



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ(ΝΑΝΤΙΑ) ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ
Βουλευτής Β2 Δυτ. Τομέα Αθήνας
ΠΑΣΟΚ-Κίνημα Αλλαγής

Αθήνα, 10 Σεπτεμβρίου 2026

ΕΡΩΤΗΣΗ

ΠΡΟΣ: Την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

ΘΕΜΑ: «802 ακάλυπτα κενά εκπαιδευτικών και ειδικού προσωπικού στα σχολεία της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Γ΄ Αθήνας με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Ανάγκη άμεσης και πλήρους κάλυψης, με προτεραιότητα την Παράλληλη Στήριξη, την Ειδική Αγωγή και τις ειδικότητες»

Κυρία Υπουργέ,

Στο πλαίσιο πρόσφατης επίσκεψής μου στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Γ΄ Αθήνας, καθώς και σε σχολικές μονάδες της Δυτικής Αθήνας, ενημερώθηκα αναλυτικά για την εικόνα στελέχωσης των σχολείων της περιοχής μετά την Α΄ φάση προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΕΠ-ΕΒΠ).

Η εικόνα αυτή, όπως αποτυπώνεται στα στοιχεία, τα οποία έχουν ήδη δημοσιοποιηθεί και από τον εκπαιδευτικό Τύπο (Dnews, 10.9.2026), είναι ιδιαίτερα ανησυχητική. Με το πρώτο κουδούνι της 11ης Σεπτεμβρίου, η νέα σχολική χρονιά ξεκινά, για άλλη μια φορά, με εκατοντάδες ακάλυπτα κενά, τα οποία πλήττουν πρωτίστως τους πιο ευάλωτους, τους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Συγκεκριμένα, στα σχολεία αρμοδιότητας της Διεύθυνσης Π.Ε. Γ΄ Αθήνας καταγράφονται συνολικά 1.974 λειτουργικά κενά εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ. Από αυτά, με τις τοποθετήσεις της Α΄ φάσης καλύπτονται 1.172, ενώ παραμένουν ακάλυπτα 802 κενά, δηλαδή περίπου τέσσερα στα δέκα (40,6%). Η κατανομή τους ανά κατηγορία έχει ως εξής:

Κατηγορία κενού	Κενά	Καλύπτονται	Ακάλυπτα
Παράλληλη Στήριξη Ειδικής Αγωγής (ΠΕ70 – ΠΕ60, συμπεριλαμβανομένων Braille και Νοηματικής)	1.116	635	481
Γενική Παιδεία – Νηπιαγωγοί (ΠΕ60)	182	111	71
Γενική Παιδεία – Δάσκαλοι (ΠΕ70)	16	2	14
Γενική Παιδεία – Ειδικότητες (ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07, ΠΕ08, ΠΕ11, ΠΕ79.01, ΠΕ86, ΠΕ91)	138	5	133
Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο (ΠΕ06)	50	25	25
Ειδικό Εκπαιδευτικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΕΠ-ΕΒΠ)	317	240	77

Ειδικά Σχολεία, Τμήματα Ένταξης, Πρότυπα-Πειραματικά και λουπές ειδικότητας ΕΑΕ	155	154	1
ΣΥΝΟΛΟ	1.974	1.172	802

Το οξύτερο πρόβλημα εντοπίζεται στην Παράλληλη Στήριξη. Για τους δασκάλους (ΠΕ70) καταγράφονται 877 κενά, από τα οποία καλύπτονται μόλις 509, με αποτέλεσμα να παραμένουν ακάλυπτα 368. Για τους νηπιαγωγούς (ΠΕ60) τα κενά ανέρχονται σε 233, καλύπτονται 120 και παραμένουν ακάλυπτα 113. Συνολικά, 481 θέσεις Παράλληλης Στήριξης, το 60% του συνόλου των ακάλυπτων κενών της Διεύθυνσης, παραμένουν χωρίς εκπαιδευτικό. Πίσω από κάθε έναν από αυτούς τους αριθμούς βρίσκεται ένα παιδί με γνωμάτευση του αρμόδιου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., για το οποίο έχει κριθεί αναγκαία η εξατομικευμένη στήριξη μέσα στην τάξη, και το οποίο ξεκινά τη σχολική χρονιά χωρίς αυτήν. Η κατάσταση αυτή δεν πλήττει μόνο το ίδιο το παιδί, αλλά ολόκληρη την τάξη, τους συμμαθητές του και τον εκπαιδευτικό της τάξης, ενώ μετακυλίζει το βάρος στις οικογένειες.

