

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 3504  
Ημερομ. Κατάθεσης: 23/9/2026



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

**ΠΑΣΟΚ - ΚΙΝΗΜΑ ΑΛΛΑΓΗΣ**

**Αικατερίνη Σπυριδάκη – Βουλευτής Ν. Λασιθίου**

**ΑΝΑΦΟΡΑ**

*Αθήνα, 22 Σεπτεμβρίου 2026*

**Προς:**

**Την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, κα Σοφία Ζαχαράκη**

**Θέμα: «Χωρίς εκπαιδευτικούς δεν υπάρχει Δημόσια Παιδεία – Άμεση ανάγκη στήριξης των σχολείων και των ανθρώπων τους»**

*Κυρία Υπουργέ,*

Σας καταθέτω ως Αναφορά το συνημμένο Υπόμνημα με θέμα «Αναγκαία μέτρα για την ουσιαστική στήριξη της Δημόσιας Εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των σχολικών μονάδων», με το οποίο κατατίθεται ένα εκτεταμένο πλαίσιο αιτημάτων για τα σοβαρά και συσσωρευμένα προβλήματα που αντιμετωπίζει σήμερα η δημόσια εκπαίδευση.

Το υπόμνημα αποτυπώνει μια πραγματικότητα που δεν μπορεί πλέον να αντιμετωπίζεται με αποσπασματικά μέτρα: χαμηλές αποδοχές, επαγγελματική εξουθένωση, ελλείψεις προσωπικού και υποστηρικτικών δομών, προβλήματα σχολικής στέγης και υποδομών και ιδιαίτερα δύσκολες συνθήκες για όσους υπηρετούν σε νησιωτικές, ορεινές, ακριτικές και δυσπρόσιτες περιοχές.

Μεταξύ άλλων, ζητούνται ουσιαστικές μισθολογικές αυξήσεις, αποκατάσταση της μισθολογικής εξέλιξης, επαναφορά επιδομάτων βιβλιοθήκης και Ειδικής Αγωγής, αντιμετώπιση της επαγγελματικής εξουθένωσης και περιορισμός της γραφειοκρατίας. Παράλληλα, τίθενται ζητήματα αναβάθμισης και ασφάλειας των σχολικών κτιρίων,

πλήρους στελέχωσης της Παράλληλης Στήριξης και ενίσχυσης των ΕΔΥ με ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και εξειδικευμένο προσωπικό.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στη στελέχωση της περιφέρειας. Ζητούνται οργανωμένο πρόγραμμα στέγασης των εκπαιδευτικών σε ακριτικές και δυσπρόσιτες περιοχές, οικονομικά και μεταφορικά κίνητρα, ουσιαστική εφαρμογή της συνυπηρέτησης των συζύγων εκπαιδευτικών με όρους ισονομίας, καθώς και μέτρα στήριξης των αναπληρωτών, οι οποίοι συχνά αδυνατούν ακόμη και να αναλάβουν υπηρεσία λόγω του κόστους διαβίωσης.

Παράλληλα, ζητείται η προστασία των μικρών σχολικών μονάδων και η επανεξέταση συγχωνεύσεων και καταργήσεων, ιδιαίτερα στην περιφέρεια, καθώς η ύπαρξη σχολείου συνδέεται άμεσα με τη δυνατότητα μιας τοπικής κοινωνίας να κρατήσει οικογένειες και νέο πληθυσμό. Το υπόμνημα ζητά συνολικά ένα δεσμευτικό σχέδιο στήριξης της δημόσιας εκπαίδευσης και άμεσο θεσμικό διάλογο με τους εκπαιδευτικούς φορείς.

Δεν μπορούμε κάθε Σεπτέμβριο να διαπιστώνουμε ξανά τα ίδια κενά και κάθε χρόνο να ζητάμε από τους ίδιους ανθρώπους να καλύπτουν με προσωπικές θυσίες τις αδυναμίες του συστήματος. Η στήριξη της δημόσιας εκπαίδευσης απαιτεί ανθρώπους, κίνητρα, αξιοπρεπείς αποδοχές, σύγχρονες υποδομές και πραγματική μέριμνα για την περιφέρεια.

