

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 8303
Ημερομ. Κατάθεσης: 14/9/2026



ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 14/09/2026

Της: Ασημακοπούλου Σοφίας – Χάιδως, Βουλευτού Β΄ Πειραιά

ΠΡΟΣ: Την κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

ΘΕΜΑ: «Πρόταση της Ένωσης Πληροφορικών Ελλάδας για άμεση διόρθωση των βιβλίων πληροφορικής του Γυμνασίου, αναθεώρηση του χρόνου διδασκαλίας και του αριθμού παιδιών ανά τμήμα και βελτίωση των υποδομών των σχολικών εργαστηρίων πληροφορικής»

Κυρία Υπουργέ,

Σε πρόσφατο Δελτίο Τύπου, η Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας, παρατηρεί ότι τα νέα βιβλία της Πληροφορικής του Γυμνασίου, έχουν σημαντικά λάθη που θα πρέπει να διορθωθούν άμεσα. Πρόκειται για λάθη διατύπωσης και λάθη ουσίας που αφορούν στη θεωρία (π.χ. στατικοί πίνακες). Σύμφωνα με τα μέλη της Ένωσης, τα βιβλία δίνουν την εντύπωση, ότι έχουν γραφτεί βιαστικά και με προχειρότητα. Επίσης, παρατηρούν ότι, όπου διδάσκεται αλγοριθμική/προγραμματισμός υπολογιστών, δεν υιοθετείται μια συγκεκριμένη, υπαρκτή γλώσσα προγραμματισμού. Βρίσκουν δυσκολίες στην προτεινόμενη διδακτέα ύλη (π.χ. αναδρομή, οι δυναμικές δομές δεδομένων) και παρωχημένο εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. γλώσσα προγραμματισμού assembly για Intel x86 CPU).

Αφετέρου, θεωρούν ότι η ύλη είναι πολύ μεγάλη, ειδικά για τις τάξεις Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου, για τις οποίες, σύμφωνα με το εβδομαδιαίο πρόγραμμα διδασκαλίας, διδάσκεται μόνο μία ώρα, τη στιγμή που, ούτε οι δυο ώρες αρκούν για τη σωστή διδασκαλία της συγκεκριμένης ύλης σε κάθε τάξη (ασυμφωνία μεταξύ του πλήθους των διαθέσιμων ωρών και της ύλης που καλύπτουν τα αντίστοιχα βιβλία). Θεωρούν αναγκαία την αναπροσαρμογή του προγράμματος σπουδών για την Α΄ και Β΄ Δημοτικού, ώστε να ανταποκρίνεται περισσότερο στις πραγματικές δυνατότητες και τις αναπτυξιακές ανάγκες των μαθητών αυτών των ηλικιών. Το νέο πρόγραμμα σπουδών, σε αρκετές περιπτώσεις, θέτει ιδιαίτερα αυξημένες και μη ρεαλιστικές απαιτήσεις, οι οποίες δύσκολα μπορούν να υλοποιηθούν μέσα στον διαθέσιμο διδακτικό χρόνο και στις υπάρχουσες σχολικές συνθήκες.

Θέτουν, επίσης, σοβαρά θέματα όσον αφορά στην καταλληλότητα πολλών σχολικών εργαστηρίων πληροφορικής. Σε αρκετές σχολικές μονάδες, ο εξοπλισμός είναι παρωχημένος, οι υποδομές ανεπαρκείς και οι διαθέσιμοι ψηφιακοί πόροι δεν ανταποκρίνονται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι συνθήκες αυτές, όπως και ο μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα, δυσκολεύουν τη διδασκαλία και περιορίζουν τη δυνατότητα εφαρμογής σύγχρονων και καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων. Προτείνουν επίσης, το μάθημα να αποκτήσει ουσιαστικά εργαστηριακό

χαρακτήρα, ώστε να μπορεί να εφαρμοστεί αποτελεσματικά και με παιδαγωγική επάρκεια. Για τον λόγο αυτό, θα πρέπει, είτε να τοποθετείται δεύτερος εκπαιδευτικός Πληροφορικής στον χώρο κατά τη διάρκεια του μαθήματος, είτε το τμήμα να χωρίζεται σε δύο ομάδες, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, την αποτελεσματική συμμετοχή των μαθητριών/τών, αλλά και την ασφάλεια μέσα στο εργαστήριο.

Τέλος, τα μέλη της Ένωσης, εκφράζουν τη δυσαρέσκειά τους, γιατί δεν κλήθηκαν να αξιολογήσουν τα νέα σχολικά βιβλία Πληροφορικής, ώστε να αποφευχθούν λάθη και παραλείψεις πριν αυτά φτάσουν στα χέρια των εκπαιδευτικών.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

1. Προτίθεσθε να παρέμβετε για την άμεση διόρθωση των βιβλίων της Πληροφορικής του Γυμνασίου με τη συνδρομή μελών της Ένωσης Πληροφορικών Ελλάδας;
2. Προτίθεσθε να παρέμβετε για την αύξηση των ωρών διδασκαλίας της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο;
3. Υπάρχουν στοιχεία για σχολικές μονάδες, με παρωχημένο εξοπλισμό και ανεπαρκείς υποδομές στα εργαστήρια πληροφορικής και πως σκοπεύετε να παρέμβετε για τον εκσυγχρονισμό αυτών των εργαστηρίων;
4. Προτίθεσθε να υιοθετήσετε την πρόταση των μελών της Ένωσης, για δεύτερο εκπαιδευτικό Πληροφορικής στο εργαστήριο κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή το διαχωρισμό του τμήματος σε δύο ομάδες, με σκοπό τα βέλτιστα παιδαγωγικά αποτελέσματα και την ασφάλεια των μαθητριών/τών, μέσα στο εργαστήριο;

Η ερωτώσα Βουλευτής

ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ – ΧΑΪΔΩ