Το πρόβλημα, μάλιστα, δεν εξαντλείται στον αριθμό των ακάλυπτων θέσεων. Η Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.), με επιστολή της προς εσάς στις 10 Σεπτεμβρίου 2026, εκφράζει την έντονη ανησυχία του αναπηρικού κινήματος ότι το νέο θεσμικό πλαίσιο, σε συνδυασμό με την ανεπαρκή στελέχωση, οδηγεί στην ανάθεση της υποστήριξης πολλών μαθητών ενός τμήματος, με διαφορετικές και συχνά σύνθετες ανάγκες, σε έναν εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής, πρακτική που δεν μπορεί να διασφαλίσει την εφαρμογή του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης κάθε παιδιού. Υπό τις συνθήκες αυτές, ακόμη και οι θέσεις που εμφανίζονται ως «καλυμμένες» δεν εγγυώνται ότι κάθε μαθητής λαμβάνει πράγματι την εξατομικευμένη στήριξη που δικαιούται.

Την αγωνία αυτή εκφράζουν δημόσια και οι γονείς της περιοχής. Χαρακτηριστικά, γονέας μαθητή Δημοτικού από το Περιστέρι καταγγέλλει δημόσια ότι οι οικογένειες βρίσκονται κάθε Σεπτέμβριο στην απαράδεκτη θέση να αναρωτιούνται αν το παιδί τους θα έχει δάσκαλο, αρνείται να αποδεχθεί την υποστελέχωση των σχολείων ως κανονικότητα και ζητά το αυτονόητο: «Όλοι οι εκπαιδευτικοί στα σχολεία και οι Παράλληλες Στήριξεις στην ώρα τους».

Σοβαρές ελλείψεις καταγράφονται και στα νηπιαγωγεία. Στη Γενική Παιδεία, από τα 182 κενά νηπιαγωγών καλύπτονται 111 και παραμένουν ακάλυπτα 71. Αθροιστικά με τα κενά της Παράλληλης Στήριξης, λείπουν από τα νηπιαγωγεία της περιοχής 184 νηπιαγωγοί. Επιπλέον, από τα 50 κενά εκπαιδευτικών Αγγλικής (ΠΕ06) στο νηπιαγωγείο καλύπτεται μόλις το μισό.

Εξίσου ανησυχητική είναι η εικόνα στις ειδικότητες της Γενικής Παιδείας, όπου από τα 138 κενά καλύφθηκαν με την Α' φάση μόλις πέντε. Παραμένουν εξ ολοκλήρου ακάλυπτα τα 42 κενά εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11), τα 38 κενά Καλλιτεχνικών (ΠΕ08), τα 25 κενά Αγγλικής (ΠΕ06), τα 17 κενά Θεατρικής Αγωγής (ΠΕ91.01 και ΠΕ91.02) και τα 7 κενά Μουσικής (ΠΕ79.01), καθώς και τα κενά Γαλλικής (ΠΕ05) και Πληροφορικής (ΠΕ86). Για τους δασκάλους της Γενικής Παιδείας, από 16 κενά καλύφθηκαν μόλις δύο. Δεδομένου ότι τα αντικείμενα αυτά αποτελούν αναπόσπαστο μέρος τόσο του ωρολογίου προγράμματος όσο και του ολοήμερου προγράμματος, η έλλειψή τους υπονομεύει την πλήρη εφαρμογή του προγράμματος σπουδών και θέτει σε κίνδυνο τη λειτουργία των ολοήμερων τμημάτων, από τα οποία εξαρτάται καθημερινά η ζωή χιλιάδων εργαζόμενων γονέων.

