



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

Αθήνα, 21 Σεπτεμβρίου 2026

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

ΘΕΜΑ: Συγχωνεύσεις και καταργήσεις τμημάτων στη Δ' Αθήνας και επιπτώσεις στην ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων.

Έντονο προβληματισμό και εύλογες αντιδράσεις προκαλούν στην εκπαιδευτική κοινότητα και στους γονείς οι αποφάσεις για μεταβολές στη λειτουργία τμημάτων σχολικών μονάδων της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας, λίγες μόλις ημέρες μετά την έναρξη του σχολικού έτους.

Σύμφωνα με καταγγελίες εκπαιδευτικών φορέων και ενώσεων γονέων, έχουν πραγματοποιηθεί καταργήσεις και συγχωνεύσεις τμημάτων σε Γυμνάσια και Λύκεια της περιοχής. Γίνεται λόγος για σημαντικό αριθμό τμημάτων που παύουν να λειτουργούν, με αποτέλεσμα την αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη και την εκ νέου αναδιάταξη της λειτουργίας των σχολείων.

Ιδιαίτερη ανησυχία προκαλούν περιπτώσεις στις οποίες, σύμφωνα με τις σχετικές αναφορές, τμήματα οδηγούνται σε σύνθεση 27 ή ακόμη και 28 μαθητών ενώ μεταξύ των μαθητών περιλαμβάνονται παιδιά με διαγνωσμένες εκπαιδευτικές ή μαθησιακές ανάγκες. Ενδεικτικά αναφέρεται περίπτωση σχολικής μονάδας της Νέας Σμύρνης, όπου η μετατροπή τριών τμημάτων σε δύο έχει ως συνέπεια τη δημιουργία τμημάτων με ιδιαίτερα αυξημένο μαθητικό πληθυσμό, παρά την ύπαρξη σημαντικού αριθμού γνωματεύσεων μαθητών.

Επιλέον, γίνεται εύκολα αντιληπτό ότι οι μεταβολές που πραγματοποιούνται μετά την έναρξη των μαθημάτων έχουν άμεσες επιπτώσεις στην ομαλή λειτουργία των σχολείων, καθώς συνεπάγονται τροποποιήσεις των ωρολογίων προγραμμάτων, ανακατατάξεις στις αναθέσεις μαθημάτων και επανεξέταση των τοποθετήσεων

εκπαιδευτικών. Σε ορισμένες περιπτώσεις, η κατάργηση τμήματος μπορεί να επηρεάζει το υπηρεσιακό καθεστώς εκπαιδευτικών που είχαν ήδη τοποθετηθεί και να δημιουργεί ανάγκες μετακίνησής τους σε περισσότερες σχολικές μονάδες για τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου.

Παράλληλα, η χρονική στιγμή που πραγματοποιούνται οι συγκεκριμένες αλλαγές δημιουργεί εύλογα ερωτήματα ως προς τον σχεδιασμό που προηγήθηκε. Οι σχολικές μονάδες είχαν οργανώσει τη λειτουργία τους με βάση τα δεδομένα των εγγραφών και των εγκρίσεων τμημάτων και είχαν ήδη καταρτίσει προγράμματα και τοποθετήσεις εκπαιδευτικών. Επομένως, κάθε μεταγενέστερη μεταβολή οφείλει να στηρίζεται σε σαφή, αντικειμενικά και εκ των προτέρων γνωστά κριτήρια, λαμβάνοντας υπόψη όχι μόνο τον αριθμητικό δείκτη του μαθητικού δυναμικού αλλά και τις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες κάθε σχολικής μονάδας.

Ιδιαίτερη σημασία έχει, επίσης, η συνεκτίμηση των γνωματεύσεων και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών κατά τον σχεδιασμό των τμημάτων. Η εφαρμογή των προβλεπόμενων υψηλών αριθμητικών ορίων δεν μπορεί να αποσυνδέεται από την ανάγκη διασφάλισης κατάλληλων συνθηκών διδασκαλίας και ουσιαστικής υποστήριξης των μαθητών, ιδίως όταν σε ένα τμήμα συγκεντρώνεται μεγάλος αριθμός μαθητών που χρήζουν πρόσθετης εκπαιδευτικής υποστήριξης.

Με βάση τα παραπάνω,

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

- 1. Πόσα και ποια τμήματα Γυμνασίων και Γενικών Λυκείων καταργήθηκαν ή συγχωνεύθηκαν στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας και με ποια συγκεκριμένα κριτήρια και διαδικασία ελήφθησαν οι σχετικές αποφάσεις;**
- 2. Κατά τη διαμόρφωση των νέων τμημάτων συνεκτιμήθηκαν οι γνωματεύσεις και οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών; Ποια είναι τα σχετικά στοιχεία ανά σχολική μονάδα;**
- 3. Προτίθεται να επανεξετάσει και να ανακαλέσει τις συγκεκριμένες συγχωνεύσεις και καταργήσεις, με δεδομένο ότι επιβαρύνονται οι συνθήκες**

διδασκαλίας και, ενδεχομένως, δεν έχουν ληφθεί επαρκώς υπόψη οι εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών;

Η ερωτώσα Βουλευτής

Τσαπανίδου Παρθένα (Πόπη)