγάσει μαθητές από μικρότερες και ολιγοθέσιες σχολικές μονάδες όμορων κοινοτήτων.

Σήμερα στο σχολείο φοιτούν μαθητές από:

- Καθενούς,
- Πάλιουρα,
- Λούτσα,
- Άγιο Αθανάσιο,
- Αμφιθέα,
- Γλυφάδα,

ενώ στο σχολείο μετακινούνται και μαθητές από τις περιοχές **Βούνων, Καμπιών και Στενής**, δηλαδή μαθητές που δεν ανήκουν στην άμεση τοπική του έδρα.

Επομένως, το σχολείο δεν αποτελεί μια δομή που εξυπηρετεί αποκλειστικά έναν μικρό οικισμό. Αποτελεί στην πράξη **σχολείο αναφοράς για ένα ευρύτερο γεωγραφικό σύνολο μικρών και ορεινών κοινοτήτων**.

Ακριβώς γι' αυτό θεωρούμε ότι **η αξιολόγησή του** δεν μπορεί να γίνεται αποκομμένα από τον γεωγραφικό, κοινωνικό και εκπαιδευτικό ρόλο που καλείται να επιτελέσει.

2. Η δεύτερη συνεχόμενη υποβάθμιση δημιουργεί έναν επικίνδυνο φαύλο κύκλο

Η υποβάθμιση από 5θέσιο σε 4θέσιο σχολείο δεν αποτελεί μόνο συνέπεια της μείωσης του μαθητικού δυναμικού.

Υπάρχει σοβαρός κίνδυνος να καταστεί **αιτία περαιτέρω μείωσης των μαθητών**.

Οι οικογένειες, εύλογα, επιθυμούν για τα παιδιά τους ένα σχολείο που να παρέχει σταθερότητα, πλήρη και οργανωμένη εκπαιδευτική λειτουργία και προοπτική για τα επόμενα σχολικά έτη. Ήδη φέτος είχαμε την πρώτη απομάκρυνση γι' αυτό το λόγο.

Όταν ένα σχολείο υποβαθμίζεται συνεχώς, δημιουργείται η εντύπωση ότι η Πολιτεία θεωρεί δεδομένη τη συρρίκνωσή του.

Έτσι δημιουργείται ένας φαύλος κύκλος:

λιγότερες οργανικές θέσεις → υποβάθμιση → ανησυχία γονέων → απομάκρυνση μαθητών → περαιτέρω μείωση μαθητικού δυναμικού → νέα υποβάθμιση.

Δεν μπορούμε να περιμένουμε να ολοκληρωθεί αυτός ο κύκλος για να διαπιστώσουμε εκ των υστέρων ότι ένα σχολείο που δημιουργήθηκε για να συγκρατήσει τον μαθητικό πληθυσμό της περιοχής οδηγήθηκε τελικά σε μαρασμό.

3. Η γεωγραφική πραγματικότητα της περιοχής δεν μπορεί να αγνοείται

Η Δίρφυς δεν είναι μια περιοχή με εύκολες και σύντομες μετακινήσεις.

Πρόκειται για μια περιοχή με **ορεινούς οικισμούς, μεγάλες μεταξύ τους αποστάσεις και ιδιαίτερες συνθήκες μετακίνησης**, ιδίως κατά τους χειμερινούς μήνες.

Η εναλλακτική λύση της μετακίνησης μαθητών προς μεγαλύτερες σχολικές μονάδες στην έδρα του Δήμου δεν είναι μια απλή διοικητική μεταβολή.

Για ένα μικρό παιδί σημαίνει:

- καθημερινή πολύωρη μετακίνηση,
- μεγαλύτερη σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση,
- πρόσθετη επιβάρυνση των οικογενειών,
- απομάκρυνση των παιδιών από τον τόπο κατοικίας τους,
- αποδυνάμωση των τοπικών κοινοτήτων.

Είναι διαφορετικό να μετακινείται ένας μαθητής σε ένα σχολείο που βρίσκεται λίγα λεπτά μακριά και εντελώς διαφορετικό να απαιτείται καθημερινή μετακίνηση από ορεινές

κοινότητες προς την έδρα του Δήμου, με διαδρομές που μπορεί να προσεγγίζουν ή και να υπερβαίνουν τα **45 λεπτά**, ανάλογα με τον οικισμό και τις συνθήκες.