Ελλείψεις καταγράφονται, τέλος, και στο Ειδικό Εκπαιδευτικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, χωρίς το οποίο οι δομές Ειδικής Αγωγής δεν μπορούν να λειτουργήσουν. Από τα 50 κενά λογοθεραπευτών, ψυχολόγων, φυσικοθεραπευτών, εργοθεραπευτών και κοινωνικών λειτουργών στην Ειδική Αγωγή καλύφθηκαν μόλις 14. Ειδικότερα, για τους λογοθεραπευτές (ΠΕ21) και τους εργοθεραπευτές (ΠΕ29) καλύφθηκαν μόλις 2 από τα 10

κενά, για τους κοινωνικούς λειτουργούς (ΠΕ30) 2 από τα 9, για τους ψυχολόγους (ΠΕ23) 4 από τα 11 και για τους φυσικοθεραπευτές (ΠΕ28) 4 από τα 10. Παράλληλα, παραμένουν ακάλυπτα 22 κενά Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΔΕ01) και 19 κενά σχολικών νοσηλευτών (ΠΕ25). Αυτό σημαίνει ότι παιδιά με αναπηρία στερούνται θεραπειών και υποστήριξης που αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του εκπαιδευτικού τους προγράμματος.

Το γεγονός ότι σε ορισμένες κατηγορίες, όπως οι εκπαιδευτικοί των Ειδικών Σχολείων και των Τμημάτων Ένταξης, τα κενά καλύφθηκαν στο σύνολό τους αποδεικνύει ότι η πλήρης κάλυψη είναι εφικτή όταν εγκρίνονται οι αναγκαίες θέσεις και πιστώσεις. Αντίθετα, η Παράλληλη Στήριξη και οι ειδικότητες αντιμετωπίζονται διαχρονικά ως «υπόλοιπο», που θα καλυφθεί –εάν καλυφθεί– σε επόμενες φάσεις, με τους μαθητές να χάνουν εβδομάδες ή και μήνες εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η εμπειρία της περσινής σχολικής χρονιάς, κατά την οποία σε πολλές σχολικές μονάδες τα κενά παρέμειναν για μεγάλο χρονικό διάστημα, αποδεικνύει ότι η υπόσχεση κάλυψής τους «στην πορεία» δεν αρκεί. Το Υπουργείο έχει προαναγγείλει την πρόσληψη περίπου 6.000 επιπλέον αναπληρωτών έως το τέλος Σεπτεμβρίου για ολόκληρη τη χώρα. Μόνο τα ακάλυπτα κενά μίας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, της Γ' Αθήνας, αντιστοιχούν σε ποσοστό άνω του 13% του αριθμού αυτού, γεγονός που γεννά εύλογες αμφιβολίες για το αν οι επόμενες φάσεις θα επαρκέσουν πράγματι για την κάλυψη των αναγκών.

Επειδή, η δωρεάν δημόσια εκπαίδευση αποτελεί συνταγματική υποχρέωση του Κράτους (άρθρο 16 του Συντάγματος), ενώ το Κράτος οφείλει να λαμβάνει μέτρα που εξασφαλίζουν την αυτονομία και την ισότιμη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία (άρθρο 21 παρ. 6 του Συντάγματος).

Επειδή, η Παράλληλη Στήριξη που έχει εγκριθεί με γνωμάτευση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. δεν αποτελεί παροχή κατά διακριτική ευχέρεια της Διοίκησης, αλλά θεσμοθετημένο δικαίωμα του μαθητή με αναπηρία (ν. 3699/2008), και κάθε εβδομάδα καθυστέρησης του στερεί ουσιαστικό και αναντικατάστατο εκπαιδευτικό χρόνο.