Κατόπιν των ανωτέρω, παρακαλείται η αρμόδια Υπουργός να εξετάσει το σύνολο των αιτημάτων του υπομνήματος και να ενημερώσει τη Βουλή για τις συγκεκριμένες πρωτοβουλίες που προτίθεται να αναλάβει, ιδίως ως προς τη στελέχωση των σχολείων, τη μισθολογική και στεγαστική στήριξη των εκπαιδευτικών, τη συνυπηρέτηση, την Παράλληλη Στήριξη και τις υποστηρικτικές δομές, την αναβάθμιση των σχολικών υποδομών και την προστασία των σχολικών μονάδων της περιφέρειας.

Κυρία Υπουργέ,

Το πιο επικίνδυνο πράγμα που μπορεί να κάνει μια Πολιτεία είναι να απαξιώνει την Παιδεία της. Και δυστυχώς βλέπουμε στην Εκπαίδευση την ίδια μάστιγα που βιώνουμε και στο ΕΣΥ: ελλείψεις προσωπικού, εξαντλημένους ανθρώπους, μισθούς που δεν επαρκούν για αξιοπρεπή διαβίωση και απουσία ουσιαστικών κινήτρων για να υπηρετήσει κάποιος στην περιφέρεια. Εκπαιδευτικοί καλούνται να πληρώνουν

δυσβάσταχτα ενοίκια μακριά από το σπίτι τους, αναπληρωτές δυσκολεύονται ακόμη και να αναλάβουν υπηρεσία, ενώ η συνυπηρέτηση παραμένει ένα πεδίο άνισης μεταχείρισης σε σχέση με άλλους κλάδους του Δημοσίου. Δεν γίνεται να ζητάμε από τον εκπαιδευτικό να στηρίζει το δημόσιο σχολείο και την ίδια στιγμή η Πολιτεία να μην στηρίζει εκείνον. Αν θέλουμε σχολεία στην περιφέρεια, πρέπει πρώτα να δημιουργήσουμε τις συνθήκες ώστε οι άνθρωποι της Εκπαίδευσης να μπορούν να ζουν και να εργάζονται σε αυτήν με αξιοπρέπεια.

Επισυνάπτεται το σχετικό υπόμνημα.

**Η Αναφέρουσα Βουλευτής**

**Αικατερίνη (Κατερίνα) Σπυριδάκη**

**ΘΕΜΑ: Αναγκαία μέτρα για την ουσιαστική στήριξη της Δημόσιας Εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των σχολικών μονάδων**

Η Δημόσια Εκπαίδευση αποτελεί θεμελιώδη πυλώνα της κοινωνίας, της δημοκρατίας και της ανάπτυξης της χώρας. Η εύρυθμη λειτουργία των σχολείων προϋποθέτει επαρκή χρηματοδότηση, αξιοπρεπείς συνθήκες εργασίας και διαβίωσης για τους εκπαιδευτικούς, ασφαλείς και σύγχρονες σχολικές υποδομές, καθώς και ουσιαστική υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους.

Τα τελευταία χρόνια, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να ανταποκριθούν σε ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις, ενώ παράλληλα αντιμετωπίζουν σοβαρά οικονομικά, εργασιακά και στεγαστικά προβλήματα. Ιδιαίτερα στις ακριτικές, νησιωτικές και δυσπρόσιτες περιοχές, η κατάσταση καθίσταται ακόμη δυσκολότερη.

**Για τους λόγους αυτούς, καταθέτουμε το ακόλουθο πλαίσιο προτάσεων και διεκδικήσεων:**

**1. Ουσιαστική αύξηση των μισθών των εκπαιδευτικών**

Απαιτείται ουσιαστική και γενναία αύξηση των μισθών των εκπαιδευτικών, αντίστοιχη με την ανάγκη αναγνώρισης του ιδιαίτερα σημαντικού κοινωνικού και παιδαγωγικού τους έργου. Οι εκπαιδευτικοί δεν μπορεί να αντιμετωπίζονται ως εργαζόμενοι δεύτερης κατηγορίας. Η Πολιτεία οφείλει να διασφαλίσει αξιοπρεπείς αποδοχές, ανάλογες με την ευθύνη, την επιστημονική κατάρτιση και τις απαιτήσεις του επαγγέλματος. Η μισθολογική πολιτική του κράτους πρέπει να αντιμετωπίζει ισότιμα τους εκπαιδευτικούς σε σχέση με άλλους κλάδους του Δημοσίου, στους οποίους έχουν ήδη δοθεί σημαντικές μισθολογικές ενισχύσεις. Ιδιαίτερη μέριμνα απαιτείται για τους νεοδιόριστους και τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, οι οποίοι, παρά το γεγονός ότι καλούνται να στελεχώσουν σχολεία σε ολόκληρη τη χώρα, αδυνατούν σε πολλές περιπτώσεις να ανταποκριθούν στο κόστος ζωής, ιδίως στις νησιωτικές και ακριτικές περιοχές.