4. Το σχολείο αυτό θα έπρεπε να αποτελεί την εξαίρεση και όχι τον κανόνα

Η δημιουργία του συγκεκριμένου σχολείου είχε μια ξεκάθαρη λογική:

Να συγκεντρώσει μαθητές από μικρές και ολιγοθέσιες σχολικές μονάδες και να προσφέρει στις οικογένειες της ορεινής Δίρφους ένα **σύγχρονο και οργανωμένο σχολικό περιβάλλον**, χωρίς να απαιτείται η απομάκρυνση των παιδιών από τον τόπο τους.

Αυτό ακριβώς είναι που μας δημιουργεί σήμερα τον μεγαλύτερο προβληματισμό.

Ένα σχολείο που δημιουργήθηκε ως λύση για τη στήριξη των μικρών κοινοτήτων δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται με τρόπο που σταδιακά το οδηγεί στην ίδια κατάσταση από την οποία η Πολιτεία επιχείρησε να προστατεύσει την περιοχή.

Εάν η λογική της συγκέντρωσης μαθητών σε ένα σύγχρονο σχολείο ήταν σωστή όταν το σχολείο δημιουργήθηκε, θα πρέπει να εξηγηθεί γιατί σήμερα η ίδια εκπαιδευτική δομή οδηγείται σε διαδοχικές υποβαθμίσεις.

5. Η εκπαιδευτική πολιτική πρέπει να λαμβάνει υπόψη και τη βιωσιμότητα της υπαίθρου

Το σχολείο στην ελληνική περιφέρεια δεν είναι απλώς ένα κτίριο στο οποίο πραγματοποιείται μάθημα.

Είναι ζωντανός πυρήνας της τοπικής κοινωνίας.

Η ύπαρξη ενός οργανωμένου σχολείου επηρεάζει άμεσα την απόφαση μιας οικογένειας να παραμείνει σε έναν μικρό ορεινό οικισμό ή να αναζητήσει κατοικία στην πόλη.

Όταν οι εκπαιδευτικές δομές συρρικνώνονται, η συρρίκνωση αυτή δεν περιορίζεται στην εκπαίδευση. Συμπαρασύρει την κοινωνική ζωή, την οικονομική δραστηριότητα και τελικά την ίδια τη δημογραφική προοπτική των χωριών.

Για τις μικρές ορεινές κοινότητες της Δίρφους, **το σχολείο είναι στοιχείο παραμονής των νέων οικογενειών στον τόπο τους.**

Η διατήρηση και ενίσχυσή του επομένως δεν αποτελεί μόνο εκπαιδευτικό ζήτημα. Αποτελεί ζήτημα κοινωνικής και περιφερειακής πολιτικής.

6. Ζητούμε τεκμηριωμένη επανεξέταση

Για όλους τους παραπάνω λόγους, ζητούμε από όλους τους αρμόδιους φορείς να αντιμετωπίσουν το ζήτημα με τη σοβαρότητα που απαιτείται και να μην περιοριστούν αποκλειστικά στην παράθεση του αριθμού των εγγεγραμμένων μαθητών.

Ζητούμε:

1. Την άμεση επανεξέταση της δεύτερης συνεχόμενης υποβάθμισης του Δημοτικού Σχολείου Διρφύων.
2. Τη γνωστοποίηση στον Σύλλογο των στοιχείων και των κριτηρίων βάσει των οποίων αποφασίστηκε η υποβάθμιση του σχολείου από 5θέσιο σε 4θέσιο.
3. Την πραγματοποίηση αυτοψίας και επιτόπιας συνάντησης στο σχολείο από τις αρμόδιες εκπαιδευτικές αρχές, σε συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση.
4. Την αξιολόγηση του σχολείου όχι μόνο με βάση τον απόλυτο αριθμό μαθητών, αλλά και με βάση τον γεωγραφικό ρόλο του, την ορεινότητα της περιοχής, τις αποστάσεις, τις μετακινήσεις των μαθητών και τον αριθμό των κοινοτήτων που εξυπηρετεί.
5. Την εξέταση της δυνατότητας διατήρησης και ενίσχυσης της λειτουργίας του σχολείου ως κεντρικού σχολικού πυρήνα της περιοχής Διρφύων.
6. Χρόνιο αίτημα για ίδρυση και λειτουργία Τμήματος Ένταξης. Και γενικότερα τη λήψη μέτρων ώστε να αποτραπεί ένας νέος κύκλος υποβάθμισης και περαιτέρω απομάκρυνσης μαθητών από το σχολείο.

