



ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 6/10/2026

Της: Αθανασίου Μαρίας, Βουλευτού Β΄2 Δυτικού Τομέα Αθηνών

ΠΡΟΣ: Την κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Θέμα: «Ανάγκη για λήψη νομοθετικών πρωτοβουλιών προς αναθεώρηση του ισχύοντος συστήματος εισαγωγής υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μέσω της ειδικής κατηγορίας 5% που αφορά σε υποψήφιους με ειδικές παθήσεις δια της αυτόματης μεταφοράς των κενών θέσεων που οποτεδήποτε προκύπτουν στους επόμενους της λίστας ενδιαφερόμενων από ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ, με κριτήριο τη βαθμολογία απολυτηρίου»

Κυρία Υπουργέ,

Προ λίγων ημερών η Πρόεδρος του Συλλόγου «Η Αγία Σκέπη», που βάσει καταστατικού δρα υπέρ των ΑμεΑ και των Δικαιωμάτων τους, η αστική Εταιρεία με την επωνυμία "Αβάλη" και ο Σύλλογος Φίλων Παιδιών, Εφήβων, Ενηλίκων ΑμεΑ και όλων των παιδιών με την επωνυμία «Εθελοντούμε», που αναλαμβάνουν δράσεις με τον ίδιο καταστατικό σκοπό, μας παρουσίασαν τα δεδομένα μιας σοβαρής κοινωνικής αδικίας, στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Συγκεκριμένα, μας αναφέρθηκε ότι ο τρόπος που λειτουργεί η είσοδος στα πανεπιστήμια χωρίς πανελλαδικές εξετάσεις, εκείνης της μερίδας υποψηφίων που ανήκουν στην ειδική "κατηγορία 5%", μέσω ενός ανεξήγητα παράλογου γραφειοκρατικού στεγανού στο λογισμικό του εξεταστικού συστήματος, στερεί το δικαίωμα στην ανώτατη εκπαίδευση από μαθητές με ειδικές παθήσεις ή αναπηρίες, που αγωνίστηκαν κάτω από αντίξοες συνθήκες και άριστουν, όταν μένουν ακάλυπτες θέσεις ενδιαφερομένων, ενταγμένων στην ειδική αυτή "δεξαμενή" της κατηγορίας του 5%, είτε από Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ), είτε από αντίστοιχο Επαγγελματικό (ΕΠΑΛ), χωρίς να επιτρέπεται η αξιοποίηση του ευεργετήματος από τον επόμενο δικαιούχο της λίστας κατανομής βάσει βαθμολογίας απολυτηρίου του ενός εκ των δύο λυκειακών κλάδων, όταν ο άλλος δεν έχει συνεισφέρει υποψηφίους.

Συγκεκριμένα, μας αναφέρθηκε η περίπτωση μαθητή που βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού, ο οποίος αποφοίτησε από το Επαγγελματικό Λύκειο με τον εξαιρετικό βαθμό απολυτηρίου "19". Έχοντας πλήρως και νομίμως τα κριτήρια ένταξης στην ειδική κατηγορία των σοβαρών παθήσεων (ποσοστό 5% επιπλέον των θέσεων εισακτέων), ο εν λόγω διεκδίκησε την εισαγωγή του στο Τμήμα Ψηφιακών Τεχνών και Κινηματογράφου του ΕΚΠΑ, στα Ψαχνά Ευβοίας. Στο συγκεκριμένο τμήμα, οι θέσεις υποψηφίων που αντιστοιχούσαν στην ειδική κατηγορία του 5% ήταν πέντε. Κατά τη φετινή κατανομή, το Υπουργείο σας όρισε αυστηρά οι τέσσερις θέσεις να καλυφθούν από αποφοίτους Γενικού Λυκείου και μόλις μια θέση να καλυφθεί από απόφοιτο ΕΠΑΛ. Όμως, συνέβη, τελικά, από τα Γενικά Λύκεια να προκύψουν μόνο τρεις υποψήφιοι εντός της "δεξαμενής υποψηφίων" που αφορά στην κατηγορία "5%", με αποτέλεσμα μία θέση να παραμείνει κενή.