## **2. Αντιμετώπιση της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών**

Η επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών αποτελεί πλέον σοβαρό ζήτημα για τη λειτουργία του δημόσιου σχολείου. Η συνεχής αύξηση των διοικητικών και εξωδιδασκικών υποχρεώσεων, η διαχείριση σύνθετων κοινωνικών και μαθησιακών προβλημάτων, η έλλειψη προσωπικού, η πίεση για κάλυψη κενών και η ανεπαρκής υποστήριξη δημιουργούν ένα ιδιαίτερα επιβαρυνμένο εργασιακό περιβάλλον.

### **Απαιτείται:**

μείωση της γραφειοκρατίας,  
περιορισμός των εξωδιδασκικών καθηκόντων,  
επαρκής στελέχωση των σχολείων,  
ενίσχυση των υποστηρικτικών δομών,  
ουσιαστική ψυχολογική και επιστημονική υποστήριξη των εκπαιδευτικών,  
σεβασμός στον παιδαγωγικό τους ρόλο και στον χρόνο εργασίας τους.

Η προστασία της ψυχικής και σωματικής υγείας των εκπαιδευτικών αποτελεί προϋπόθεση για ένα ποιοτικό δημόσιο σχολείο.

## **3. Αναβάθμιση και εκσυγχρονισμός των κτιριακών εγκαταστάσεων**

Απαιτείται άμεσο και ολοκληρωμένο πρόγραμμα αναβάθμισης των σχολικών κτιρίων.

Σε αρκετές σχολικές μονάδες υπάρχουν προβλήματα παλαιότητας, συντήρησης, θέρμανσης και ψύξης, ενεργειακής απόδοσης, προσβασιμότητας, ασφάλειας και καταλληλότητας των χώρων.

Το κράτος οφείλει να εξασφαλίσει:

ασφαλή και σύγχρονα σχολικά κτίρια,  
συστηματική συντήρηση,  
αντισεισμική και συνολική ασφάλεια,  
ενεργειακή αναβάθμιση,  
κατάλληλες αίθουσες και εργαστήρια,  
πλήρη προσβασιμότητα για μαθητές και εκπαιδευτικούς με αναπηρία,

επαρκείς χώρους άθλησης, δημιουργικής απασχόλησης και υποστήριξης.

Η σχολική υποδομή δεν μπορεί να αποτελεί αντικείμενο διαρκούς υποχρηματοδότησης.

#### **4. Ενίσχυση της Παράλληλης Στήριξης**

Η Παράλληλη Στήριξη αποτελεί βασικό δικαίωμα των μαθητών που τη χρειάζονται και όχι μια παροχή που μπορεί να περιορίζεται λόγω έλλειψης προσωπικού.

Απαιτείται

ενίσχυση και όχι περικοπή της Παράλληλης Στήριξης, με άμεση κάλυψη όλων των εγκεκριμένων αναγκών και πρόσληψη του απαιτούμενου εκπαιδευτικού προσωπικού.

Κάθε μαθητής που δικαιούται Παράλληλη Στήριξη πρέπει να λαμβάνει την υποστήριξη που προβλέπεται, με τρόπο ουσιαστικό, σταθερό και παιδαγωγικά αποτελεσματικό.

#### **5. Προστασία και ενίσχυση των σχολικών μονάδων – Παύση συγχωνεύσεων και καταργήσεων**

Ζητούμε την παύση και, όπου είναι δυνατόν, την ανάκληση συγχωνεύσεων ή/και καταργήσεων σχολικών μονάδων, ιδιαίτερα όταν αυτές πραγματοποιούνται χωρίς να λαμβάνονται υπόψη οι πραγματικές ανάγκες των τοπικών κοινωνιών.

Τα μικρά σχολεία των χωριών, των ακριτικών περιοχών και των νησιών δεν αποτελούν περιττές δομές. Αποτελούν βασικό πυλώνα κοινωνικής συνοχής και ζωτικό στοιχείο για τη διατήρηση του πληθυσμού στις περιοχές αυτές.