Επειδή, η έλλειψη εκπαιδευτικών ειδικοτήτων και νηπιαγωγών υπονομεύει την εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος και τη λειτουργία των ολοήμερων τμημάτων, με άμεσες συνέπειες για χιλιάδες εργαζόμενες οικογένειες της Δυτικής Αθήνας.

Επειδή, η ετήσια εξάρτηση από διαδοχικές φάσεις προσλήψεων αναπληρωτών για την κάλυψη πάγιων και διαρκών αναγκών δεν συνιστά εκπαιδευτικό σχεδιασμό, αλλά διαχείριση της έλλειψης.

Ερωτάσθε κ. Υπουργέ:

1) Πότε, με ποιο συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα και με πόσες προσλήψεις θα καλυφθούν στο σύνολό τους τα 802 ακάλυπτα κενά εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ στη Διεύθυνση Π.Ε. Γ' Αθήνας; Πόσες από τις προαναγγελθείσες προσλήψεις της επόμενης φάσης θα διατεθούν στη συγκεκριμένη Διεύθυνση;

2) Ειδικά για την Παράλληλη Στήριξη, με ποιον τρόπο θα διασφαλιστεί ότι κάθε μαθητής με γνωμάτευση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. θα αποκτήσει άμεσα τον εκπαιδευτικό που δικαιούται, ώστε να καλυφθούν χωρίς καθυστέρηση οι 368 θέσεις ΠΕ70 και οι 113 θέσεις ΠΕ60 που παραμένουν ακάλυπτες;

3) Ποια είναι σήμερα, στη Διεύθυνση Π.Ε. Γ' Αθήνας, η αναλογία μαθητών με εγκεκριμένη Παράλληλη Στήριξη ανά εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής, και σε πόσες περιπτώσεις ένας εκπαιδευτικός καλείται να υποστηρίξει ταυτόχρονα περισσότερους μαθητές του ίδιου τμήματος; Προτίθεται το Υπουργείο να επανεξετάσει το σχετικό πλαίσιο, όπως ζητά η Ε.Σ.Α.μεΑ., με κριτήριο τις πραγματικές ανάγκες κάθε παιδιού και όχι τους περιορισμούς της στελέχωσης;

4) Πώς και πότε θα καλυφθούν τα σχεδόν εξ ολοκλήρου ακάλυπτα κενά των ειδικοτήτων (Φυσικής Αγωγής, Καλλιτεχνικών, Αγγλικής, Θεατρικής Αγωγής, Μουσικής, Γαλλικής, Πληροφορικής) και των νηπιαγωγών, ώστε να εφαρμοστεί πλήρως το ωρολόγιο πρόγραμμα και να λειτουργήσουν όλα τα ολοήμερα τμήματα; Δεσμεύεται το Υπουργείο ότι δεν θα επιχειρηθεί «κάλυψη» των κενών μέσω συγχωνεύσεων ή συμπτύξεων τμημάτων;

5) Ποια μέτρα θα λάβει το Υπουργείο για την άμεση κάλυψη των κενών Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, ώστε οι μαθητές με αναπηρία να μη στερούνται λογοθεραπείας, εργοθεραπείας, φυσικοθεραπείας, ψυχολογικής υποστήριξης και νοσηλευτικής φροντίδας;

6) Προτίθεται το Υπουργείο να προχωρήσει σε μόνιμους διορισμούς για την κάλυψη των πάγιων αναγκών, ιδίως στην Ειδική Αγωγή και στις ειδικότητες, ώστε να σταματήσει η ετήσια εξάρτηση της λειτουργίας των σχολείων από τις διαδοχικές φάσεις προσλήψεων αναπληρωτών;

Η Βουλευτής

Κωνσταντίνα (Νάντια) Γιαννακοπούλου