Την ίδια στιγμή, ο ανωτέρω υποψήφιος, παρά το "19" στο απολυτήριό του, αποκλείστηκε και έμεινε εκτός της ως άνω σχολής, επειδή το λογισμικό του Υπουργείου δεν προβλέπει την αυτονόητη άντληση/μεταφορά υποψηφίου ικανού να καλύψει την εν λόγω κενή θέση που ανήκε στα Γενικά Λύκεια από τη μερίδα υποψηφίων εντός της "δεξαμενής" της ίδιας ειδικής κατηγορίας 5% που ανήκουν στα αντίστοιχα Επαγγελματικά. Αν το σχετικό λογισμικό είχε προβλέψει να μην αφεθεί κενή-ακάλυπτη καμία κενή θέση επιτυχόντα, θα μπορούσε να είχε "αντληθεί" ο επόμενος διαθέσιμος στη λίστα ιεράρχησης, εν προκειμένω, από τα Επαγγελματικά Λύκεια. Αν αυτό είχε καταστεί δυνατό, θα μπορούσε να μην στερηθεί ο ΑμεΑ υποψήφιος το ευργέτημα της εισόδου του στην Γ'βάθμια Εκπαίδευση, που θα του προσέδιδε τεράστιες προοπτικές προσωπικής ολοκλήρωσης και κοινωνικοποίησης. Το κυριότερο δε, η όλη διαδικασία δεν θα επιβάρυνε στο παραμικρό το Ελληνικό Δημόσιο, αλλά αντιθέτως, θα προσέφερε χαρά και ικανοποίηση σε έναν ανάπηρο αριστούχο νέο, ο οποίος δεν κατάφερε να απολαύσει το ευεργέτημα μιας ευκαιρίας φοίτησης στην Γ'βάθμια Εκπαίδευση, λόγω μιας τεχνοκρατικής αβλεψίας του πληροφορικού συστήματος, ως μη όφειλε.

Η ανωτέρω αβελτηρία προκάλεσε έντονη αγανάκτηση και θλίψη στους γονείς του εν λόγω υποψηφίου, καθώς διαπίστωσαν οι εν λόγω ότι η Δημόσια Διοίκηση άφησε αδίκως να μείνουν κενές οι θέσεις που προορίζονται εκ του νόμου για τη στήριξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και το «άκαμπτο» νομικό πλαίσιο ακύρωσε την προσπάθεια ενός αριστούχου μαθητή στο φάσμα του αυτισμού, επειδή έτυχε να αποφοιτήσει από ΕΠΑΛ και όχι από ΓΕΛ, με αποτέλεσμα να "τιμωρηθεί" η θέλησή του για ζωή και μάθηση εξ' αιτίας ενός νομοθετικού/νομοτεχνικού κενού. Η δυνατότητα μεταφοράς των όποιων αδιάθετων θέσεων της κατηγορίας του "5%" μεταξύ των δύο τύπων λυκείου αποτελεί πάγιο αίτημα του αναπηρικού κινήματος και η μη εφαρμογή της κρίνουμε ότι παραβιάζει εις βάρος των μαθητών με αναπηρίες και σοβαρές παθήσεις την αρχή της ίσης πρόσβασης στο δημόσιο αγαθό της Παιδείας.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

Θα λάβετε την απαραίτητη πρωτοβουλία να δρομολογηθεί άμεσα νομοθετική ρύθμιση που θα διασφαλίζει ότι δεν θα μένουν κενές θέσεις από την κατηγορία εισακτέων του "5%" στην Γ'βάθμια Εκπαίδευση, που περιλαμβάνει τους πάσχοντες από σοβαρές παθήσεις ή αναπηρίες, ώστε να μεταφέρονται οι ενδεχόμενα μη καλυφθείσες θέσεις εισακτέων, αυτόματα, από τον κλάδο προέλευσης των ΓΕΛ στον αντίστοιχο των ΕΠΑΛ και αντίστροφα, δια κατάλληλης πρόβλεψης στο σχετικό λογισμικό που διαχειρίζεται ψηφιακά τις κατανομές, με απώτερο σκοπό να μη μένει ποτέ ακάλυπτη οποτεδήποτε προκύπτουσα κενή θέση εισαγωγής σε πανεπιστήμιο, που έχει προβλεφθεί θεσμικά να καταλαμβάνεται από την ως άνω ειδική κατηγορία υποψηφίων;

Η Ερωτώσα Βουλευτής

Αθανασίου Μαρία