Αντί για συρρίκνωση,

απαιτείται ενίσχυση και ενδυνάμωση των σχολείων στις ακριτικές και δυσπρόσιτες περιοχές.

Η αποδυνάμωση ενός σχολείου συχνά σημαίνει αποδυνάμωση ολόκληρης της τοπικής κοινωνίας.

**«Όπου κλείνει ένα σχολείο, ανοίγει μία φυλακή»**

το μήνυμα αυτό αποτυπώνει με χαρακτηριστικό τρόπο τη σημασία της εκπαίδευσης ως επένδυσης στην κοινωνία, στην πρόληψη και στο μέλλον της χώρας.

## **6. Αποκατάσταση του Μισθολογικού Κλιμακίου (Μ.Κ.)**

Απαιτείται η

αποκατάσταση της μισθολογικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών και η αποκατάσταση του Μ.Κ. που πάγωσε κατά την περίοδο 2016–2017, χωρίς να έχει αποκατασταθεί μέχρι σήμερα με τρόπο που να θεραπεύει τις απώλειες των εκπαιδευτικών.

Η Πολιτεία οφείλει να αντιμετωπίσει το ζήτημα με δικαιοσύνη και να διασφαλίσει ότι η υπηρεσιακή και μισθολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών αντανakλά πραγματικά την προϋπηρεσία και την προσφορά τους.

## **7. Επαναφορά και θεσμοθέτηση επιδόματος βιβλιοθήκης**

Το εκπαιδευτικό έργο προϋποθέτει συνεχή επιστημονική ενημέρωση, μελέτη, πρόσβαση σε βιβλιογραφία και διαρκή επιμόρφωση. Για τον λόγο αυτό ζητείται η **\*\*επαναφορά του επιδόματος βιβλιοθήκης\*\***, ως αναγνώριση της ανάγκης των εκπαιδευτικών να επενδύουν διαρκώς στη γνώση και στην επιστημονική τους κατάρτιση.

## **8. Επαναφορά του επιδόματος Ειδικής Αγωγής**

Ζητείται η επαναφορά του επιδόματος Ειδικής Αγωγής, το οποίο καταργήθηκε στο πλαίσιο των μνημονιακών πολιτικών. Η εργασία στην Ειδική Αγωγή απαιτεί υψηλό επίπεδο επιστημονικής, παιδαγωγικής και ψυχολογικής επάρκειας, καθώς οι εκπαιδευτικοί καλούνται να ανταποκριθούν σε ιδιαίτερα σύνθετες και απαιτητικές ανάγκες. Η Πολιτεία οφείλει να αναγνωρίσει έμπρακτα αυτή την ιδιαίτερη προσφορά.

## **9. Σχολικές εκδρομές – Νομική και θεσμική προστασία των εκπαιδευτικών**

Οι σχολικές εκδρομές αποτελούν σημαντικό κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ωστόσο η ευθύνη που επωμίζονται οι εκπαιδευτικοί είναι δυσανάλογα μεγάλη.

**Απαιτείται:**

σαφές και σύγχρονο θεσμικό πλαίσιο,

ουσιαστική νομική προστασία των εκπαιδευτικών,

παροχή νομικής υποστήριξης σε κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης και όχι μόνο σε επίπεδο Περιφέρειας, εφόσον αυτή παρέχεται,

σαφής κατανομή ευθυνών,

θεσμική κάλυψη των εκπαιδευτικών όταν ενεργούν στο πλαίσιο των υπηρεσιακών τους καθηκόντων.

Ο εκπαιδευτικός που συνοδεύει μαθητές δεν μπορεί να αισθάνεται ότι, πέρα από την παιδαγωγική του ευθύνη, επωμίζεται μόνος του δυσανάλογους νομικούς κινδύνους.

#### **10. Ενίσχυση των Ε.Δ.Υ. και των υπηρεσιών ψυχοκοινωνικής υποστήριξης**

Οι Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) πρέπει να αποτελέσουν πραγματικό και σταθερό μηχανισμό υποστήριξης της σχολικής κοινότητας.

Ζητείται η δημιουργία και λειτουργία Ε.Δ.Υ. σε κάθε σχολική μονάδα, με παρουσία καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής εβδομάδας και όχι περιορισμένη σε μία ημέρα την εβδομάδα.

