



Αθήνα, 3 Σεπτεμβρίου 2026

ΕΡΩΤΗΣΗ

**Προς: Την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού κα Σοφία Ζαχαράκη
Τον Υπουργό Υγείας κ. Άδωνι Γεωργιάδη
Την Υπουργό Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης κα Νίκη Κεραμέως**

Θέμα: «Ανάγκη ισότιμης πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση των μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος υψηλής λειτουργικότητας και σύνδρομο Asperger μέσω της ειδικής κατηγορίας του 5%»

Με το άρθρο 35 του Ν. 3794/2009 προβλέφθηκε η εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, χωρίς Πανελλαδικές Εξετάσεις, υποψηφίων που πάσχουν από συγκεκριμένες σοβαρές παθήσεις, σε ειδικό ποσοστό 5% επιπλέον των θέσεων εισακτέων.

Με την ΚΥΑ Φ.153/147462/Α5/28-11-2022 (ΦΕΚ Β' 6069/2022) εντάχθηκαν στη ρύθμιση και οι πάσχοντες από διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή, με την προϋπόθεση όμως ότι διαθέτουν ποσοστό αναπηρίας τουλάχιστον 67%.

Η πρόβλεψη αυτή αφήνει εκτός σημαντικό αριθμό μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος υψηλής λειτουργικότητας ή σύνδρομο Asperger, οι οποίοι μπορεί να έχουν πιστοποιημένο ποσοστό αναπηρίας μεταξύ 50% και 66%.

Μάλιστα, ο ισχύων Ενιαίος Πίνακας Προσδιορισμού Ποσοστών Αναπηρίας περιλαμβάνει ρητά το σύνδρομο Asperger στις Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος και προβλέπει για άτομα με φυσιολογική νοημοσύνη και υψηλότερη λειτουργικότητα ποσοστό αναπηρίας από 50% έως 67%.

Παρά την υψηλή νοητική και ακαδημαϊκή τους ικανότητα, οι μαθητές αυτοί μπορεί να αντιμετωπίζουν σοβαρές δυσκολίες στη διαχείριση άγχους, στην κοινωνική επικοινωνία, στην προσαρμογή σε αλλαγές και στη λειτουργία υπό συνθήκες έντονης πίεσης. Οι ιδιαιτερότητες αυτές καθιστούν για αρκετούς εξ αυτών τη διαδικασία των Πανελλαδικών Εξετάσεων δυσανάλογα επιβαρυντική και ενδέχεται να μην επιτρέπουν την πραγματική αποτύπωση των γνώσεων και των δυνατοτήτων τους.

Το ζήτημα της συμπερίληψης των μαθητών με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας και σύνδρομο Asperger στην ειδική κατηγορία του 5% έχει τεθεί ήδη από οργανώσεις ατόμων με αναπηρία και γονέων. Ωστόσο, το ισχύον όριο του 67% εξακολουθεί να αποκλείει μαθητές με επίσημα πιστοποιημένη αναπηρία, παρότι αντιμετωπίζουν ουσιαστικά εμπόδια ισότιμης συμμετοχής στις Πανελλαδικές Εξετάσεις.

Κατόπιν των ανωτέρω, τίθεται το ζήτημα επανεξέτασης του ισχύοντος πλαισίου, ώστε να διασφαλίζεται ουσιαστικά η ισότιμη πρόσβαση των μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος και σύνδρομο Asperger στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Με βάση τα ανωτέρω, ερωτάσθε:

1. Προτίθεται το Υπουργείο Παιδείας να επανεξετάσει το ισχύον πλαίσιο, ώστε να μπορούν να υπάγονται στην ειδική κατηγορία εισαγωγής του 5% χωρίς Πανελλαδικές Εξετάσεις και μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος υψηλής λειτουργικότητας ή σύνδρομο Asperger, οι οποίοι έχουν πιστοποιημένο ποσοστό αναπηρίας από 50% έως 66%;
2. Προτίθενται τα συναρμόδια Υπουργεία να εξετάσουν την τροποποίηση του κωδικού 91 του πίνακα σοβαρών παθήσεων, ώστε η υπαγωγή των μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος να μην εξαρτάται αποκλειστικά από το αριθμητικό όριο του 67%, αλλά να λαμβάνονται υπόψη και η διαγνωσμένη λειτουργική επίπτωση της διαταραχής και οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες του κάθε υποψηφίου;
3. Έχει εξεταστεί η δυνατότητα δημιουργίας ειδικότερης πρόβλεψης για τους υποψηφίους με σύνδρομο Asperger/ΔΑΦ υψηλής λειτουργικότητας, ώστε να διασφαλίζεται ότι η υψηλή νοητική και ακαδημαϊκή τους ικανότητα δεν θα λειτουργεί, μέσω της απόδοσης χαμηλότερου ποσοστού αναπηρίας, ως λόγος αποκλεισμού τους από μία ρύθμιση που αποσκοπεί στην ουσιαστική ισότητα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση;
4. Προτίθενται τα Υπουργεία να ζητήσουν σχετική επιστημονική γνωμοδότηση από το Κεντρικό Συμβούλιο Υγείας και να προχωρήσουν σε διαβούλευση με επιστημονικούς φορείς, οργανώσεις ατόμων με αυτισμό, την ΕΣΑμεΑ και την ΠΟΣΓΚΑμεΑ, με σκοπό την επανεξέταση του ορίου του 67%;
5. Πόσοι υποψήφιοι έχουν λάβει από το 2023 έως σήμερα Πιστοποιητικό Διαπίστωσης Πάθησης με τον κωδικό 91 και πόσες αιτήσεις υποψηφίων με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος έχουν απορριφθεί λόγω ποσοστού αναπηρίας κατώτερου του 67%; Υπάρχουν σχετικά συγκεντρωτικά στοιχεία ανά έτος;
6. Προτίθεται η Κυβέρνηση να προβεί στις αναγκαίες νομοθετικές ή κανονιστικές παρεμβάσεις εγκαίρως, ώστε τυχόν νέα ρύθμιση να μπορεί να εφαρμοστεί από την επόμενη διαδικασία εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση;

Η Βουλευτής

Ασπασία Ιωάννη Κουρουπάκη
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Β1' ΒΟΡΕΙΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