Παράλληλα με το ζήτημα της οργανικής υποβάθμισης του Δημοτικού Σχολείου Διρφύων, υπάρχει ένα ακόμη **χρόνιο και επανειλημμένα διατυπωμένο αίτημα της σχολικής μονάδας**, το οποίο αφορά τη δημιουργία και λειτουργία **Τμήματος Ένταξης**.

Η ανάγκη αυτή έχει τεθεί κατ' επανάληψη από το σχολείο και αφορά την ουσιαστική εκπαιδευτική υποστήριξη μαθητών που χρειάζονται πρόσθετη ή εξειδικευμένη εκπαιδευτική παρέμβαση.

Θεωρούμε ιδιαίτερα σημαντικό το γεγονός ότι, ενώ το σχολείο αποτελεί τον εκπαιδευτικό πυρήνα για μαθητές που προέρχονται από πολλές μικρές και ορεινές κοινότητες, ένα τόσο βασικό αίτημα για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής του λειτουργίας παραμένει διαχρονικά σε εκκρεμότητα.

Η λειτουργία Τμήματος Ένταξης θα μπορούσε να προσφέρει ουσιαστική υποστήριξη στους μαθητές που τη χρειάζονται, να ενισχύσει το εκπαιδευτικό έργο των εκπαιδευτικών και να περιορίσει την ανάγκη πρόσθετων μετακινήσεων ή άλλων λύσεων που επιβαρύνουν μαθητές και οικογένειες.

Για τον λόγο αυτό, ζητούμε την **άμεση εξέταση του χρόνιου αιτήματος για τη δημιουργία και λειτουργία Τμήματος Ένταξης στο Δημοτικό Σχολείο Διρφύων**, με βάση τις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες της σχολικής μονάδας και των μαθητών της.

Παράλληλα, ζητούμε να μας γνωστοποιηθεί η πορεία του σχετικού αιτήματος, τα τυχόν διοικητικά ή υπηρεσιακά βήματα που έχουν πραγματοποιηθεί μέχρι σήμερα και οι λόγοι για τους οποίους δεν έχει μέχρι σήμερα υλοποιηθεί.

7. Την πραγματοποίηση συνάντησης με εκπροσώπους του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων τοπικών φορέων, προκειμένου να κατατεθούν αναλυτικά τα δεδομένα και οι ανάγκες της περιοχής.

. Την άμεση εξέταση και προώθηση του χρόνιου αιτήματος του Δημοτικού Σχολείου Διρφύων για τη δημιουργία και λειτουργία Τμήματος Ένταξης, καθώς και την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για την πορεία υλοποίησής του.

Δεν ζητάμε προνόμιο. Ζητάμε να αξιολογηθεί το σχολείο με βάση τον πραγματικό του ρόλο.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων δεν ζητά ειδική μεταχείριση ούτε προνομιακή αντιμετώπιση.

Ζητά να ληφθεί υπόψη η **πραγματική γεωγραφική και κοινωνική συνθήκη** της περιοχής.

Ζητάμε από την Πολιτεία να δει πίσω από τον αριθμό των μαθητών.

Να δει τα παιδιά που καθημερινά διανύουν μεγάλες αποστάσεις.

Να δει τις οικογένειες που επέλεξαν να παραμείνουν στα χωριά τους.

Να δει τις μικρές κοινότητες που προσπαθούν να παραμείνουν ζωντανές.

Και κυρίως να δει τον ρόλο που είχε εξ αρχής σχεδιαστεί να επιτελέσει το Δημοτικό Σχολείο Διρφύων.

Δεν θέλουμε να περιμένουμε να κλείσει ένα σχολείο για να αναζητήσουμε τρόπους να κρατήσουμε ζωντανό έναν τόπο.

Θέλουμε να προλάβουμε αυτή την εξέλιξη.

Για τον λόγο αυτό ζητούμε την άμεση ανταπόκριση των αρμόδιων φορέων και την επανεξέταση της απόφασης, με γνώμονα το συμφέρον των μαθητών, των οικογενειών και της ευρύτερης σχολικής και τοπικής κοινότητας της Δίρφης.

Δεν ζητάμε να μικρύνει το σχολείο. Ζητάμε να στηριχθεί.

Ένα σύγχρονο σχολείο που δημιουργήθηκε για να κρατήσει τα παιδιά στις κοινότητές τους δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται μόνο με όρους συρρίκνωσης. Χρειάζεται στήριξη, εκπαιδευτικό προσωπικό και δομές. Χρειάζεται Τμήμα Ένταξης. Χρειάζεται προοπτική.

Με εκτίμηση,

ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΔΙΡΦΥΩΝ

Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ

Η ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