Παράλληλα, απαιτείται:

πρόσληψη περισσότερων ψυχολόγων,

πρόσληψη περισσότερων κοινωνικών λειτουργών,

σταθερή παρουσία εξειδικευμένου προσωπικού,

έγκαιρη παρέμβαση σε μαθησιακές, ψυχοκοινωνικές και οικογενειακές δυσκολίες, ουσιαστική υποστήριξη μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών.

Η σχολική κοινότητα δεν μπορεί να καλείται να αντιμετωπίσει μόνη της σύνθετα κοινωνικά και ψυχολογικά προβλήματα.

#### **11. Στέγαση εκπαιδευτικών στις ακριτικές και δυσπρόσιτες περιοχές**

Το στεγαστικό πρόβλημα των εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα στα ακριτικά νησιά και στις δυσπρόσιτες περιοχές, έχει καταστεί κρίσιμο. Με τους σημερινούς μισθούς, ένας νεοδιόριστος εκπαιδευτικός συχνά αδυνατεί να καλύψει ταυτόχρονα ενοίκιο, μετακινήσεις, διατροφή και τα υπόλοιπα έξοδα διαβίωσης. Η Πολιτεία οφείλει να δημιουργήσει οργανωμένο πρόγραμμα στέγασης εκπαιδευτικών.

Στο πλαίσιο αυτό θα μπορούσε να εξεταστεί:

η αξιοποίηση παλαιών στρατοπέδων ή άλλων δημόσιων ακινήτων,

η μετατροπή τους σε αξιοπρεπείς κατοικίες εκπαιδευτικών,

η καταβολή μόνο ενός συμβολικού ποσού για συντήρηση και λειτουργικά έξοδα, π.χ. 50 ευρώ μηνιαίως, όπου αυτό είναι εφικτό,

η ενεργός συμμετοχή των Δήμων,

η αξιοποίηση δημοτικών ακινήτων,

η δημιουργία στεγαστικών υποδομών μέσω συνεργασιών κράτους και αυτοδιοίκησης,

Η στεγαστική πολιτική για τους εκπαιδευτικούς αποτελεί πλέον απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή στελέχωση των σχολείων των ακριτικών περιοχών.

## **12. Εφαρμογή της συνυπηρέτησης των συζύγων εκπαιδευτικών**

Ζητείται η ουσιαστική εφαρμογή της συνυπηρέτησης των συζύγων εκπαιδευτικών, κατά τρόπο αντίστοιχο με τις ρυθμίσεις που ισχύουν για άλλες κατηγορίες δημοσίων λειτουργών, όπως στρατιωτικοί, δικαστικοί και προσωπικό των Σωμάτων Ασφαλείας, στο πλαίσιο της ισονομίας και της προστασίας της οικογενειακής ζωής.

Η οικογένεια του εκπαιδευτικού δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται ως παράπλευρη απώλεια της υπηρεσιακής του τοποθέτησης.

Απαιτείται ένα δίκαιο, σαφές και αποτελεσματικό πλαίσιο που θα επιτρέπει τη συνυπηρέτηση συζύγων, όπου πληρούνται οι σχετικές προϋποθέσεις.

## **13. Αντιμέτωπιση του προβλήματος των αναπληρωτών εκπαιδευτικών**

Η Πολιτεία οφείλει να αναγνωρίσει ότι το σημερινό οικονομικό και στεγαστικό περιβάλλον καθιστά ολοένα δυσκολότερη την κάλυψη των θέσεων αναπληρωτών. Παρά το γεγονός ότι πραγματοποιούνται προσλήψεις, αρκετοί αναπληρωτές αδυνατούν να αναλάβουν υπηρεσία ή, ακόμη και όταν αναλαμβάνουν, αναγκάζονται να αναζητήσουν πρόσθετη εργασία προκειμένου να ανταποκριθούν στο κόστος διαβίωσης.

Το φαινόμενο αυτό δημιουργεί έναν φαύλο κύκλο:

χαμηλές αποδοχές → αδυναμία κάλυψης κόστους διαβίωσης → μη ανάληψη υπηρεσίας ή παραίτηση → νέα κενά στα σχολεία. Εάν η κατάσταση συνεχιστεί, υπάρχει σοβαρός κίνδυνος να καταστεί ακόμη δυσκολότερη η στελέχωση των σχολικών μονάδων, ιδιαίτερα στις ακριτικές, νησιωτικές και δυσπρόσιτες περιοχές.

Απαιτούνται επομένως:

ουσιαστικές μισθολογικές αυξήσεις,

στεγαστική υποστήριξη,

κάλυψη μεταφορικών και άλλων πρόσθετων εξόδων στις δυσπρόσιτες περιοχές,

κίνητρα παραμονής και υπηρεσίας,

μέτρα που θα καταστήσουν πραγματικά βιώσιμη την εργασία του αναπληρωτή.

## **14. Κατάργηση του «κόφτη» της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής (Ε.Β.Ε.)**

Ζητείται η επανεξέταση και κατάργηση της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής (Ε.Β.Ε.), η οποία, σύμφωνα με την κριτική που έχει διατυπωθεί, δημιουργεί κενές θέσεις σε τμήματα της ανώτατης εκπαίδευσης, ενώ επηρεάζει ιδιαίτερα τα περιφερειακά και ακριτικά πανεπιστημιακά τμήματα. Η ύπαρξη κενών θέσεων στα περιφερειακά

ιδρύματα, σε συνδυασμό με τη συγκέντρωση του φοιτητικού πληθυσμού στα μεγάλα αστικά κέντρα, μπορεί να ενισχύσει την πληθυσμιακή και οικονομική αποδυνάμωση των ακριτικών περιοχών.

Απαιτείται μια συνολική πολιτική που θα εξασφαλίζει τη βιωσιμότητα των περιφερειακών πανεπιστημίων, θα ενισχύει τις τοπικές κοινωνίες και θα δημιουργεί πραγματικές προϋποθέσεις παραμονής νέων ανθρώπων στην περιφέρεια. Η εκπαίδευση μπορεί και πρέπει να λειτουργήσει ως εργαλείο \*\*περιφερειακής ανάπτυξης και συγκράτησης του πληθυσμού\*\* και όχι ως παράγοντας περαιτέρω ερήμωσης της περιφέρειας.

#### **ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ – ΑΙΤΗΜΑ ΓΙΑ ΑΜΕΣΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ**

Η κατάσταση που αντιμετωπίζει σήμερα η Δημόσια Εκπαίδευση δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί με αποσπασματικά μέτρα. Απαιτείται ένα ολοκληρωμένο εθνικό σχέδιο στήριξης της Δημόσιας Εκπαίδευσης, το οποίο θα περιλαμβάνει ταυτόχρονα τη μισθολογική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών, την αντιμετώπιση της επαγγελματικής εξουθένωσης, την αναβάθμιση των σχολικών υποδομών, την ενίσχυση της Ειδικής Αγωγής και της Παράλληλης Στήριξης, την ενδυνάμωση των υποστηρικτικών δομών, την προστασία των σχολικών μονάδων της περιφέρειας και την επίλυση του στεγαστικού προβλήματος. Ιδιαίτερη προτεραιότητα πρέπει να δοθεί στις ακριτικές, νησιωτικές, δυσπρόσιτες και ορεινές περιοχές, όπου η λειτουργία ενός σχολείου δεν αφορά μόνο την εκπαίδευση των μαθητών, αλλά συνδέεται άμεσα με την κοινωνική συνοχή, τη δημογραφική ανθεκτικότητα και την επιβίωση των ίδιων των τοπικών κοινωνιών.

Η Πολιτεία οφείλει να κατανοήσει ότι επένδυση στον εκπαιδευτικό σημαίνει επένδυση στον μαθητή, στο σχολείο και στο μέλλον της χώρας. Δεν μπορεί να υπάρξει ποιοτική Δημόσια Εκπαίδευση χωρίς αξιοπρεπώς αμειβόμενους και προστατευμένους εκπαιδευτικούς, χωρίς επαρκές προσωπικό, χωρίς σύγχρονες σχολικές εγκαταστάσεις και χωρίς ουσιαστική στήριξη των μαθητών.

**Ζητούμε, επομένως, την άμεση έναρξη θεσμικού διαλόγου με τους εκπαιδευτικούς φορείς και την υιοθέτηση συγκεκριμένου, δεσμευτικού χρονοδιαγράμματος για την υλοποίηση των παραπάνω μέτρων.**